

甘肃省高等教育自学考试 课程考试大纲

专业名称：应用阿拉伯语（专科）

专业代码：570216

课程名称：综合阿拉伯语（二）（14752）



甘肃省高等教育自学考试委员会 制定
2024年3月

一、课程性质与设置目的

（一）课程性质

综合阿拉伯语（二）是甘肃省高等教育自学考试应用阿拉伯语专业（专科）专业必修课程。课程代码为 14752，总学分为 8 分。

（二）设置目的

学生通过综合阿拉伯语（一）的训练，在初步掌握听、说、读、写、译等能力的基础之上，进一步加强阿拉伯语语言规律和文化知识的掌握和理解。通过本阶段的学习，使学生基本掌握阿语翻译理论与实践、阿汉语言对比、阿语写作、阿语口译、语言学概论、当代阿拉伯伊斯兰世界等基本技能，强化学生的双语运用及综合协调能力，使学生在从事企事业单位和涉外单位的翻译、高校教学及研究机构的工作时，具有较强的竞争能力。

二、课程内容与考核目标

（一）课程内容

教材选用：《新编阿拉伯语》第二册，国少华主编，蒋传瑛编著，外语教学与研究出版社 2003 年 3 月第 1 版，2020 年 5 月第 19 次印刷。本教材是受教育部高等学校外语专业教学指导

委员会阿语组委托编写的，并得到了指导委员会的资助；是北京市精品教材立项计划资助的重点项目，同时也是北京外国语大学教改立项资助的项目。其编者是以北外教师为主、北大和二外老师共同参加的合作教材，是首次跨越学校界限编写的阿拉伯语主干课教材，它是合作的成果，因而也具有了更广泛的代表性。

综合阿拉伯语（二）课程内容

本教材书共 17 课，全书生词约 1300 多个，重点词汇 1060 个，句型 96 个。书后附有听力和听写练习的文字材料。

本教材书设计是每周学习 1 课。每课包含会话、课文、格言与谚语、生词、句型、注释、口、笔头练习、阅读、听力以及语法等内容。课后练习丰富，可供自学者根据学习的具体情况全部或选择部分作为练习内容使用。本册会话、课文所选内容与学生的日常生活密切相关，以利于学生理解和进行语言实践。句型例句举一反三，注重实用。注释在讲解语言知识的同时，注意介绍相关的文化、语言背景知识以及可替换表达，有助于学生们更好地理解新的语言点。口头练习注重对所学的读音规则进行系统性复习；加强了听与读的训练，以巩固和优化学生的语音、语调；设计了个人表述、复述、角色扮演、两人对话及集体讨论等练习，旨在为学生提供各种机会用所学语言讲述自己的知识和经历，表达自己的思想和观点，从而把所学的语言转化为自己的语言，真

正达到学以致用目的。笔头练习除了技能性练习外，还设计了一些富于启发性的练习，启发学生揭示和总结所学语言规律，从而能进一步巩固和提高他们的语言应用能力，发展他们自主学习的潜能。阅读内容配合课文主题，包含社会生活、文化交际等方面的篇章。听力练习体裁多样：自述、叙述、对话、广播、故事等，生动有趣。语法学习注意结合语言交际环境进行简明讲解，同时配有必要的系统介绍及练习。以期通过这种形式，在语法的系统性和交际功能之间建立一种联系。自学者在学习过程中，应该继续重视高声朗读、语音语调和听、说、译、写的训练。

（二）考核目标

具体要求详见表：

课 程 要 求 内 容	综合阿拉伯语（二）
语音	熟练掌握朗读规则，在朗读和口头表达中，语音正确；语调自然。
词汇	学习单词 1300 个左右，掌握其中 1000 个左右的基本用法。
格言警句	1. 能正确读准，背会； 2. 在日常生活中能活学活用。
构句	1. 理解掌握所给单词的含义及用法并能很快地就本词造句，要求语言通顺，书写规范，用词达意，内容连贯，基本上没有语法错误。
语法	掌握系统的基础语法，并能在实际运用中基本做到概念清楚，表达形式基本正确。
翻译	1. 阿汉互译：各类句子，短文 2. 课后习题中的新句型
阅读	1. 初步掌握快读，略读等阅读方法；2. 能读懂与课文难度相当的短文，掌握主要内容并能借助工具书口译，正确率达到 70%-80%； 3. 初步学会使用阿拉伯语词典
写作	能根据所学词汇写一篇 150 字的文章。

三、考试参考方案

综合阿拉伯语（二）考试参考方案

项目	内容	方式和要求	目的	分值比例
语言知识	单词和词组	①同义词，反义词（各 10 个）②单词的单数词组互译（10 个）③形容词组④选择填空	检查词汇掌握程度	15%
	动词	动词变化（柔性，被动动词，现在式动词的宾格，切格，任选 5 个	检查本大纲附件中重点词法、句法掌握程度	30%
	名词	比较名词，关系代词，主动名词，被动名词，时空名词，半主动名词，张大名词①各种派生名词的词型变换②字面正偏组合③数词（百、千、百万、千亿）等共 20 个）		
	虚词	常用虚词填空（10 小题）		10%
	句法	填空、选择、改错、句式互变，语法分析等。共 20 个		25%
语言技能	阿汉互译	会话、句型、课文各 5 句	检查两种文字相互转换的能力	10%
	写作	150 字的短文	检查语言综合能力	10%

四、自学的基本原则

一是学生具有外语工作者必须具备的语言基本知识、基本技能和基本素质。在学习中要热爱本专业、明确学习目的、端正学习态度。积极、主动、大胆地参加课外的各种教学和语言实践活

动，培养独立学习和用阿拉伯语进行交际的能力。学会安排自己的学习时间，善于归纳、总结学习规律，主动开发智能，努力培养独立获取知识的能力，并注意增强与他人协作的意识。在学习过程中要注意教材的思想性，科学性和时代感；用爱国的精神，激发弘扬民族文化而学习的责任感；要有不怕困难，勇于进取的精神，要牢固树立勤奋，严谨和虚心好学的学风。

二是阿拉伯语基本包括语言基本知识（语言、词汇、语法）和语言基本技能（听、说、读、写）两个方面，这是进行语言交际的基础和前提。因此，在学习过程中中，要始终重视语言基本知识的学习和语言基本技能的训练，扎扎实实地打好语言基础。为了能用得体的阿语进行交际，必须学习和了解有关阿拉伯语国家的文化及国情知识，正确使用带有阿拉伯语文化特色的词语。

三是本大纲中的附件 1、附件 2 重点句型和语法为重点考核点，本课程全部考核点的能力层次，大致划分为识记、理解、简单应用、综合应用四个级别。属于识记能力层次的有：识记、记忆、指出、写出等。主要是单词、语法定义、单词使用规则、同义词、反义词等知识点的记忆、动词变化（柔性，被动动词，现在式动词的宾格和切格，比较名词、关系代词、主动名词、被动名词、时空名词、半主动名词、张大名词、各种派生名词的词型变换、字面正偏组合、数词（百、千、百万、千亿）等。属于理

解能力层次的有：认知、理解、归纳、概括等，主要指汉语和阿拉伯在词汇现象、词的搭配习惯、词的感情色彩等方面的异同，汉语和阿拉伯语修辞风格的异同等。属于简单应用能力层次的有：主要指的是阿汉两种语言简单句型的互译，阿拉伯语基本句型的使用，同义词及反义词的应用等，属于综合应用能力层次的是：短文写作。

四是个人自学综合阿拉伯语（二），首先要认真阅读本大纲，明确考试内容和考核目标，以提高学习效率；然后要结合大纲规定和教材课文，认真学习每一课，以理解和把握每一课的句型和语法要点；要把学习重点放在单词背记、会话和课文的理解、翻译，同时要善于结合课文中的具体材料进行内容和方法分析，努力将知识转化为应用能力。有条件者，应参加辅导班听老师讲解，自学者应在熟悉课文、归纳要点、理解术语、分析材料上多下功夫，不要一味地死记硬背。

五、命题的基本遵循

（一）本课程的考试命题，应与大纲、教材保持一致。考试内容不得超出大纲规定的范围，能力层次不得高于大纲规定的考核目标。写作的材料也应取自教材。

（二）每份试卷的组配，均应综合考虑内容覆盖面、能力层次和难易度几个方面的要求，按照《综合阿拉伯语（二）考试参

考方案》规定比例进行。

（三）本教材是以高等学校阿拉伯语专业《基础阶段阿拉伯语教学大纲》和《高年级阿拉伯语教学大纲》为依据，为普通高等教育四年制本科生编写的教材，是一套科学、规范的教材。但对自学者而言有一定的难度，因此，本教材的口语练习、情景表演、听写和阅读部分不应列入考试范围。

（四）本课程较适合的题型有：单项选择题、多项选择题、名词解释题、简答题、阿汉互译题、改错题、写作题。各种题型的具体可参考《综合阿拉伯语（二）考试参考方案》。

（五）本课程的考试时间为 150 分钟。试题量应以中等水平的应试者能在规定时间内答完全部试题为度。

附件 1：综合阿拉伯语（二）重点句型及例句。

1) أستحق الأمر :

إن شنتشن مدينة ساحلية جميلة تستحق الزيارة .

2) أستغرق الوقت :

السفر بالقطار من بكين إلى شانغهاي يستغرق أربع عشرة ساعة .

3) شعر به :

ل نشعر بالتعب و المشقة في السفر إذا سافرنا بالطائرة .

4) تمتع به :

تتمتع الشركة بالشخاص ذوي المهالت العليا .

5) أستطاع الأمر :

تستطيع المرأة ما تستطيعه الرجل .

6) ل شك في :

ل شك في أن الصين تستمر في تطوراا .

7) أشتاق إلى فلن أو الشيء :

نحن في أشتياق شديد إلى زيارة الجبل العطرى (تل الشذى)

8) تبادل :

نهتم بالتبادل الثقافي مع أصدقائنا العرب .

9) اختلف :

ألجو في الجنوب يختلف عنه في الشمال .

10) ربي

على المجتمع كله أن يهتم بتربية الجيل الجديد .

11) حتى

قرأت القصة حتى نهايتها .

12) ل..... فقط بل

ل يتعلم الطلب في الجامعة اللغة العربية فقط بل يتعلمون اللغة ال نجليزية أيضا .

13) بدأ الأمر :

تبدو بكن كأنها حديقة كبيرة .

14) شكا من :

يشكو السائق من زحام السيارات في الطريق .

15) قد يفعل :

قد اتصل بك تلفونيا بعد الظهر .

16) من ألزم أن

من ألزم أن يكمل الطلبة وأجباتهم في موعداا .

17) زوده بكذا :

زودت ألمم المتحدة بعض الدول الفقيرة بالموال و الحبوب .

18) عالج :

لماذا ل تقبل العالج و صحتك غير جيدة .

19) عرفه الشيء أو بالشيء :

يعرف عميد الكلية الضيوف الكرام بأحوال الكلية .

20) تلقى الشيء :

- لم يتلق أمين رسالة من أله منذ شهرين .
- 21) سبق له أن :
- سبق لنادية أن قرأت اذه الرواية .
- 22) أعجب :
- قد أعدت ألم لنا الملبس الجديدة لنلبسها في العيد .
- 23) قبل الشيء أو فلنا :
- تقبل جامعتنا ألف طالب كل سنة تقريبا .
- 24) رجاء ومنه أن :
- يرجو منا الأستاذ أن نهتم بالنطق
- 25) يالك من ما زج :
- يا لكما من مجتهدين .
- 26) قادر على :
- ما كان أطلب قادرين على ألتكلم بالعربية قبل شهرين .
- 27) أدى ألواجب أو غيره :
- أصبح ألكومبيوتر يهدى دوراً عظيماً في حياتنا اليومية وألعمل .
- 28) ظت :
- ل تظنوا أن اذا ألعمل سهل :
- 29) أقتراح على فلن كذا أو بكذا :
- يقترح ألعلماء على أالحكومة أالنتشجير في اذه أالمنطقة .
- 30) بدأ يفعل :

أقبل الصيف فبدأ الناس يلبسون الملابس الخفيفة .

31) وخبر :

سنفور لدورة الألعاب الأولمبية لعام 8002 أحسن المنشآت و أجمل بيئة و أفضل الخدمات

32) أستعد :

نحن مستعدون للتغلب على أية صعوبة .

33) بسبب كذا :

فاتتني الفرصة بسبب ترددى .

34) أثبت :

يمكن للشباب أن يثبت قيمته من حل عمله .

35) ساعد فلنا على أو في :

يجب على الناس أن يساعدوا بعضهم بعضا في كل النواحي .

36) تمكن من :

قد تمكن كثير من الصينيين من السفر إلى الخارج للسياحة .

37) مستحيل أن :

مستحيل أن تحترم إذا لم تحترم غيرك .

38) جاز أن :

يجوز لمحسن أن يبقى في البيت يوما لانه تعبنا .

39) بعض والبعض الآخر :

يمكن لبعض المرضى أن يقيم في الطابق الأول و يمكن للبعض الآخر أن يقيم في

الطابق الثانى .

40) على وشك :

الزائر على وشك التفتح .

41) غير أن :

مرض حليم غير أنه مازال يثابر على العمل .

42) عسى أن :

عسى أن تفهموا ما أقول .

43) سماه كذا أو بكذا :

سمى الولد ولده حامداً .

44) حاول :

يحاول حمدان أن يساعد زميله على حمل الحقيبة الثقيلة .

45) اجتمع :

سيجتمع مندوبو الموظفين بالمدير في مكتبه .

46) اتخذ :

تتخذ الحكومة الزراعة والصناعة والتكنولوجيا الحديثة أساسا لتطور البلد .

47) كإما :

كلما شعرت بالتعب أثناء الدراسة ذابت إلى الملعب لمارس اللاعب الرياضية .

48) على ثقة بكذا :

فاطمة على ثقة تامة بأنها ستنتقن العربية أثناء اذه المدة القصيرة .

49) ريب :

عليك أن ترد المجلة إلى مكانها بعد القراءة

50) دعه يفعل :

دعوكم يشاركوكم في المباراة .

51) حسب بكذا :

عليك أن تكمل وأجباتك حسب طلب الأستاذ .

52) أستغنى عن :

④ ألقاموس ل يستغنى عنه في الدراسة .

53) إما وإما .

أولد إما يلعبون كرة ألقدم في أأارج وءإما يشادون أألفزيون في أأالة .

54) أعتقد :

نعتقد أن أأأهاد أساس أأأاح .

55) أأطى :

أسعادة في أأطاء و ليست في أأذ .

56) أأطى ب :

كل من يعمل أأأير أأطى بأأأأم أأأرين .

57) رغب في :

نرغب في أن نأأرك في أألة بمناسبة أأيد أأطنى .

58) أأبر على :

سمعت أنك أأابر على مطالعة أأأب أأببة و أأأماعية .

59) أأس ب :

أأس أأريض بأأم أأأديد .

60) ما إن حتى

ما إن سمعت فريدة كلمه حتى بكت حزينة .

61) ل دأعى ل :

ل دأعى لشرح اذا السهال لنه سهل .

62) وب :

تود سعيدة أن تعتذر إلى أستاذ لغيابها عن حضور المحاضرة .

63) رشحه لكذا :

يرشح أحمد نفسه ل انتخاب رئيس اتحاد الطلبة .

64) أصابه كذا :

لقد أصاب الندم ألرنب بسبب غروره .

56. أدركه :

يمكن أن يدرك زملاءك إذا بذلت الجهود .

66) بينما :

بيتما يمشى مرأد على الرصيف إذ بسيارة تقق بجانبه .

76. بحث عن الشيء وبحث الشيء :

نريد أن نبحث معكم اذا الموضوع المهم .

68) ألجيد بالذكر أن :

ألجديد بالفكر أن ألترنت اوسيف ذو حدين .

69) دل على المر أو دل فلنا :

تدل تغيرات ألصين على صحة سياسة ألنفتاح و ألصلح .

70) ل سيما :

③ تطورت الصين في اذه السنوات ولسيما بعد تطبيق سياسة الصلح و النفثلح .

71) تنقل :

عمة خالد مضيفة تعمل في شركة الطيران اليمنية فكثيراً ما تنتقل بين المدن والدول .

27. مل الشيء :

من فضلك أمل اذه الاستثمار .

37. نوم ذات :

إن اذا المكان ذا الموقع أسترأ تيجى ألهم في العالم او الوطن العربي .

47. زاد على :

يجب ألا تزيد سن الطالب على ثمانى عشرة سنة .

75) ال لك أن :

ال لك أن تساعدنى في حل اذه المشكلة .

76) من حيث :

أننا ل نقل عنهم من حيث القدرة .

77) أعتبر :

يعتبر النهر الأصفر النهر ألم لمة الصينية .

78) أشارك في :

تشارك ألمة العربية في المال وأللم وفي السراء والضرأ .

79) أقام :

لقد أقامن بلدية بكين أسواقا كثرة في اذه السنوات لتحسين ظروف حياة الشعب .

80) تقدم :

يتقدم ياسر على زملائه بفضل أجهاده .

81) لعب :

أخترع الولد طريقة لعب جديدة .

82). غير :

أَنَّ الْمَغْرُورَ أَوْ وَشَخْصٌ غَيْرٌ مَرْغُوبٌ فِيهِ

84) مع أَنَّ :

لُ أَعْرَفَ لِمَاذَا قَالَ إِذَا أَلْكَمَ مَعَ أَنَّا قَدْ شَرَحْنَا لَهُ .

85) امه الأمر :

بَدَأَتِ النِّسَاءُ الْعَرَبِيَّاتُ يَهْتَمِّنْنَ بِشَهَوْنَ تَهْمُ الْمَجْتَمَعِ .

86) شاركه في :

يُشَارِكُ الْمَدِيرُ الْمَوْظِفِينَ فِي الْعَمَلِ مِشَارَكَةً أَلْزَمِيلُ لُ الْمَدِيرِ .

87) عبارة عن :

إِنْ دَرَأَسَةَ لُغَةً أَىْ عِبَارَةً عَنْ فَتْحِ شَبَاكٍ تَنْظُرُ مِنْهُ إِلَىْ عَالَمٍ جَدِيدٍ .

88) مثل :

الْتَلَنَ اللَّعْبَتَانِ تَمَثَّلْنَ فَرِيقَنَا .

89) نسيه إلى :

لُ تَنْسِبُ كُلَّ قَضَلٍ إِلَىْ نَفْسِكَ وَكُلَّ خَطَأٍ إِلَىْ غَيْرِكَ .

90) يحق له أن :

يُحَقُّ لِكُلِّ وَاحِدٍ وَلِ سَيَمَا الشَّابِّ أَنْ يَدْرُسَ فِي الْجَامِعَةِ .

91) ما (لم) ما او إل وقت قصير حتى أنتهى العامل من عمله .

29. دفع :

إن لم تعمل بنصيحتى فسوف تدفع أثمان لذلك .

93) ضرب :

ضرب غانم رأسه بالحائط ندأمة على ما فعل .

94) قصد :

قصده أن نقف بجانبه ونوافق على رأيه .

95) دائماً ما

دائماً ما تشجع المثال و الحكم الناس على عمل الخير .

96) رجع

لورجع ألزمن ألى ألوراء فربما فضلت أن أعمل مهندسا

97) أشتهرب :

إن ألصينيين يشتهرون بأيديهم وألأرب يشتهرون بألسنتهم .

附件 2、综合阿拉伯语（二）重点语法。

一、 定尾名词，变尾名词、半变尾名词。

（一）阿拉伯语的名词因其尾符分为三种情况：定尾名词、变尾名词和半变尾名词。

1. 定尾名词：不论本身处于什么语法地位，其尾符都固定不变，因这类名词在形式上不带格的标志，故只能根据它们在句中的语法地位分别标为处于主格地位，处于宾格地位或处于属格地位。

定尾名词主要有：

- （1）人称代词如： أنت اى او
- （2）指示代词（不包括双数 اذان التان 如： اذه ذلك
- （3）疑问代词（不包括 ائب 如： ما كيف كم
- （4）关系代词（不包括双数 اللذان اللتان 如： ما التى من ما (
- （5）条件名词（不包括 ائى 如： (من أين كلما إذا
- （6）部分时空名词如： حين أمس الآن
- （7）11 至 19 的复数（不包括 اثنا عشر \ اثنتا عشرة 和相似结构的复合名词。 如： ثلثة عشر \ أحد عشر
- （8）部分人名，地名等专有名词，如： سوريا يحيى يزيد

2. 变尾名词。

随着本身语法地位的不同，其尾符会有相应的格的变化的名词，主要包括：

- (1) 双数名词；
- (2) 完整式阳性复数名词；
- (3) 五个名词： نو فو أخ أب حم

3. 半变尾名词。

随着语法地位的不同，其尾符会有部分格的变化的名词。如：
أيمن شوارع ومعالم أماكن وشادية 和本教材中出现的 等，半变尾名词的主要特点是：其尾符在泛指时不能标双音符。主要有：

- (1) 阴性的专有名词：女人名和地名，如： مصر كريمة سعاد
- (2) 部分阴性专有名词：男人名和地名。如： بورسعيد نيويورك
- (3) أفعال (其阴性必须为 فعلى 型) 半主动名词和 أفعال 型的半主动名词，比较名词。
- (4) 各种词型的极限复数名词，如： طوابق خرائط
- (5) 词尾衔有附加的延尾的 (أء) ألف 的延尾名词。如： صحراء حضراء

二、主动名词和被动名词

(一) 主动名词。

由动词派生的一种名词，表示动作的主动者。

1. 主动名词的词型。

用字母 ل - ع - ف 表示构成动词的基本字母，归纳总结动词派生主动名词的规则如下：

(1) 安全式三简式动词（简称三母动词） فَعَّلَ فَعَّلَ 的主动名词的词型是： فاعِلٌ 如： كاتِب - كاتِب

(2) 如果三母动词中间的字母是 أَلِف (即中空动词) فَال 其主动名词的词型是： فائلٌ 如： قال - قائل

(3) 如果三母动词最后的那个字母是 أَلِيا 或 أَلِوا (即缺尾动词) فَاعِ، 其主动名词的词型为： فاعٍ 如 دعا - داعي خاش - خشى

(4) 四母以上动词是把现在式动词的第一个字母换成合口符的 مع، 倒数第二个字母保留齐齿符，或改为齐齿符（如果是 تفاعل 型的动词，最后的字母改标合口双音符。如：

متقابل - تقابل متقبح - تقبح مستفيد - استفاد مسافر - سافر

2. 主动名词的用法：

(1) 作形容词用， 如： أستاذ الزائر طعام جالز

(2) 作普通名词用， 如： فائدة مترجم طالب

(3) 作专有名词用， 如： خالد محسن زارة

主动名词主要是作形容词用，有性、数变化。阴性主动名词一般是在阴性主动名词的词尾衔接一个 "ة"。主动名词的双数按一般双数名词规则变。其完整式复数随其性的不同按完整式阳性

或阴性复数的规则变。一些作一般名词用的三母动词的主动名词，其复数按破碎式复数词型变化。

（二）被动名词。

被动名词是从及物动词中派生出来的一种名词，表示动作的承受者。请看下列两组例句，注意意义区别。

1、被动名词的词型。

كتب - مكتوب	عد - معدود	رأى - مرئى
وجد - موجود	قال - مقلول	
يسر - ميسور	باع - مبيع	دعا - مدعئ
أتعب - متعب	وظف - موظف	
قابل - مقابل	أستخدم - مستخدم	

2、派生规则：

（1）安全式三母简式动词的被动名词词型为 مفعول 如：

مضروب - ضرب مكتوب - كتب

（2）三母中空动词 قال ، 第二个字母原是 ألواو 的，其被动名词的词型是 مقلول ، 第二个字母原是 " ألياء " 的，其被动名词的词型是 مقليل 。如：

قال - مقلول عاد - معود باع - مبيع

（3）三母缺尾动词 فعا （动词最后的字母是 ألواو ）或 فعئ （最后

的字母是 " ألياء ")，其被动名词的词型是 مفعوب 或 مفعب . 如：

دعا - مدعو خشى - مخشى رمى - مرمى

(4) 四母以上动词变被动名词时，把现在式动词的第一个字母换成合口符的 " م "。倒数第二个字母读音不变或改为开口符，最后的字母改标合口双音符。如：

أكرم - مكرم أستاذ - مستأد
تقدم - متقدم تقابل - متقابل

3、被动名词的用法：

(1) 作形容词用。如：

مكاتب مشهور أالخبر المعروف بضاعة مبيعة

(2) 作普通名词用。如：

مأكولات مشروبات موضوع مهاب

(3) 作专有名词用。如：

مختار محمود منصور مرأد ممدوح

被动名词主要是作形容词用，有性、数的变化。阴性被动名词一般是在词尾衔接一个 " ة "。双数按一般名词变化。完整式复数随其性的不同按完整式阳性或阴性复数的规则变。有一些作为一般名词用的三母动词的被动名词，其复数按破碎式复数词型变化。

三、半主动名词、比较名词

(一) 半主动名词。

半主动名词主要是从三母不及物动词派生出来的一种名词，用来表示动作或事物的状态，性质等固有的特征。如：

النيل نهر طويل الزارة حمراء

1. 半主动名词的词型：

动词词型	半主动名词词型		举例		说明
	阳性	阴性			
فعل يفعل	فَعِيل	فَعِيلَة	بعيد م بعيدة	عظيم م عظيمة	一般表示长期存在的，较为固定的特性或属性
	فَعِل	فَعْلَة	خطأ م خطأة	حسن م حسنة	
	فَعِل	فَعْلَة	صلب م صلبة	حلو م حلوة	
	فَعِيلَال	فَعَالَة		شجاع م شجاعة	
	فَعِلَال	فَعَالَة		جبان م جبانة	
فعل يفعل	فعل	فَعْلَة	قلق م قلقَة	فرح م فرحة	表示心理状态
	فعلن	فَعْلَى	جوعان م جوعى	تعبان م تعبى	表示生理状态
	فعلن	فَعْلَنه	جوعان م جوعانة	تعبان م تعبانة	
	أفعل	فَعْلَاء	أسود م سوداء	أحمر م حمراء	表示颜色
فال	فَعِل	فَعْلَة	طاب د طَيب م طيبة	جاد جَيد م جيدة	派生于中空动词
نَعَم	فَعِيل	فَعِيلَة	قلب د قليل م قليلة	لذ لذيد م لذيدة	派生于重母动词
فعا	فَعِي	فَعِيَة	عل د علَى م علىة	شها شهَى م شهية	派生于病尾

فَعِي	فَعِي	فَعِيَة	قَوِي د قَوِي م قَوِيَة	ذَكِي ذَكِي م ذَكِيَة	动词
-------	-------	---------	-------------------------	-----------------------	----

2、半主动名词的用法。

(1) 作形容词用。 如: إجازة طويلة ألبو اللطيف برتقال حلو

(2) 作普通名词用。 如:

يجب على القوي أن تساعد الضعيف

(3) 作专有名词用。 如: مرض حسن ألعج بالموجة فوق القصرة

(二) 比较名词。

派生于有比较意义的三母简式变化动词。主要说明两个人或两事物在某方面相比，其中之一更具有明显的特性。

1. 比较名词的词型只有一种: أعظم م عظمي 如: أفعل م فعل

重母动词派生的比较名词没有阴性。如: أشدب أخف

此外，还有一些比较名词的阴性基本不用。如: أثقل أقدم

2. 比较名词的用法。

(1) 表示比较，其形式为: أفعل م من (dd比....更....)。比较名词在前被比较名词在后。 如: مرضه أشد من مرضها

(2) 表示最高级: 有三种表达方式: ① 比较名词+ 泛指名词。表示最...的一个，最...的两个，...最...的几个。
如:

الطائرة أسرع وسيلة نقل

فيصل ويوسف أقوى مترجمين

ام أحسن إخوان ثلاثة

② 比较名词+确指复数名词。表示“最...的...之意”。如:

أذه الأطباء أمهر الأطباء

أذه الطيبة أمهر الأطباء

③ 确指名词+确指的比较名词。(作定语) 如:

أخوه الكبير مهندس

仅表示最高级，比较名词必须与被修饰的名词性、数一致。

(3) 表示“最...之一。其形式为...من أفعل.....(最.....之一)。

比较名词后面的名词只能用确指复数形式。如:

منى من أذكى الطلاب في فصلنا

四、从属名词、简式动词、复式动词、刚性和柔性动词

(一) 从属名词。

从属名词是派生于名词的一种派生名词，用表示它与原名词之前存在着的从属关系。

1、从属名词的派生规则:

(1) 一般情况下，名词在变从属名词时，将其词尾改为齐齿符，再加一个“ى”即可，其阴性则再加一个“ة”。

如: الصين - الصينى م الصي

(2) 词尾有阴性“ة”的名词派生从属名词时，去掉“ة”，

其余规则同上。 如: طبيعة - طبع م طبعية

(3) 词尾原有 الف 或 يا 的, 或 ية 的名词派生从属名词时, 去掉 الف 或 يا 或 ية 其余规则同上。

فرنسا - فرنسي م فرنسية جغرافيا - جغرافي م جغرافية رأسمالية - رأسمالي م رأسمالية

2、从属名词的用法。

(1) 作形容词用。 如: المناظر الطبيعية طلب جامعيون

(2) 作普通名词用。 如: كمال أجنبي العربية لغة مفيدة

六、简式动词和复式动词

阿拉伯语的动词词根其字母的来源分为简式和复式动词。

(一) 简式动词。

简式动词的字母都是基本字母, 分为三母和四母简式动词, 三母简式共有 6 式, 四母只有一式。(详见本教材 80 页)

(二) 复式动词。

就是在简式动词的基础上, 增加一个、二个或三个字母便为复式动词, 增加的字母共有十个 "سألتمونيها" 复式动词分为三母和四母复式动词。三母复式有 12 式, 四母有三式。(详见本教材 81 页)

(三) 刚性动词和柔性动词。(详见本教材 81-82 页)

七、普通词根

阿拉伯语动词的词根是一种抽象名词, 它仅表示抽象的动作

和行为，没有时间概念和行为主体。词根分为五种。即：米姆词根，人造词根、形态词根、表次词根和普通词根。

（一）普通词根的词型。

即二十二门动词的词根，三母简式动词词根的词型很多，不太有规律，三母复式动词和四母简、复式动词词根的词型是有规律的。（详见本教材 101-102 页）

（二）普通词根的双数与复数。

词根在强调动作时，不能有双数或复数；但是词根在作普通抽象名词用时，就有双数或复数变化。

1. 词根的双数变化方式如一般名词的双数变化一样。

主格为 أن 宾属格为 ين 例： خدمتند خدمتاند - خدمة

复数变化规则：

1 三母简式动词词根的复数没有变化规律。如：

عمل - أعمل درس - دروس نجاح - نجاحات

② 三母复式以上的动词词根可按完整式阴性复数名词的变化规律处理。فعيل 型的动词词根复数有两种：تفعيلت 或 تقاعيل。 如：

نضال ج نضالات إشارة ج إشارات
تعليم ج تعليمات تقليد ج تقاليد

（三）普通词根的用法：

1. 作抽象名词使用。如：

أن ألبيب من الإشارة يفهم

2. 与意义上的主语构成正偏组合。如：

لن أنسى مساعدتك أبداً

3. 与意义上的宾语构成正偏组合。如：

مساعدة الضعيف وأجب علينا

词根主要是作一般名词用，可以表示无时间概念的抽象动作，或不强调动作的抽象概念。在句中可以单独使用或与其它名词构成正偏组合使用。

八、原因目的状语

人们在陈述其动作或行为时，常常需要说明其发生的原因目的，而用来说明动作或行为发生的原因或目的的句子成分就叫作原因目的状语。其形式主要有三种：

（一）单词原因目的状语。

由词根构成，因处于宾格地位，故词根词尾标开口符，单词原因目的状语主要有两种形式。

1. 泛指词根。 如： يرتدى الناس اللباس الثقيل في أشتاء حماية من البرد

为了御寒，人们冬天穿上厚厚的衣服。

2. 词根与其意义上的宾语构成正偏组合。如：

وقف الطلبة أحترام الأستاذ

学生们起立向老师致敬。

(二) 短语原因目的状语。短语原因目的状语由介词短语构成，主要有两种形式：

1. 介词 **ل** **من** **ب** 等与词根及其偏次构成。如：

جلس حسن تحت الشجرة للراحة .

哈桑坐在树下休息。

2. 一些固定的介词短语搭配构成。如：

أصبح الجو بارداً بسبب نزول المطر

由于下雨，天气变凉。

三、句子作状态状语。

句子不可以直接作原因目的状语，需要借助于其他虚词。句子作原因目的状语分为两种：

1. 动词句作原因目的状语。

(句首要用来表示原因目的 **اللم** 等虚词。如：

نشاد التلفزيون كلب يوم لنعرف الخبر الداخلة و الخارجة .

我们每天看电视了解国外新闻

نقل موسى إلى المستشفى لأنه أصيب بالمرض الشديد

穆萨得了重病被送进了医院。

注：原因目的状语使用时，应注意下列规则：

1. 单词原因目的状语必须符合下列条件：

- 1 说明句中动词的动作或行为发生的原因或目的。
- 2 所表示动作或行为与句中动词的动词或行为发生于同一时间。
- 3 作单词原因目的状语的词根与句中动词的主语须一致。
- ④ 作单词原因目的状语的词根表现的是抽象的动作概念，非具体的动作行为。

凡不符合上述规则的，一定要在词根前面加介词 "ل"，或介词结构 بسبب بفضل أجل من 等，构成介词短语作原因目的的状语。

2. 动词句或名词句作原因目的的状语时，句首应分别加虚词 لم التعليل 或 لنب 等。

九、إن 类似虚词，五个名词

(一) إن 类虚词。

إن 类虚词共有七个： إنْ أُنْ كُنْ لَكُنْ لَيْتْ لَعَلْ لَنْ

(详见本教材 143 页)

إن 类似词有下列共同特点：

1. 其后必须是名词句。
2. 名词句的起语作它的名词，词尾改为开口符。
3. 名词句的谓语作它的谓语，词尾符号不变。

其用法及其含义。

（二）五个名词。

阿拉伯语中有五个名词：أب أخ حم فو ذو ، 它们的单数在与其它名词，代词（第一人称的 ياء 除外）构成正偏组合时，其主、宾、属格不是用符号标出，而是用字母" ا و ي " 表示。

（详见本教材 144——145 页）

十、残缺动词

（一）残缺动词的定义

意义不完整的动词，不能单独使用，后面必须是一个名词句才能表达完整的意思。而这类动词被称为残缺动词，其作用是从时间或形态方面限制和修饰原先的名词句。残缺动词后面名词句的起语称为残缺动词句名词，仍处于主格，名词句的谓语仍称为残缺动词的谓语，改为宾格或处于宾格地位。如：

1. ليس عبد العزيز موظفا .

谓语 名词

2. ما زال سعيد يعمل في دمشق .

谓语 名词

（二）残缺动词的用法：

常用 كان ليس أصبح أمسى أضحى ظل بات 13 个： 类残缺动词

ما زال ما دام ما برح ما فتئ ما أنفك

这类残缺动词的谓语可以是单词、短语、句子、用法详见本教

材 167 页)

十一、被动动词

被动动词是由主动动词演变而来，而其主语被省略，将原先的宾语改为主语，改称为代主语。如：

قدمنا الدفاتر إلى الأستاذ

我们把作业交给了老师

قبمت الدفاتر إلى الأستاذ

作业交给了老师

(一) 被动动词的构成：

一般从及物动词演变而来。其演变规律如下：

1. 过去式：

① 将倒数第二个字母改标齐齿符

② 他前面的字母凡是带动符的均改标成合口符

③ 其余符号不变

الواو 和 الفاعل 型动词过去式变被动式时，必须把 الف 换成 الواو .

2. 现在式：

① 将词首字母改标合口符（原来就是合口符的不变）。

② 将倒数第二个字母改标开口符（原来就是开口符的则不变）

③ 其余符号不变。

3. 柔母和重母动词有主动变被动时变化比较复杂，暂不详述仅例举一些常用形式如下，便于大家套用。

三母动词：

قال - قبل	يقول - يقال	شفى - شفى	يشفى - يشفى
وضع - وضع	يضع - يوضع	دعا - دعى	يدعو - يدعى
رب - رب	يرب - يرب		

四母动词：

أقام - أقيم	يقيم - يقام	سمى - سمى	يسمى - يسمى
أعـب - أعـب	يعـب - يعـب		

五母动词：

أشترى - أشترى	تشتري - تشتري
أختار - أختير	يختار - يختار

六母动词：

أستغنى - أستغنى	يستغنى - يستغنى	أستعد - أستعد
يستعد - يستعد	أستفاد - أستفيد	يستفيد - يستفيد

(二) 被动式动词的用法：

及两物和及三物动词在使用其被动式时，一般是将其第一宾语改为主格，作代主语，第二、第三宾语仍保留宾格，作定语，但一般及两物动词的被动式，则可以在其第一宾语前加介词 " لـ " 或 الـ ، 用第二宾语作代主语，标主格。另外，有一些动词习惯

上多用被动式。如：توفى أستشهد ولد شفى 等，这些动词以被动式的形式出现，但大多数都表示主动的含义，有的还可以间接及物。被动式动词主要用于下几种情况。

1. 宾语需要特别强调，故意省略主语时。
2. 不知道主语时。
3. 不愿提及主语时。
4. 习惯上只用其被动式时。

十二、关系代词

关系代词分为专用关系代词和普通关系代词。常用的专用关系

代词有：اللواتى اللتان التى الذين اللذان الذى

常用的通用关系代词有两个：ما من

1. 专用关系代词有阴、阳性和单、双、复数之分，每个专用于一定的范围。
2. 通用关系代词没有性和数的区别。
3. 关系代词后面必须带一个关系子句。
4. 系子句中必须有一个性、数与关系代词一致的代词，这个代词被称为归词。

一、专用关系代词的用法（详见本教材 208 页）

二、通用关系代词的用法：（详见本教材 209 页）

关系代词表：

种类	数	格	性		用途	
			阳	阴	作确指 名词 作主语	可用于 人或物
专 用	单	主、宾、属	أَلَّذِي	أَلَّتِي		
		主	أَلَّذَانِ	أَلَّتَانِ		
	双	宾、属	أَلَّذَيْنِ	أَلَّتَيْنِ		
	复	主、宾、属	أَلَّذِينَ	أَلَّلَوْنِ		
				أَلَّلَتِي		
通 用	单	主、宾、属	مَنْ		只作确指	用于人
	双复	主、宾、属	مَا		名词	用于物

十三、状态状语

(一) 状态状语的定义

说明动作发生主语，宾语的状态或外界情况的句子成分称为状态状语。状态状语为宾格，被描述对象应象应该是确指名词。
如：

رَأَيْتُ يَاسِرًا وَأَقْفَا أَمَامَ الشَّيَاكِ .

我看见亚西尔在窗前站着。

(二) 状态状语的种类：

1. 单词状态状语。

用派生名词，词根式或普通名词作状态状语，词尾标开口符。

如：

(半主动名词) يعيش الأطباء في الجامعة سعداء

(主动名词) . أشربا وأقفين

(从属名词) أنا شخصاً أوافق على رأيك

单词作状态状语有下列共同点：

- (1) 词根、普通名词作形容词的派生名词均可作状态状语。
- (2) 派生名词作状态状语时，其性、数应与被描述一致。
- (3) 词根、普通名词作状态状语时，其性、数不需与被描述对象一致。
- (4) 单词状态状语必须是泛指宾格。

2. 短语状态状语。

以介词短语或时空副词短语出现的状态状语，处于宾格地位。

如：

1) نتحدث ببهجة ومسرور (介词短语)

2) رأيت دفترك تحت القاموس (时空短语)

短语状态状语有以下共同特点：

- (1) 无论是介词短语，还是时空短语作状态状语时，均无性、数、格变化。
- (2) 描述对象是主语，宾语等确指名词，不是动词。

3. 句子状态状语。

名词句、动词句均可作状态状语。

名词句作状态状语。如：

1. رحعنا إلى الجامعة ونحن سعداء .

2. تجدف ألقارب والبحيرة الدئة مثل المرأة .

名词句作状态状语有下列特点：

1. 句前一般要加 ألأو 。

2. 被描述对象是主语，宾语时，从句中需要有一个与被描述对象性、数、一致的人称代词。（称之为归词）

3. 被描述对象是外界状况时，从句中需归词。

动词句作状态状语。如：

رأيت عفيفا جلس تحت الشجرة .

دخلت الغرفة وقد نام رملئ .

动词句作状态状语有下列特点：

(1) 现在式动词句作状态状语时，不需要加 " ألأو " 。

(2) 现在式动词句作状态状语时，不用于描述外界状况。

(3) 过去式动词句作状态状语时，肯定句前要加 وقد 否定句前加 ألأو 。

(4) 被描述对象是主语，宾语时，从句中需有一个与被描述对象性、数一致的归词。

(5) 被描述对象是外界状况时，从句中无需有归词。

十四、数词一百、千、百万、十亿

百) مائة (千) ألف (百万) مليون (十亿) مليار (都是单数名词，本身没有性的区别，它们的格由其尾符来表示。具体用法如下：

一、百：

1) قد زار المتحف مائة زائر و مائة زائرة .

2) اشترت المكتبة مائتي كتاب و مائتي مجلة .

3) حضر الاجتماع ثمانمائة مندوب وخمسمائة مندوبة .

从上述例句可以归纳如下：

1. مائة 与其所表示的人或物（区分语）构成正偏组合，不反阴、阳、该正偏组合的格由正次 مائة 表示。
2. مائتان 与其所表示的人或物（区分语）构成正偏组合时，词尾的 نون 去掉，其余同上。
3. 三百到九百，数词三、四……九用阴性，与 مائة 反阴阳，并与其连写构成正偏组合，再与其区分语构成多环式正偏组合，格 正次三、四……九表示。
4. ثمان 是缺尾名词，确指和宾格时，词尾的 "ى" 要写出来。

因此，在构成八百时要注意写出其词尾 ى - ثمانمائة .

二、千、百万、十亿：

1) (في جامعتنا ألف طالب وألق طالبة .

2 (قد زار اذه المدينة مليون زائر ومليون زائرة .

3 (في اذه الدولة مليار نسمة منهم خمسمائة مليون فلاح

4 (تتكون الموسوعة من مليونى كلمة .

5 (يكبر المجهر الإلكتروني الجسم بحائتى ألف ضعف .

从上述例句中可以看出十、百万、十亿使用时间有下列共同特点：

1. 一千、一百万、十亿及二千、二百万、二十亿的用法与一百、二百的用法一样。

2. 三千到一万、三百万到一千万、十亿到一百亿中、千、百万、十亿前面的数词用阴性单数（即与千、百万、十亿反阴阳）与千、百万、十亿组成正偏组合，再与区分语构成组合，格由正次表示。

3. 万、十万、千万、亿的表示。

阿拉伯语没有万、十万、千万、亿的数字，所以万用 عشرة ألف 来表示（十个千）“十万”用 مائة 来表示；千万用 عشرة ملين 来表示；亿用 ملئة مليون 来表示。这些数词作加区分语的规则与千、百万、十亿后面加区分语的规则相同。如：

1 (عشرة ألف طالب (طالبة)

2 (تسعمائة مليون مواطن (مواطنة)

三、较大的数字的读法。

较大的多数位一般由大位小读，但读到十几的时候，要先读

个位数，后读十位数。区分语的数和格由最后读出的数词决定。

如：

في السنة ثلثمائة وخمسة وستون يوما .

十五、同位语

一、同位语的定义

有一些名词跟在另一些名词的后面，与它们同格，对它们进行更具体、更清楚、更完整地说明。这种句子成分就叫作同位语，其前面的名词称之为原位语。如：

1) ذات ليلة دخل شهير غرفة نوم زميله اشام .

2) في السنة أربعة فصول : الربيع والصيف والخريف والشتاء .

从上述例句中可以看出，同位语（划直线部分）与其原位语（划曲线部分）同格。但在句子中，原位语是主要的，同位语是一种次要成分，两者之间可以加冒号，不能加任何连接虚词。

（一）同位语的种类及其具体用法：

同位语可分为三种：

1. 整体同位语。

这种同位语实际上和原位语就是同一个实体，整体同位语的作用是更具体，更清楚地说明原位语，同位语和原位语一般不用同一个词，如果用同一个词，往往带有偏次或定语，深化原位语的含义，进一步阐明基础切内涵。如：

قد فهم زائر اذه الجملة .

2. 部分同位语。

这种同位语是原位语的一部分，部分同位语与原位语在意义上是部分与整体的关系。部分同位语中常常有一个归于原位语的代词，作它们之间的联系词，但在详述原位语的各部分时，同位语不需要代词作联系词。如：

قبلت عليه عمتها يدا .

3. 内含同位语。

这种同位语不是原位语的直接组部分，而是它的一种属性，特点或特有的现象。它也需要一个与原位语性数相一致的代词构成正偏组合，把同位语与原位语联系起来。如：

يعجبني أفليم موسيقاه .

十六、条件句

一、条件句的定义

用以表示假设、推测、或某事只能在某条件下才能发生等含义的虚拟句在阿拉伯语中被称为条件句，句首需加条件工具词。

（一）条件句的构成：

条件句是一种复合句，是由条件工具词+条件子句+条件结句构成的。如：

إذا أردت أن ترى وتعرف الأشياء الكثيرة عن البلد البعيدة يجب أن تزور أول

条件结句

条件子句

条件工具词

(二) 条件工具词的种类:

条件工具词按其对动词词尾的影响与否, 可分为两类: 不影响现在式动词词尾变化的条件工具词和影响动词词尾变化的条件工具词。

1. 不影响动词词尾的有 6 个:

أما لول لو لما كلما إذا

2. 影响动词词尾的有 8 个:

كيفما مهما أين متى أى ما من إن

(三) 结句之前加 "فاء"

1. 结句为名词句。

2. 结句为疑问句。

3. 结句为命令式或禁戒式。

4. 动词句。

5. 结句为用 ما 或 لن 否定的动词句, 用 ل 或 لم 否定的可加可不加 ألفاء。

6. 结句句首有 إن قد سوف س 等虚词。

7. 结句句首是无变化动词句。

十七、强调语

一、强调语的定义

在阿拉伯语中，用来加强一个单词或句子的含义，语气、以排除猜测，突出重点的句子成分叫强调语。被强调语所强调的单词或句子叫作被强调语，强调语与被强调语是同格语。

强调语分为两类：

（一）意思强调语

用一些特定的词来强调被强调本身，常用作强调的词有：ذات
نفس كل جميع （详见本教材课本 317—318 页）。

在使用意思强调语时，应注意下列规则：

1. نفس 用于强调双数和复数时，用其复数。
2. نفس 在强调人称代词时，在前面必须要先加一个与被强调语性，数一致的独立主格人称代词作强调语。
3. كلب جميع 在强调人称代词时，其前面可加一个被强调语性数一致的独立主格人称代词作强调语，也可不加。
4. 都要和一个与被强调语性，数一致的属格接尾人称代词构成正偏组合。

（二）字面强调语。

字面强调语是通过重复一个单词，代词、动词、虚词或短语，句子来强调词被强调语。（用法详见课本 318—319 页）。

字面强调语在使用是只起强调作用，应注意下列规则：

1. 用字面上相同或词义相近的名词，句子作其强调语。

2. 只能出现一次，不能出现两次。
3. 强调独立主格，内容或主、宾、属格接尾人称代词时，必须用独立主格人称代词。

十八、程度状语

一、程度状语？

用来强调动作，或说明动作的动态，程度，性质以及次数的句子成分叫作程度状语。如：

قد فهمنا ألمثل كل ألفهم .

（一）程度状语的种类：

程度状语主要有词根构成，处于宾格地位，故词尾标开口符。表现形式主要有列三种：

1. 用动词本身的词根或同义词的词根。如：

تختلف اللغة العربية عن اللغة الصينية أختلفا .

2. 定语代替省略了的词根作程度状语。如：

يعامل غالى زملاءه (معاملة) جيداً .

3. 程度状语代替了省略了的动词在句中起作用。如：

(قوموا) قياماً !

程度状语在使用时，应注意下列规则：

1. 程度状语用以说明动作。
2. 一般用泛指，宾格的词根来表示。

3. 代程度状语的词根省略后，其定语作代程度状语时，只能用其阳性形式。

（二）程度状语的作用词：

程度状语作用主要是动词、词根及能起动词作用的派生名词。

程度状语和状态状语的区别：

1. 程度状语の説明对象是动作，即动词，状态状语的描述对象是主语，宾语等。

2. 形容词作程度状语只用其阳性，单数形式，形容词作状态状语其性，数要与被描述对象的性，数相一致。

十九、介词

介词不能单独使用，必须与其受词一名词，代词或词组一连用组成一个介词短语，才能完整的意思，才能充当一定的句子成份。介词受词在任何情况下，都是属格或处于属格地位。介词共有十九个：

إلى	ألباء	على	عن	في	ألكاف	ألم	من
حتى	منذ (مذ)	ربّ	كى	ألوأو	ألتاء	لعلب	
متى	خل	عدأ	حاشا				

二十、字面正偏组合

字面正偏组合的正次必须是一个能起动词作用，能作形容词的派生名词，主动名词，张大名词，被动名词和半主动名词。

从属名词也可以作字面正偏组合的正次，字面正偏组合的偏次，从意思上说：必须是正次的主语（代主语）或宾语。字面正偏组合的确指或泛指是由正次来表示的，正次如果带有冠词，整个字面正偏组合就是确指，否则就是泛指。