

甘肃省高等教育自学考试 课程考试大纲

专业名称：心理健康教育（专科）

专业代码：570116K

课程名称：心理学导论（06049）



甘肃省高等教育自学考试委员会 制定
2024 年 3 月

心理学导论

课程考试大纲

I 课程性质与课程目标

一、课程性质和特点

心理学导论是甘肃省高等教育自学考试心理健康教育专业的一门专业基础必修课程。本课程是心理学学科的一门重要基础课程,作为心理学专业的一门“入门课”,既注重基础性,又强调应用性,坚持理论与实践相结合。本课程面向广大学生,无论其专业背景如何,都可以通过学习获得对心理学的基本认知,具有广泛的学科认知性质。心理学导论以普通心理学为脉络,全面阐述了心理学的基础知识,通过本课程的学习,使学生比较完整、系统地掌握心理学的基本理论和方法,了解心理学各分支的发展与应用情况。特别是对心理学有关感觉、知觉、意识和注意、记忆、思维、语言、动机、情绪、能力、人格还有学习及发展等基础知识有所了解和掌握,为后续深入学习奠定坚实基础。

二、课程目标(评价目标)

设置本课程的目标是为了使学习和应用心理学专业的自学者了解和掌握心理学的基本事实、基本概念、基本理论和研究方法,能够运用心理学的知识分析和解决实际问题。

1. 使学习和应用心理学专业的自学者了解心理学的学科性质、意义、地位、价值、现状和发展;
2. 比较全面系统地掌握心理学的基本知识、基本概念和基本理论,了解心理学的历史、主要学派和研究领域。
3. 初步掌握心理学研究的基本方法,了解心理测量常用的工具,明确心理学研究的基本思路和范式;
4. 通过对现有心理学理论的批判性思考掌握一些批判性思维的技巧和方法,培养学习者对心理学的兴趣,提高学习者学习的自主性;
5. 使考生具有一定的运用心理知识分析和解决实际问题的能力,学会用心理学的知识理解和分析人的心理,提高学习者对心理现象及规律认识的能力,树立

辩证唯物主义的心理观。

三、与相关课程的联系与区别

与心理学导论相关的课程包括但不限于：生理心理学、认知心理学、发展心理学、社会心理学、人格心理学、心理测量学、心理统计学。心理学导论课程是心理学学科中的起点，旨在为学习者提供关于心理学的基本概念、理论和研究方法的初步了解。它为学生提供了一个全面的、广泛的视角，使他们能够理解心理学的范围和内容。与其他心理学课程相比，心理学导论课程虽然深度较浅，其他心理学课程通常会更专业化，侧重于特定领域的深入研究，但是，心理学导论这门课程是其它课程的前置基础课程。

四、课程的重点和难点

心理学导论这门课程的重点包括重点、次重点、一般。重点是心理学的基本概念与基本理论，次重点是心理学的基本理论和研究方法与范式，各种心理品质之间的区别与联系，一般内容是心理学知识的简单应用。

II 考核目标

本大纲在考核目标中，按照识记、领会、简单应用和综合应用四个层次规定其应达到的能力层次要求。四个能力层次是递进关系，各能力层次的含义是：

识记（I）：要求考生能够识别和记忆本课程中有关心理学的基本概念及原理的主要内容，并能够根据考核的不同要求，做正确的表述、选择和判断。

领会（II）：要求考生能够领悟和理解本课程中有关心理学基本概念及原理的内涵及外延，理解相关心理学知识的区别和联系，并能根据考核的不同要求对心理学的问题进行逻辑推理和论证，做出正确的判断，解释和说明。

简单应用（III）：要求考生能够根据掌握的心理学知识、理论和方法能够将应用于实际情境，理解人类行为。

综合应用（IV）：要求考生能够根据所学习的心理学知识，从“知”“情”“意”等多个层面的分析人们的心理和行为问题并提出解决方案。

III 课程内容与考核要求

第一章 心理学的研究对象和方法

一、学习目的与要求

通过本章学习，明确心理学研究的对象，认识心理的实质，了解心理学的任务及研究方法，掌握心理学的发展过程及现状。

二、课程内容（考试内容）

（一）心理学研究对象，包括个体心理、个体心理现象与行为、个体意识与无意识、个体心理与社会心理。

（二）心理学的任务，包括心理学的基本任务、研究心理学的意义、心理学的研究领域、心理学在科学大家庭中的地位。

（三）心理学的研究方法，包括观察法、测验法、相关法、实验法、个案法、心理学研究中的伦理道德。

（四）心理学的过去和现在，包括现代心理学产生的历史背景、19 世纪末 20 世纪初的重要心理学派别、当代心理学的研究取向、中国心理学的发展道路。

三、考核知识点和考核要求

（一）心理学研究的对象

1. 识记：心理学；认知；动机；情绪；意志；个性心理；刺激。
2. 领会：心理学研究的对象；人类意识的特点；心理与行为、意识、无意识的关系；个体心理与社会心理的关系。

（二）心理学的任务

1. 识记：心理学的基本任务
2. 领会：心理学研究的意义；心理学的主要研究领域及它们在社会生活中的意义与作用。

（三）心理学的研究方法

1. 识记：观察法；测验法；相关法；实验法；个案法；
2. 领会：各种研究方法的适用范围；各种研究方法之间的联系与区别。

（四）心理学的过去和现在

1. 识记：心理学发展过程中主要派别的观点及代表人物。
2. 领会：哲学和生理学对心理学发展的影响；当代心理学研究的新取向；中国心理学的发展道路及经验教训。

四、本章应用

1. **简单应用：**观察法及其主要特点；测验法及其主要特点；相关法及其主要特点；实验法及其主要特点；个案法及其主要特点。

2. **综合应用：**能根据实际问题选择具体研究方法提出可行的方案。

五、本章关键问题

本章的重点是心理现象的科学理解，心理学研究的基本方法；难点是具体研究方法所针对的课题、心理学各流派的观点。

第二章 心理学的神经生理机制

一、学习目的与要求

通过本章学习，了解神经元及其功能，了解神经系统的结构，掌握人脑的结构和功能，领会高级神经活动学说。

二、课程内容（考试内容）

（一）神经系统与脑的进化，包括神经系统的起源、神经系统的进化和脑的产生、高等脊椎动物的脑、人类文化与脑进化的关系。

（二）神经元，包括神经元和胶质细胞、神经冲动的传递、神经回路。

（三）神经系统，包括外周神经系统、中枢神经系统、大脑的结构、分区及机能、神经系统的发育和脑的可塑性。

（四）脑功能学说，包括定位说、整体说、机能系统学说、模块说、神经网络学说。

三、考核知识点和考核要求

（一）神经系统与脑的进化

1. **识记：**脑指数。

2. **领会：**脑的进化过程。

（二）神经元

1. **识记：**神经元；神经元的构造；神经元的功能；神经元的分类；神经冲动；去极化；电位差；“全或无”法则；突触；反射；反射弧。

2. **领会：**神经元的连接方式；神经兴奋的传递；突触的结构与机能；突触传递。

（三）神经系统

1. **识记：**外周神经系统的结构和功能；中枢神经系统的结构和功能；大脑的结构、分区和功能；初级感觉区；初级运动区；联合区。

脑电图的四种波形。

2. 领会：人脑皮层的分区与机能；人脑两半球的功能分工；裂脑研究。

（四）脑功能学说

1. 识记：定位说、整体说、机能系统学说、模块说、神经网络学说。

2. 领会：脑功能五种学说的核心观点及联系和区别。

四、本章应用

1. 简单应用：应用脑功能学说来解释大脑的功能及机制

2. 综合应用：针对特殊的脑损伤案例，能够应用脑功能的不同学说进行分析原因。

五、本章关键问题

本章的重点是神经系统的结构、功能以及脑功能的各种学说。难点是神经冲动的传导的机制、神经冲动化学传导的机制、大脑皮层的结构与功能。

第三章 感觉

一、学习目的与要求

通过本章学习，掌握什么是感觉，了解感觉的生理机制，了解如何对感觉进行测量，了解感觉的意义，掌握感觉种类及其特点。

二、课程内容（考试内容）

（一）感觉的一般概念，包括什么是感觉、近刺激和远刺激、感觉的编码、刺激强度与感觉大小的关系。

（二）视觉，包括视觉刺激、视觉的生理机制、视觉的基本现象。

（三）听觉，包括听觉刺激、听觉的生理机制、听觉的基本现象。

（四）其他感觉，包括皮肤感觉、嗅觉和味觉、内部感觉。

三、考核知识点和考核要求

（一）感觉的一般概念

1. 识记：感觉的定义；近刺激；远刺激；感觉编码；绝对感觉阈限；绝对感受性；差别感觉阈限；差别感受性。

2. 领会：感觉的特点和意义；感觉的编码过程；感觉编码的特异化理论；感觉编码的模式理论；感受性与感觉阈限的相互关系；韦伯定律；对数定律、幂定律和信号检测论如何理解刺激与感觉的关系。

（二）视觉

1. **识记：**视觉的适宜刺激；色散；盲点；明适应；暗适应；颜色的三种属性；视敏度；色觉缺失；闪光融合；视觉后象；视觉对比。

2. **领会：**眼睛的构造和折光系统；视网膜的构造；视觉的传导机制；视觉的生理机制；颜色视觉；三色说；对立过程理论；马赫带；视敏度。

（三）听觉

1. **识记：**听觉的适宜刺激；听觉的传导机制和中枢机制；音调、音响、音色；声音掩蔽的类型。

2. **领会：**听觉的生理机制；听觉的三种属性；频率理论；共鸣理论；行波理论；神经齐射理论；声音混合和掩蔽。

（四）其他感觉

1. **识记：**肤觉；触压觉；温度觉；嗅觉；味觉；动觉；平衡觉；内脏感觉。

2. **领会：**肤觉的四种形态；嗅觉和味觉及内部感觉的适宜刺激及作用器官。

四、本章应用

1. **简单应用：**了解感觉在生活中有什么重要意义。

2. **综合应用：**利用感觉的特性分析个体如何适应不同的环境。

五、本章关键问题

本章的重点是刺激的物理强度和心理强度之间的关系。难点是对视觉的基本现象以及听觉的基本现象的科学分析。

第四章 知觉

一、学习目的与要求

通过本章学习，明确什么是知觉、知觉活动过程，掌握知觉的基本特征，认识空间知觉、时间知觉和运动知觉，了解错觉现象和错觉产生的原因。

二、课程内容（考试内容）

（一）知觉的一般概念，包括什么是知觉、知觉中的自下而上和自上而下的加工、知觉的种类。

（二）知觉的特性，包括知觉的对象与背景、知觉中整体与部分的关系、理解在知觉中的作用、知觉的恒常性、知觉学习、知觉适应。

（三）空间知觉，包括形状知觉、大小知觉、深度知觉和距离知觉、方位定向。

(四) 时间知觉与运动知觉，包括时间知觉、运动知觉。

(五) 错觉，包括什么叫错觉、错觉的种类、人为什么会有错觉。

三、考核知识点和考核要求

(一) 知觉的一般概念

1. 识记：知觉的定义；知觉的种类；阈下知觉。

2. 领会：知觉中的自下而上和自上而下的加工；知觉与感觉的关系。

(二) 知觉的特性

1. 识记：知觉的整体性；知觉的选择性；知觉的理解性；知觉的恒常性；知觉学习；知觉适应。

2. 领会：知觉组织原则；影响知觉选择性的主要因素；知觉理解性的影响因素；形状恒常性；大小知觉恒常性；明度和颜色恒常性；经验如何影响知觉。

(三) 空间知觉

1. 识记：形状知觉；轮廓掩蔽；图形组织原则；深度知觉；单眼线索的种类；运动视差；双眼视差；方向定位；双耳时间差和强度差。

2. 领会：形状识别；大小知觉的影响因素；深度知觉的肌肉线索、单眼视觉线索和双眼视觉线索；视觉的方向定位。

(四) 时间知觉与运动知觉

1. 识记：时间知觉；运动知觉；真动知觉；似动知觉；动景运动；诱发运动；自主运动；运动后效。

2. 领会：时间知觉的种类；时间知觉的影响因素；时间知觉的脑机制；运动知觉的分类；似动的主要形式。

(五) 错觉

1. 识记：错觉。

2. 领会：错觉的四种类型；错觉产生的原因。

四、本章应用

1. 简单应用：能运用知觉的知觉组织原则理解一些图形设计。

2. 综合应用：能够运用知觉特性和加工机制分析现实生活中的一些现象。

五、本章关键问题

本章的重点是知觉对象与背景的关系、知觉整体与部分的关系和图形组织的原则。难点是知觉的概念、知觉中两种加工、知觉恒常性的概念和影响因素和

深度和距离知觉的线索。

第五章 意识和注意

一、学习目的与要求

通过本章学习，认识人类意识的产生和人类意识的特征及几种特殊的意识状态。了解注意现象、功能及其外在表现，认识注意的功能，掌握注意的认知理论。

二、课程内容（考试内容）

（一）意识的一般概念，包括什么是意识、什么是无意识、意识的局限性及能动性。

（二）几种不同的意识状态，包括睡眠与梦、什么是催眠、白日梦与幻想、精神活性药物引发的意识状态改变。

（三）注意的一般概念，包括注意的基本概念、注意的种类。

（四）注意的认知-神经机制，包括注意的认知理论、注意的生理机制。

三、考核知识点和考核要求

（一）意识的一般概念

1. 识记：意识；无意识。

2. 领会：意识的局限性及能动性；生物节律的周期性与意识状态。

（二）几种不同的意识状态

1. 识记：睡眠的四个阶段特征；容易被催眠的人的特征。

2. 领会：睡眠的功能；对梦解释的精神分析，生理学及认知的观点；对催眠的不同解释；白日梦与幻想的区别；精神活性药物如何改变个体的意识状态。

（三）注意的一般概念

1. 识记：注意的定义；注意的特点；注意的功能；无意注意；有意注意；有意后注意；注意的广度；注意的稳定性；注意的分配；注意的转移。

2. 领会：注意和意识的关系；注意的外在表现；无意注意、有意注意和有意后注意的联系。

（四）注意的认知-神经机制

1. 识记：朝向反射；注意的几种认知理论。

2. 领会：注意的过滤器理论；注意的衰减理论；注意的后期选择理论；注

意的多阶段选择理论；认知资源理论；双加工理论；注意的生理机制。

四、本章应用

1.简单应用：知道睡眠的不同阶段的特征，引起和保持有意注意的条件和方法。

2.综合应用：结合注意的特征，讨论注意培养的方法与策略。

五、本章关键问题

本章的重点是注意的认知理论。难点是意识与无意识的概念、几种不同的意识状态、注意的概念、注意的几种形式、注意的认知理论。

第六章 记忆

一、学习目的与要求

通过本章学习，了解什么是记忆，明确记忆的过程，认识记忆系统和记忆的组织，提高记忆效果。

二、课程内容（考试内容）

（一）记忆的一般概念，包括什么是记忆、记忆的作用、记忆的分类。

（二）记忆的神经生理机制，包括与记忆有关的脑区、记忆的脑细胞机制、记忆的生物化学机制。

（三）感觉记忆，包括感觉记忆的编码、感觉记忆的存储、感觉记忆向短时记忆的转换。

（四）短时记忆，包括短时记忆的编码方式及影响编码效果的因素、短时记忆的容量、短时记忆信息的存储和遗忘、短时记忆的信息提取；工作记忆。

（五）长时记忆，包括什么是长时记忆、长时记忆的编码、长时记忆的存储、长时记忆的信息提取、长时记忆的信息的遗忘。

（六）内隐记忆，包括内隐记忆的一般概念、内隐记忆与外显记忆的关系。

三、考核知识点和考核要求

（一）记忆的一般概念

1.识记：记忆；记忆过程的三个基本环节；感觉记忆；短时记忆；长时记忆；情景记忆；语义记忆；外显记忆；内隐记忆；陈述性记忆；程序性记忆。

2.领会：记忆的作用。

（二）记忆的神经生理机制

1.识记：反响回路；长时程增强。

2. **领会：**记忆相关脑区及其作用；突触结构在记忆中的作用；记忆的生物化学机制。

（三）感觉记忆

1. **识记：**感觉记忆；图像记忆；声像记忆。

2. **领会：**感觉记忆的特点；感觉记忆中的信息贮存；局部报告法和整体报告法的比较。

（四）短时记忆

1. **识记：**短时记忆；影响短时记忆编码效果的因素；组块；机械复述；精细复述；平行扫描；自动停止系列扫描；完全系列扫描；工作记忆。

2. **领会：**短时记忆的特点；短时记忆中的编码方式；短时记忆容量；短时记忆的遗忘进程；短时记忆遗忘的原因；工作记忆的四个成分。

（五）长时记忆

1. **识记：**长时记忆；记忆恢复；长时记忆的信息提取形式；再认；回忆；遗忘；倒摄抑制；前摄抑制。

2. **领会：**长时记忆的编码形式；影响长时记忆编码的主要因素；长时记忆的信息存储；长时记忆的信息提取的线索；艾宾浩斯的遗忘曲线；影响保持的因素；四种影响较大的遗忘学说。

（六）内隐记忆

1. **识记：**内隐记忆；外显记忆。

2. **领会：**内隐记忆与外显记忆的关系。

四、本章应用

1. **简单应用：**根据遗忘的特点，提出减少遗忘的方法。

2. **综合应用：**结合记忆的编码方式，找到促进记忆的方法。

五、本章关键问题

本章的重点是记忆的三级加工系统。难点是：记忆的概念、结构和加工过程；感觉记忆、短时记忆和长时记忆的概念、编码方式及遗忘特点、内隐记忆与外显记忆的关系。

第七章 思维

一、学习目的与要求

通过本章学习，明确什么是思维、思维的特征和种类，明确什么表现、表现的特征，了解表现的脑机制，表象在思维中的作用，了解概念、概念的种类、认识概念的形成的过程，了解概念结构的几种理论，掌握问题解决的过程及影响问题解决的因素，明确什么是创造性思维 and 如何培养创造性思维。

二、课程内容（考试内容）

（一）思维的一般概念，包括思维的概念及特征、思维的种类。

（二）表象，包括什么是表象、表象的特征、表象的脑机制、表现在思维中的作用。

（三）概念，包括概念的含义和种类、概念形成的实验；概念结构的理论。

（四）推理，包括三段论推理、线性推理、条件推理。

（五）问题解决，包括问题解决的概念、问题解决的脑机制、问题解决的策略、影响问题解决的因素、创造性和想象。

（六）决策，包括什么是决策、决策的理性观、决策过程的研究。

三、考核知识点和考核要求

（一）思维的一般概念

1. 识记：思维；思维的特征；直观动作思维、形象思维、逻辑思维、经验思维、理论思维、直觉思维、分析思维、辐合思维、发散思维、常规思维、创造性思维。

2. 领会：思维过程的两个重要特征；思维的种类；发散思维的特点。

（二）表象

1. 识记：表象；表象的特征。

2. 领会：表象的三种特征；表象的脑机制；表象在思维中的作用。

（三）概念

1. 识记：概念；合取概念；析取概念；关系概念；人工概念；层次网络模型；激活扩散模型。

2. 领会：概念的分类；人工概念形成的途径；概念结构的核心理论。

（四）推理

1. 识记：推理；三段论推理；线性推理；条件推理。

2. 领会：三段论推理方式。

（五）问题解决

1. **识记：**问题解决；算法策略；启发法；爬山法；定式；功能固着；创造性；创造性的心灵成分；无意想象；有意想象。

2. **领会：**问题的种类；问题解决的脑机制；问题解决的策略；常用的启发法的策略；问题解决的影响因素；专家与新手的区别；想象的含义和功能；想象的总和过程；想象的种类。

（六）决策

1. **识记：**决策；确定性决策；风险决策；决策中常见的几种启发法。

2. **领会：**古典决策理论；行为决策理论；期望效用理论；前景理论。

四、本章应用

1. **简单应用：**结合影响概念形成的因素，讨论促进学生概念掌握的方法。

2. **综合应用：**结合影响问题解决的因素，讨论问题解决能力的培养策略；创造性思维的培养。

五、本章关键问题

本章的重点是思维的概念和特征、问题解决的含义、策略及其影响问题解决的因素。难点是概念形成的策略和途径、推理的概念和有关推理的理论、决策的几种理论。

第八章 语言

一、学习目的与要求

通过本章学习，了解言语的特点及言语的种类，了解言语活动的中枢机制，明确言语感知和理解活动，掌握言语发展的阶段性和言语发展的理论。

二、课程内容（考试内容）

（一）语言的一般概念，包括语言的概念及其特征、语言的结构、语言的形式、研究语言的意义。

（二）语言的神经生理机制，包括语音的发音机制、语言的中枢神经机制、大脑两半球的一侧优势与语言活动、语言与脑的进化。

（三）语言的理解，包括言语理解、阅读理解。

（四）语言的产生，包括言语产生、书写产生、手势语。

三、考核知识点和考核要求

（一）语言的一般概念

1. **识记：**语言；语言的特征；对话语言；独白语言；书面语言；手势语；

内部语言。

2. 领会：语言的结构；研究语言的意义。

（二）语言的神经生理机制

1. 识记：布洛卡区；威尔尼克区；角回；大脑两半球功能的不对称性。

2. 领会：语音的发音机制；语言与言语的联系与区别；语言活动的中枢神经机制；大脑两半球功能的不对称性与言语活动的关系；语言是怎么出现的。

（三）语言理解

1. 识记：语言理解；言语理解；音位；阅读理解；词汇理解；句子理解；篇章理解。

2. 领会：语音的物理性质；影响言语理解的因素；影响词汇理解的因素；句子理解的影响因素；篇章理解的影响因素。

（四）语言的产生

1. 识记：语无分析；词汇产生的三阶段；书写产生的三阶段手势语。

2. 领会：言语产生的阶段理论；书面语言与口头语言的区别；手势语产生的阶段。

四、本章应用

1. 简单应用：理解书面语言与口头语言的区别。

2. 综合应用：根据语言的神经生理机制分析一些语言障碍的原因。

五、本章关键问题

本章的重点语言的概念、语言的结构、语言的神经生理机制；难点是语言的理解的概念及其影响字词、句子、篇章理解的因素。

第九章 动机

一、学习目的与要求

通过本章学习，明确什么是动机、工作动机，动机和需要级目标的关系，了解动机的种类，动机的相关理论，掌握并应用马斯洛的需要层次理论、耶克斯-多德森定律。

二、课程内容（考试内容）

（一）动机的一般概念，包括动机的含义与功能、动机与需要、动机与需要、动机与行为和工作效率。

（二）动机的种类，包括生理性动机、社会性动机。

(三) 动机的理论，包括本能论、驱力理论、唤醒理论、认知理论、逆转理论。

(四) 工作动机与组织行为，包括工作动机及其结构、组织行为。

三、考核知识点和考核要求

(一) 动机的一般概念

1. 识记：动机、动机的三种功能；需要；马斯洛的需要层次理论；目标；目标的动机机制；耶克斯-多德森定律。

2. 领会：动机与需要的关系；需要的种类；目标的种类。

(二) 动机的种类

1. 识记：生理性动机、兴趣、成就动机、权利动机、交往动机；学习动机。

2. 领会：饥饿中枢；兴趣的分类；学习动机的功能。

(三) 动机的理论

1. 识记：驱力；唤醒理论三个原理；期待价值理论；韦纳的归因理论；自我决定理论；自我功效论；结果期待；效果期待；成就目标理论；逆转理论。

2. 领会：本能论；驱力理论；唤醒理论；认知理论。

(四) 工作动机与组织行为

1. 识记：工作动机；内部动机；外部动机。

2. 领会：工作动机的结构；效率高的领导如何进行良好的管理。

四、本章应用

1. 简单应用：对各种动机理论的述评。

2. 综合应用：如何提高工作和学习动机。

五、本章关键问题

本章的重点是动机的概念和动机的种类。难度是动机与需要的关系、动机的理论。

第十章 情绪

一、学习目的与要求

通过本章学习，了解什么是情绪、情绪的功能，明确情绪的分类，了解情绪的神经机制，情绪有关的外部表现，掌握情绪的有关理论，学会调节与控制情绪。

二、课程内容（考试内容）

（一）情绪的一般概念，包括情绪的含义与功能、情绪的维度与两极性、情绪的分类。

（二）情绪与脑，包括情绪的脑中枢机制、情绪的外周神经机制、情绪与唤醒模式。

（三）表情，包括面部表情、姿态表情、语调表情、感觉反馈。

（四）情绪理论，包括情绪的早期理论、情绪的认知理论、情绪的动机一分化理论。

（五）情绪的调节，包括情绪调节的定义、情绪调节的特征、情绪调节的类型、情绪调节的过程、情绪调节的维度、情绪调节的策略、情绪调节与身心健康。

三、考核知识点和考核要求

（一）情绪的一般概念

1. 识记：情绪；情绪的四种功能；情绪的维度；心境；激情；应激。

2. 领会：情绪的三种成分；情绪的维度理论；情绪及情绪状态的分类。

（二）情绪与脑

1. 识记：趋近系统；退缩系统；自主神经系统；躯体神经系统。

2. 领会：情绪相关的脑结构；情绪与分泌系统；情绪的唤醒模式。

（三）表情

1. 识记：面部表情；身体表情；手势表情；语调表情。

2. 领会：感觉反馈。

（四）情绪理论

1. 识记：各种情绪理论的代表人物。

2. 领会：情绪的早期理论(詹姆士—兰格理论、坎农—巴德学说)；情绪的认知理论(阿诺德和评定-兴奋说、沙赫特和辛格的三因素论、拉扎勒斯的认知评价理论)；情绪的动机一分化理论。

（五）情绪的调节

1. 识记：情绪调节；情绪调节的过程模型；情绪调节的五维度。

2. 领会：情绪调节的三个方面；情绪调节的三个特征；情绪调节的类型；情绪调节的策略。

四、本章应用

1. 简单应用：述评主要的情绪理论。

2. 综合应用：如何应用情绪调节策略达到身心健康。

五、本章关键问题

本章的重点情绪状态分类、情绪理论。难点是情绪的调节与心理健康、情绪调节的方法。

第十一章 能力

一、学习目的与要求

通过本章学习，明确什么是能力、能力和知识、技能的关系，认识能力种类和结构，掌握能力发展的趋势，了解能力发展的个别差异，能够对能力进行测验。

二、课程内容（考试内容）

- （一）能力的一般概念，包括什么是能力、能力与知识、技能的关系、能力、才能和天才。
- （二）能力的种类和结构，包括能力的种类、能力的结构。
- （三）能力的测量，包括一般能力测验、特殊能力的测验和创造力测验。
- （四）情绪智力，包括情绪智力的概念、情绪智力的理论、情商。
- （五）能力发展与个体差异，包括能力发展的一般趋势、能力发展的个体差异、能力形成的原因和条件。

三、考核知识点和考核要求

（一）能力的一般概念

- 1. 识记：能力；天才；才能。
- 2. 领会：能力与知识、技能的关系；能力、才能和天才的区别。

（二）能力的种类和结构

- 1. 识记：一般能力；特殊能力；模仿能力；创造能力；流体能力；晶体能力；认知能力；操作能力；社交能力；情绪理解、控制和利用的能力；多元智力理论；三元智力理论。
- 2. 领会：能力的种类；能力结构的二因素理论、群因素理论、三维结构模型。

（三）能力的测量

- 1. 识记：能力测量；比率智商；离差智商。
- 2. 领会：斯坦福-比奈智力测验；韦克斯勒智力测验；特殊能力的测验；创造力的测验。

（四）情绪智力

1. 识记：情绪智力；情商。

2. 领会：梅耶和萨洛维的情绪智力的结构模型；戈尔曼的情绪胜任力模型；巴昂的情绪和社会智力结构模型。

（五）能力发展与个体差异

1. 识记：个体差异；能力发展的个体差异；能力表现早晚的差异；能力结构的差异；能力性别的差异。

2. 领会：能力发展的一般趋势；遗传对能力形成的影响；环境和教育对能力形成的影响；实践活动的影响；人的主观能动性的影响。

四、本章应用

1. 简单应用：述评主要的智力理论。

2. 综合应用：能够对能力进行专业的测量。

五、本章关键问题

本章的重点是能力和知识、技能的关系、智力理论。难点是智力三元论、智力测验。

第十二章 人格

一、学习目的与要求

通过本章学习，明确什么是人格，人格的本质特征，了解人格的相关理论，掌握认知风格的特征，了解人格的测量测验，人格形成与发展的影响因素。

二、课程内容（考试内容）

（一）人格的一般概念，包括什么是人格、人格的结构。

（二）人格理论，包括特质理论、类型理论、整合理论。

（三）认知风格，包括场独立-场依存型、冲动性-沉思性、同时性-继时性。

（四）人格测验，包括自陈量表、投射测验、情境测验、自我概念测验。

（五）人格成因，包括生物遗传因素、社会文化因素、家庭环境因素、早期童年经验、学校教育因素、自然物理因素、自我调控因素。

三、考核知识点和考核要求

（一）人格的一般概念

1. 识记：人格；气质；性格；自我认知；自我体验；自我控制。

2. 领会：人格的本质特征；人格的结构。

（二）人格理论

1. 识记：特质；共同特质；个人特质；表面特质；根源特质；类型理论。

2. 领会：奥尔波特的性格特质理论；卡特尔的性格特质理论；艾森克的性格特质理论；大五因素模型；T型人格；对立类型理论；多元类型理论；艾森克的人格结构的四层次模型。

（三）认知风格

1. 识记：认知风格；场独立；场依存；冲动性；沉思性；继时性；同时性。

2. 领会：威特金的场独立与场依存；卡根等人提出的冲动性与沉思性；达斯等人提出的同时性与继时性。

（四）人格测验

1. 识记：典型的人格测验的方法。

2. 领会：明尼苏达多相人格测验；爱德华个人兴趣量表；罗夏墨迹测验；主题统觉测验；性格教育测验；情境压力测验；自我概念测验。

（五）人格成因

1. 识记：人格形成的影响因素。

2. 领会：生物遗传因素、社会文化因素、家庭环境因素、早期童年经验、学校教育因素、自然物理因素、自我调控因素。

四、本章应用

1. 简单应用：比较不同人格差异理论的特点。

2. 综合应用：怎样完善自己的人格。

五、本章关键问题

本章的重点是人格的基本特性，人格测验方法。难点是人格理论，认知风格、人格形成的原因分析。

第十三章 学习

一、学习目的与要求

通过本章学习，了解学习定义和分类，了解学习的相关理论，掌握认知和动作技能学习分类及特点，了解学习的规律。

二、课程内容（考试内容）

（一）学习的一般概念，包括什么是学习、学习的分类。

（二）学习理论，包括学习的联结理论、学习的认知理论。

(三) 认知和动作技能学习，包括认知学习、动作技能学习。

(四) 学习的规律，包括练习及其在学习中的作用、学习的迁移、学习与脑可塑性。

三、考核知识点和考核要求

(一) 学习的一般概念

1. **识记：**学习；意义学习；机械学习；接受学习；发现学习；认知学习；动作技能学习。

2. **领会：**学习的分类；学习的迁移。

(二) 学习理论

1. **识记：**各种学习相关的理论的代表人物及主要观点；条件反射；无条件反射；习得；消退；泛化与分化；正强化；负强化；效果律；位置学习；潜伏学习；托尔曼的潜伏学习实验。

2. **领会：**巴浦洛夫的经典条件作用理论；桑代克的尝试-错误学习理论；斯金纳的操作性条件作用；格式塔的学习理论-顿悟学习；托尔曼的认知学习理论；建构主义的学习理论。

(三) 认知和动作技能学习

1. **识记：**认知学习；动作技能学习；连续技能；非连续技能；封闭技能；开放技能；精细动作技能；粗大动作技能。

2. **领会：**认知学习的种类；认知学习的特点；注意在认知学习中的调节作用；动作技能的种类；动作技能的形成特点。

(四) 学习的规律

1. **识记：**练习；高原现象；迁移；正迁移；负迁移；近迁移；远迁移；有意迁移；无意迁移。

2. **领会：**练习进程的特点；调高练习效率的条件；脑可塑性的特点。

四、本章应用

1. 简单应用：能够比较分析学习相关理论的特点。

2. 综合应用：根据学习的规律提高学习的效果。

五、本章关键问题

本章的重点是学习的定义及分类，脑可塑性的特点论。难点是学习的相关

理论及认识学习的规律。

第十四章 人生全程发展

一、学习目的与要求

通过本章学习，了解人生各个时期的主要发展任务与发展特点；遗传与环境在个体发展中的作用；了解不同时期个体的身体、动作与感知觉的发展、语言与认知的发展，掌握社会性发展的特征。

二、课程内容（考试内容）

（一）个体发展，包括个体发展的阶段性和关键期、遗传与环境在个体发展中的作用、个体发展的主要研究方法。

（二）身体、动作与感知觉的发展，包括出生前（胎儿期）的发展、婴幼儿的发展、儿童期的发展、青春期的发展。

（三）语言与认知发展，包括儿童的语言的发展、儿童认知的发展。

（四）社会性发展，包括依恋行为、道德发展、社会化与人格发展。

（五）中老年时期的发展，包括中老年时期生理与心理的发展、中老年时期的生活适应。

三、考核知识点和考核要求

（一）个体发展

1. **识记：**关键期；纵向研究法；横断研究法；群体-连续研究法。

2. **领会：**人生各个时期的主要发展任务与发展特点；遗传与环境在个体发展中的作用。

（二）身体、动作与感知觉的发展

1. **识记：**髓鞘化。

2. **领会：**影响胎儿发展的不利因素；婴幼儿动作的发展顺序遵循的三个原则；婴幼儿的感知觉的发展。

（三）语言与认知发展

1. **识记：**学习论；先天论；皮亚杰儿童认知的发展阶段论。

2. **领会：**语言发展的阶段特征；影响语言获得因素；儿童认知的发展机制。

（四）社会性发展

1. **识记：**依恋；依恋形成的关键期；道德发展；埃里克森的心理社会发展

理论；班杜拉的社会学习理论；内在强化；替代强化。

2. 领会：安斯沃斯提出的依恋的三种类型；皮亚杰的道德发展的两阶段论；柯尔伯格的道德推理阶段理论。

（五）中老年时期的发展

1. 识记：中老年时期，人的生理和心理发展特点。

2. 领会：中老年时期的生活适应问题。

四、本章应用

1. 简单应用：根据安斯沃斯提出的依恋的三种类型分析个体的依赖类型；各级皮亚杰的道德发展的两阶段论和柯尔伯格的道德推理阶段理论判断个体的道德发展阶段。

2. 综合应用：利用人生全程发展特点设计提高中老年时期的生活适应能力。

五、本章关键问题

本章的重点是皮亚杰儿童认知的发展阶段论，安斯沃斯提出的依恋的三种类型。难点是皮亚杰的道德发展的两阶段论和柯尔伯格的道德推理阶段理论。

IV 有关说明和实施要求

（一）关于课程考试大纲的说明

本大纲在课程内容的基础上，对每一章的内容进行了详细的说明，包括每一章的考试内容，考核知识点和考核要求，具体包括识记和领会内容，识记部分要求自学者能了解有关的名词、概念和知识的涵义，并能正确认识和表述，而领会部分能够在识记的基础上，能全面把握基本原理和基本知识，掌握有关原理、概念的区别和联系。同时还明确每一章的简单应用和综合应用内容，对于应用部分，需要在全面掌握每一章的核心内容的基础上，把每一个知识点进行串联起来进行应用，同时还包括本章关键问题，确定每一章的重点和难度。通过本大纲能使自学者进一步明确考核内容和要求，从而有目的地系统学习教材，同时使考试命题能够更加明确命题范围，更准确地安排试题的知识能力层次和难易度。

（二）关于自学教材的说明

心理学导论课程大纲的制定是以自学考试指定使用的教材《普通心理学》为基础。教材：《普通心理学》（第五版），彭聃龄，北京师范大学出版社，2018

年9月第5版。

（三）关于命题考试的说明

1. 本课程的命题考试，应根据本大纲规定的课程内容和考核目标，来确定考试范围和考核要求。

2. 试卷对能力层次的要求应结构合理。对不同能力层次要求的分数比例进行出题, 一般为: 识记 40%, 领会 30%, 应用 30%。

3. 合理安排试卷的难易度。试题的难度一般可以分为易、较易、较难、难四等。试题的难易度与能力层次不同，在各个能力层次中，都可有难易度不同的试题。

4. 本课程考试试卷的题型，一般有：单项选择题、填空题、名词解释、简答题、论述题等。

5. 本课程试题量应以中等水平的自学者的规定时间内答完全部试题为度。

6.考试形式：闭卷（笔试）。

附录：考试题型

一、单项选择题

1. “入芝兰之室，久而不闻其香。”这种感觉现象是()

A. 对比 B. 适应 C. 后像 D. 感受性

2. 呈现正强化物和撤去负强化物都可以增加反应的()

A. 数量 B. 概率

C. 次数 D. 质量

二、填空题

1. 在刺激作用停止以后暂时保留的感觉印象叫做_____。

2. 信息加工的观点将记忆定义为人们对信息进行_____存储和提取的过程。

三、名词解释

1. 有意注意

2. 感觉记忆

四、简答题

1. 简述遗忘及影响遗忘的因素。
2. 简述大五人格理论的五种因素。

五、论述题

1. 试述情绪与情感的关系。
2. 试论述马斯洛的需要层次理论的主要观点。

V 关于大纲的说明与考核实施要求

一、自学考试大纲的目的和作用

本课程考试大纲是根据专业自学考试计划的要求,结合自学考试的特点而确定。其目的是对个人自学和课程考试命题进行指导和规定。课程自学考试大纲明确了课程学习的内容以及深广度,规定了课程自学考试的范围和标准。因此,它是编写自学考试教材和辅导书的依据,是自学者学习教材、掌握课程内容知识范围和程度的依据,也是进行自学考试命题的依据。

二、课程自学考试大纲与教材的关系

课程自学考试大纲与教材所体现的课程内容应基本一致;大纲里面的课程内容和考核知识点,教材里一般也要有。反过来教材里有的内容,大纲里就不一定体现。

三、关于自学教材

《普通心理学》(第五版),彭聃龄,北京师范大学出版社,2018年9月第5版。

四、关于自学要求和自学方法的说明

本大纲已指明了课程的重点和难点,在每一章的每一节中的基本要求中都指明了章节内容的重点和难点。学习者应结合自身的特点制定自己的学习计划,找到适合自己的学习方法进行高效率的学习。