

甘肃省高等教育自学考试 课程考试大纲

专业名称：心理健康教育（专科）

专业代码：570116K

课程名称：心理测量与评估（实践）（05617）



甘肃省高等教育自学考试委员会 制定

2024 年 3 月

心理健康教育专业（专科）

心理测量与评估

课程实践考核大纲及要求

《心理测量与评估》是一门应用性极强、技术性要求极高的课程，如果仅限于书面知识的掌握或理性的推导，那就远远不能体现该课程应有的价值，所以有必要进行该课程的实践考核。现根据省教委、省自考委的有关文件，结合《心理测量与评估》课程的特点，制定本考试大纲。《心理测量与评估》是本专业的专业课程，是为了培养考生的心理测量基本知识、基本技能和实际应用能力而设置的专业基础课。掌握心理测量的基本知识和技能，是做好教育、教学工作，开展心理辅导工作的前提和基础，也是进行科学研究的重要条件。《心理测量与评估》是心理学与数理统计与测量交叉结合的产物，它通过测量的方式量化地认识、分析人的心理特点，属于交叉学科，工具学科类型，因此在考生自学及自考命题过程中，应充分地重视本课程的综合性和应用性的特点。

一、考核目的

设置《心理测量与评估》课程实践性环节考核的目的，在于评估考生运用心理测量的理论和技术以客观的、标准化的方法对人的心理现象或行为进行量化，以判定个体之间的差异，进而对其心理的某一方面作比较全面、系统和深入和客观描述，为之后的心理咨询和治疗提供充足的资料。其考核重点在于：熟悉心理测量的基本程序，能够正确运用正规量表，熟悉国内外著名的有代表性的量表，了解各种量表的构成与编制情况，能够结合统计学知识对测量结果进行科学的分析与评价。

二、课程内容

第一章 绪论

- （一）心理测量与评估的基本概念
- （二）心理测验的发展
- （三）正确对待和使用心理测验

第二章 测验的编制、实施与评分

- (一) 测验的编制
- (二) 测验的实施
- (三) 测验的评分与解释

第三章 项目分析与常模

- (一) 项目分析
- (二) 常模与发展常模
- (三) 团体内常模及其应用

第四章 测验的信度和效度

- (一) 测验信度
- (二) 测验效度

第五章 智力测验

- (一) 个别智力测验
- (二) 团体智力测验
- (三) 智力测验的理论问题

第六章 人格测验

- (一) 自陈量表
- (二) 投射测验
- (三) 人格测验的理论问题

第七章 心理卫生评定量表

- (一) 心理卫生综合评定量表
- (二) 情绪及相关问题评定量表
- (三) 应激及相关问题评定量表

三、考核内容

考核内容分三部分：第一部分是对量表编制的一般程序熟悉度的考核；第二部分是正确运用量表能力的考核；第三部分是对量表结果进行分析与评估的能力考核。

(一) 量表编制的一般程序

1. 信度：指的是测验的抗干扰能力，或者说所得结果一致性的指标。
2. 效度：指的是测验测到它打算要测的心理特性的程度。

3. 指导语：是心理学实验中主试给被试交代任务时说的话。指导语能够为被试设定课题，也就是控制被试的反应。

4. 项目难度：是用来表示测验项目难易程度的指标，一般用被试的通过率 P 来表示。

5. 项目区分度：指的是项目得分对被试心理特质水平高低的区分鉴别性能，也即项目得分的高低与被试实际能力或特质水平高低的一致性程度。

6. 常模：理论上是指所有应测被试在测验所测特质上的实有水平的分布状况或分别形态。

7. 标准化：是指测验的内容、施测、评分以及解释分数的规范化、一致性与科学性。

（二）正确运用量表

1. 指导语

2. 量表的分类

（1）按测验的目的分类：智力测验；人格测验；临床诊断测验；各种能力测验。

（2）按测验材料的形式分类：文字测验；非文字测验。

（3）按测验的方法分类：问卷法；作业法；投射法。

（4）按测验的人数分类：个别测验；团体测验。

3. 相关心理问题的量表测试

4. 标准化程序

（三）量表结果的分析与评估

1. 频数统计，百分比

2. 图表

3. 相关研究

4. T 检验与方差分析

5. 常模比较

三、考核方式

（一）量表编制的考核

每位考生在参加考核时上交一份自己选择内容设计的心理问卷。由考核评

定小组对考生所设计的心理问卷作出评定，其成绩占总成绩的 30%。

（二）正确运用量表的考核

列出相关的心理问题，例如抑郁症、焦虑症、人际交往障碍、青春期焦虑等，要求考生能够正确进行相关量表分析。其成绩占总成绩的 20%。

量表结果分析与评估的考核

呈现一份心理健康研究报告，分析其研究结果。其成绩占总成绩的 50%。

考核程序

1. 上交所设计的心理问卷。

2. 抽取考题

由考生本人在考试前到考点题库中抽取 2 个考题，1 个是正确运用量表的考题，1 个是研究报告结果分析的考题。考题一经抽出，不得更换。

3. 准备

抽取考题后考试准备室准备，时间为 10 分钟。准备时间主要让考生调整身心，以较好的身心准备状态发挥自己所长。

4. 面试

首先考生就抽取的问题进行回答。在此过程中，考官可以随时就相关问题进行提问。

成绩评定

由两名专家组成考核评定小组，通过审阅考生所设计的心理问卷和考察考生对相关问题的反应，对考生的考核成绩作出综合评定。其中，量表编制占总成绩的 30%；量表运用占总成绩的 20%，量表结果分析与评估占总成绩的 50%。

评定方式采用等级法，即优、良、中、合格、不合格。

六、参考书目

1. 漆书青编著，心理测量与评估，北京大学医学出版社，2007。

2. 戴海琦等主编，心理与教育测量，暨南大学出版社，1999。

附录：

一、主试的职责主要包括：

1. 遵从指导语；

2. 测验前不要讲无关的话；
3. 主试在测验时应集中注意，认真观察被试的所有反应行为；
4. 在任何情况下，主试都不能对被试的回答有所暗示；
5. 在测验中也可适当强化被试的行为，以此鼓励被试继续集中注意力在测验上；
6. 鼓励被试回答；
7. 对特殊问题有所准备；
8. 与被试建立良好的协调合作关系；

二、建立常模的一般步骤：

1. 确定有关的测试团体，并从中抽取有代表性的被试样组；
2. 对代表性被试样组进行合于标准化要求的测试，获得该被试团体成员在所测特质上足够而真实的数据与测验分数；
3. 把原始分数转化为某种形式的导出分数，制作常模表，并给出使用说明。

三、心理测量的编制情况进行提问，举例如下：

1. 该量表所涉及到的主要概念是什么？你是如何理解的？（例如人际交往障碍，你如何理解人际交往障碍？）
2. 就某道题目而言，你的编制意图是什么？为什么要编制这道题目，它可以反映什么问题？
3. 从哪些方面可以考察你的量表的有效性？

四、就运用量表的技能进行提问，举例如下：

1. 有老师反映他所在的小学一年级班上，某一位学生不遵守课堂纪律，怀疑其患有多动症，你如何采用相关问卷进行分析？
2. 就初二学生的自卑现象而言，你认为可以采用哪些问卷进行调查，为什么？
3. 常用的心理健康量表有：气质量表、卡特尔 16 种人格测量表、艾森克情绪稳定性诊断表、人际关系综合表、心理适应能力测量问卷，它们分别可以在心理测试中起什么样的作用？

五、测验的准备

（一）预告测验：事先通知被试有关测验的时间、地点、内容、项目类别等。

（二）准备好测验材料：将所有材料都准备好，放在测验房间。

（三）熟悉测验的具体程序：主试应十分熟悉测验的结构和内容、规程、指导语等。

（四）确保满意合适的测验情境：包括测验房间（通风、光线）、座位、答案纸等；

（五）协助被试做好准备：1、时间选择：测验应安排在被试没有其他重要事的时间；应在被试精神状态最佳、情绪最稳定、身体状况良好时进行。

2、生理准备：确定被试测验前没有急迫的生理需要。

3、心理准备：要建立起亲密合作的关系，可以有四种做法：（1）向被试介绍自己；（2）了解被试的一般信息；（3）解释测验目的；（4）大致描述测验任务。