

甘肃省高等教育自学考试 课程考试大纲

专业名称：心理健康教育（专科）

专业代码：570116K

课程名称：心理咨询与辅导（13218）



甘肃省高等教育自学考试委员会 制定
2024 年 3 月

心理健康教育专业（专科）

心理咨询与辅导

课程考试大纲

I 课程性质与课程目标

一、课程性质和特点

心理咨询与辅导是甘肃省高等教育自学考试心理健康教育专业（专科）的一门专业基础必修课程。心理咨询与辅导兼具基础性和应用性特征，是一门理论性和实践性都很强的学科，也是从事学校心理工作者必须掌握的一门的学科。

心理咨询与辅导从整体上探讨心理咨询与辅导工作，其主要内容包括心理咨询的要素、咨询目标、咨询关系、咨询过程、专业伦理问题以及精神分析疗法、行为疗法、以人为中心疗法、理情行为疗法、结构式家庭治疗等。

二、课程目标（评价目标）

设置本课程的目的和要求是提高应考者熟练掌握心理咨询的基本理论知识、理解心理咨询的核心概念、运用心理咨询的理论和实践技能解决实际问题。

1. 使学习心理咨询与辅导的自学者认识到心理咨询这一助人专业在人的发展中的意义、地位和作用，掌握心理咨询的基本理论和基本概念；

2. 学习和理解心理咨询的基本要素、基本过程，重点把握各种理论流派的心理理论观点和相关的治疗过程；

3. 了解心理咨询所关注的基本要素，理解咨询当事人、咨询师以及其他变量对咨询效果的影响；

4. 学习咨询目标的确定过程，从而理解它对咨询效果的影响，掌握确定咨询目标的基本方法；

4. 学习咨询关系的建立过程，从而理解它对咨询效果的影响，掌握建立咨询关系的基本方法；

5. 学习初始访谈、会谈评估技巧、咨询的深入等基本过程。

6. 使考生具有综合运用所学心理咨询流派理论理解个案和解决实际问题的能力。能运用所学的理论和方法去解决现实生活中的心理问题，提高自己对来访和个案的认识、共情和工作能力。

三、与相关课程的联系与区别

与本课程相联系的课程是普通心理学、发展心理学、人格心理学、心理测量学。本课程主要讨论心理咨询的基本要素、基本过程以及相关理论流派，其它课程作为本课程的前置基础。

四、课程的重点和难点

本课程的重点包括重点、次重点、一般。重点是心理咨询的基本过程和经典的理论流派，次重点是心理咨询的基本要素，一般内容是咨询与辅导的简单应用。

II 考核目标

本大纲在考核目标中，按照识记、领会、简单应用和综合应用四个层次规定其应达到的能力层次要求。四个能力层次是递进关系，各能力层次的含义是：

识记（I）：要求考生能够识别和记忆本课程中有关心理咨询理论体系中的主要概念及理论观点，治疗过程和方法，并能够根据考核的不同要求，做正确的表述、选择和判断。

领会（II）：要求考生能够领悟和理解本课程中有关咨询要素、咨询目标、咨询关系对咨询疗效的意义和价值，理解各理论流派的咨询目标、咨询过程和贡献。

简单应用（III）：要求考生能够根据咨询的共同要素和会谈技巧与来访者建立良好的咨询关系，并能根据咨询不同理论流派的理论观点进行初步的个案概念化。

综合应用（IV）：要求考生能够要求考生能够根据已知的个案概念化，对某一个案问题进行初步的评估和治疗，并能在咨询伦理的规范下进行实施。

III 课程内容与考核要求

第一章 绪论

一、学习目的与要求

通过本章的学习应该掌握心理咨询产生和发展的社会原因，心理咨询专业的哲学基础和科学基础。

通过本章的学习应该了解心理咨询活动基本特点，心理咨询和治疗发展的大致历程。

二、课程内容（考试内容）

心理咨询的定义， 心理咨询与心理治疗的区别， 心理咨询的性质与特点。

了解国外和国内心理咨询和治疗发展的大致历程。

三、考核知识点和考核要求

1. 识记：心理咨询的定义、心理咨询与心理治疗的区别。

2. 领会：（1）心理咨询产生和发展的社会原因；（2）心理咨询专业的哲学基础；（3）心理咨询专业的科学基础；（4）心理咨询活动基本特点；（5）国外心理咨询和治疗发展的历程；（6）国内心理咨询和治疗发展的历程。

四、本章应用

1. 简单应用：能举例说明心理咨询与心理治疗的区别和联系。

2. 综合应用：能理解掌握心理咨询产生和发展的社会原因，熟练掌握心理咨询和治疗发展的大致历程。

五、本章关键问题

教学重点是心理咨询的定义、心理咨询与心理治疗的区别。

第二章 心理咨询的要素

一、学习目的与要求

通过本章的学习应该掌握心理咨询和治疗中的共同要素，理解那些人不适合做心理治疗，理解当事人的人格和个人特点对咨询效果的影响，了解咨询师的角色和功能，理解咨询师的特点对咨询效果的影响。

二、课程内容（考试内容）

心理咨询和治疗中的共同要素，当事人的人格和个人特点，咨询师的角色和功能，咨询师的特点，咨询关系，心理治疗之外的力量。

三、考核知识点和考核要求

1. 识记：（1）心理咨询和治疗中的共同要素；（2）当事人的人格和个人特点；（3）咨询师的角色和功能；（4）咨询师的特点。

2. 领会：（1）咨询关系对咨询效果的影响。（2）心理治疗之外的力量对咨询效果的影响。

四、本章应用

1. 简单应用：能掌握和理解心理咨询和治疗中的共同要素。

2. 综合应用：能举例说明本章心理咨询和治疗中的共同要素对咨询效果的影响。

五、本章关键问题

教学重点和教学重点是心理咨询和治疗中的共同要素。

第三章 咨询目标

一、学习目的与要求

通过本章的学习应该掌握咨询目标的一些理论观点和研究，咨询过程中对咨询目标的处理，了解与咨询目标密切相关的价值干预问题。

二、课程内容（考试内容）

不同研究的健全人格模型，健全人格的标准，目标对于咨询的意义，不同流派的咨询目标，确定咨询目标中常见问题的处理原则，确定咨询目标的方法。心理咨询中价值问题的本质。心理咨询实务中对价值问题的处理。

三、考核知识点和考核要求

1. 识记：（1）不同研究的健全人格模型；（2）健全人格的标准；（3）不同流派的咨询目标；（4）确定咨询目标中常见问题的处理原则；（5）价值干预。

2. 领会：（1）健全人格和咨询目标的关系；（2）目标对于咨询的意义；（3）心理咨询中价值问题的本质。

四、本章应用

1. 简单应用：能说明本章不同研究的健全人格模型，能熟练陈述不同流派的咨询目标。

2. 综合应用：能结合本章理论原理联系实际分析论述，逻辑思维清楚，合理解决实际问题。

五、本章关键问题

教学重点不同流派的咨询目标。

第四章 咨询关系

一、学习目的与要求

通过本章的学习应该掌握咨询关系的含义、咨询关系的治疗功能和机制、促进理想咨询关系形成的条件以及咨询关系的建立和维持。

二、课程内容（考试内容）

咨询关系的含义，咨询关系的特征，意义和作用，咨询关系的作用机制，咨询关系的发展。工作同盟的概念，作用，作用机制，不同理论家强调的咨询关系中的助长条件。咨询关系和咨询师，咨询师的个人发展。

三、考核知识点和考核要求

1. 识记：（1）咨询关系的含义；（2）咨询关系的特征；（3）咨询关系的意义和作用；（4）以人为中心理论有关咨询关系作用机制的理论假设；（5）社会影响理论有关咨询关系作用机制的理论假设；（6）心理动力理论有关咨询关系作用机制的理论假设；（7）工作同盟的概念；（8）工作同盟与治疗效果的关系（9）不同理论家强调的咨询关系中的助长条件；（10）同感的含义，作用和意义；（11）积极关注的含义，作用和意义；（12）真诚的含义，作用和意义。

2. 领会：（1）咨询师为什么是咨询关系的决定性因素；（2）领会咨询师个人发展的重要性；（3）如何利用咨询关系促进当事人的改变。

四、本章应用

1. 简单应用：能理解以人为中心理论有关咨询关系作用机制的理论假设；理解社会影响理论有关咨询关系作用机制的理论假设；理解心理动力理论有关咨询关系作用机制的理论假设。

2. 综合应用：能举例说明工作同盟与治疗效果的关系，逻辑思维清楚，合理解决实际问题。

五、本章关键问题

教学重点是咨询关系的作用机制，工作同盟与治疗效果的关系。

第五章 咨询过程：阶段与结构化

一、学习目的与要求

通过本章的学习应该了解咨询的过程，咨询的基本阶段，咨询的结构化。

二、课程内容（考试内容）

咨询过程的两种认识模型，改变过程的特点，不同理论家的咨询阶段划分，咨询五个基本阶段的任务，每个阶段当事人的反应，咨询师的反应，咨询中结构化工作的价值和作用。

三、考核知识点和考核要求

1. 识记：（1）咨询过程的两种认识模型；（2）咨询的基本阶段；（3）咨询五个基本阶段的具体任务。

2. 领会：（1）咨询每个阶段当事人的反应，咨询师的反应；（2）领会咨询师个人发展的重要性；（3）如何利用咨询关系促进当事人的改变。

四、本章应用

1. 简单应用：能理解咨询过程的两种认识模型；能遵循咨询的基本阶段进行结构化的操作模仿应用；能理解如何利用咨询关系促进当事人的改变。

2. 综合应用：能敏锐觉察咨询每个阶段当事人的反应，咨询师的反应，并灵活做出适宜的反馈。

五、本章关键问题

教学重点是咨询的五个阶段。

第六章 咨询过程：会谈

一、学习目的与要求

通过本章的学习应该了解咨询会谈的作用，会谈中的言语行为和非言语行为，掌握会谈的基本技巧。

二、课程内容（考试内容）

咨询中会谈的作用，会谈的倾听技巧和影响性技巧。探询、鼓励、澄清、情感反映的概念、要领和步骤、解释、指导、劝告与提供信息、自我表露、即时性、反馈、逻辑推论、质对的含义、作用和注意事项。

三、考核知识点和考核要求

1. 识记：（1）会谈的倾听技巧和影响性技巧分别有那些；（2）探询、鼓励、澄清、情感反映的概念、要领和步骤、解释、指导、劝告与提供信息、自我表露、即时性、反馈、逻辑推论、质对的含义、作用和注意事项；（3）会谈中的言语行为和非言语行为包含什么。

2. 领会：（1）会谈的倾听技巧和影响性技巧在咨询会谈中的作用是什么；（2）领会会谈的技巧通常应用在什么咨询阶段；（3）领会会谈技巧基本功训练的意义。

四、本章应用

1. 简单应用：能基本掌握会谈的倾听技巧和影响性技巧；能结合实际个案对会谈技巧进行刻意练习。

2. 综合应用：能在咨询过程中灵活应用会谈的基本技巧。

五、本章关键问题

教学重点会谈的倾听技巧和影响性技巧。

第七章 咨询过程：深入

一、学习目的与要求

通过本章的学习应该了解咨询中如何推进会谈、从而促进当事人改变，如何把咨询过程和会谈技巧结合起来，有效的促进咨询的深入。

二、课程内容（考试内容）

如何协助当事人探索、帮助当事人探索的策略、探索的重点；如何协助当事人领悟、领悟的治疗价值、促进领悟的策略；如何促进当事人行动；如何协助当事人决策、行为技术的应用。

三、考核知识点和考核要求

1. 识记：（1）探索的概念；（2）帮助当事人探索的策略有什么（3）探索的重点；（4）什么是此时此刻；（5）当事人探索的矛盾和合理之处；（6）促进当事人探索的策略；（7）协助当事人克服抗拒的策略；（8）具体化；（9）促进领悟的策略；（10）抗拒；（11）场外指导。

2. 领会：（1）会谈的倾听技巧和影响性技巧在咨询会谈中的作用是什么促进当事人探索、领悟、决策、行动的策略和意义；（2）领会咨询过程中当事人的抗拒和矛盾；（3）领会当事人行动后咨询师的跟进和支持。

四、本章应用

1. 简单应用：能基本掌握运用促进当事人探索、领悟、决策、行动的策略；能结合实际个案对促进当事人探索、领悟、决策、行动的策略进行刻意练习。

2. 综合应用：能在咨询过程中灵活应用促进当事人探索、领悟、决策、行动的策略。

五、本章关键问题

教学重点是促进当事人探索、领悟、决策、行动的策略及应用。

第八章 个案厘析与评估

一、学习目的与要求

通过本章的学习应该初步了解个案的诊断和评估，能学习在不同的理论体系框架下对当事人及其困难有一个基本的专业认识。

二、课程内容（考试内容）

个案厘析的概念和理解；精神医学诊断模式；心理动力理论的个案厘析；人本-存在理论的个案厘析；认知行为治疗的个案厘析；临床评估；会谈；心理测验及其使用、选择和解释。

三、考核知识点和考核要求

1. 识记：（1）个案厘析的概念；（2）进行个案厘析的过程；（3）个案厘析的价值；（4）DSM-IV 的五个方面；（5）培尔生模型；（6）培尔生模型的个案厘析七步骤；（7）会谈的概念、分类、价值；（8）心理测验的概念、特点；（9）册立测验的使用原则；（10）信度；（11）效度；（12）常模；（13）区分度：

2. 领会：（1）个案厘析对于实际咨询与治疗的意义和价值？（2）不同理论流派视角下个案厘析的立场、原则、概念框架和做法（3）不同理论流派视角下做个案厘析如何收集资料、如何理解个案的困扰和问题（4）咨询中使用心理测验的好处和局限（5）如何对测验结果进行解释。

四、本章应用

1. 简单应用：能基本掌握个案厘析的概念、步骤和价值；能结合实际个案选择一个理论流派视角下做初步的个案厘析。

2. 综合应用：能选择某一理论流派，在其理论框架下收集资料、灵活理解个案的困扰和问题，对其形成基本的诊断和评估。

五、本章关键问题

教学重点是初步理解不同理论流派视角下个案厘析的立场、原则、概念框架和做法。

第九章 专业伦理问题

一、学习目的与要求

通过本章的学习能理解专业伦理问题的重要性，能熟悉、遵守专业规范，能具备伦理敏感性和基本的专业判断力。

二、课程内容（考试内容）

当事人的利益和权利；咨询师与当事人的关系；保密原则；专业能力；转介；时间界限和咨询师的仪表。

三、考核知识点和考核要求

1. 识记：（1）当事人利益优先原则；（2）知情同意；（3）双重和多重关系；（4）保密；（5）转介。

2. 领会：（1）知情同意对于实际咨询与治疗的意义和价值；（2）保密原则对于实际咨询与治疗的意义和价值？（3）转介对于实际咨询与治疗的意义和价值？（4）咨询师与当事人的关系对于实际咨询与治疗的意义和价值；（5）如何对测验结果进行解释。

四、本章应用

1. 简单应用：能初步熟悉中国心理学会临床与咨询心理学工作伦理守则；能在以后的专业实践工作中遵守专业规范。

2. 综合应用：能在涉及咨询实践工作过程中在涉及伦理问题的议题上具备伦理敏感性和基本的专业判断力，能灵活的针对以上情况做出合适的处理。

五、本章关键问题

教学重点是能理解专业伦理问题的重要性，能在涉及咨询实践工作过程中在涉及伦理问题的议题上具备伦理敏感性和基本的专业判断力。

第十章 精神分析法

一、学习目的与要求

通过本章的学习能掌握精神分析的历史与现状、精神分析治疗的特点、精神分析的主要概念和理论观点、精神分析治疗过程和方法，对精神分析的评价等。

二、课程内容（考试内容）

精神分析的历史与现状、精神分析治疗的特点、精神分析的主要概念和理论观点、精神分析治疗过程和方法，对精神分析的评价等。

三、考核知识点和考核要求

1. 识记：（1）当代心理动力治疗的两大目标；（2）精神分析的意识-无意识理论；（3）人格结构理论；（4）本我；（5）超我；（6）自我；（7）人格发展理论；（8）口唇期的特点；（9）肛门期的特点；（10）生殖器期的特点；（11）潜伏期的特点；（12）生殖期的特点。（13）心理障碍的本质；（14）自我防御机制；（15）压抑；（16）投射；（17）置换；（18）合理化；（19）反向形成；（20）转化；（21）退行；（22）客体关系理论与自我心理学的代表人物和主要观点；（23）自由联想；（24）梦的解析；（25）澄清；（26）联结；（27）反映；（28）解析；（29）质对。

2. 领会：（1）精神分析治疗的原理；（2）精神分析治疗的四阶段；（3）精神分析治疗的治疗策略和技术；（4）精神分析疗法的评价；（5）心理防御机制。

四、本章应用

1. 简单应用：能初步熟悉精神分析治疗的四阶段；基本掌握精神分析治疗的治疗策略和技术；初步辨别心理防御机制。

2. 综合应用：能在涉及心理防御机制的议题上具备伦理敏感性和基本的专业判断力，能灵活的针对以上情况做出合适的处理。

五、本章关键问题

教学重点是人格结构理论；精神分析的意识-无意识理论；人格发展理论；心理防御机制。

第十一章 行为疗法

一、学习目的与要求

通过本章的学习应该掌握行为疗法的特点，行为疗法的四个基本理论及其主要区别，掌握相应的理论假设和治疗方法。

二、课程内容（考试内容）

行为疗法产生的背景和发展、行为疗法的特点、经典条件作用理论、操作性条件作用理论、社会学习理论和认知理论。

三、考核知识点和考核要求

经典条件作用理论：

1. 识记：（1）强化；（2）泛化；（3）分化；（4）消退；（5）拮抗条件作用。

2. 领会：（1）经典条件作用；（2）经典条件作用理论的人性假设；（3）异常行为的形成与改变；（5）经典条件作用理论的贡献与局限。

斯金纳的操作性条件作用理论：

1. 识记：强化、惩罚、正强化和负强化、消退、强化程序的含义。

2. 领会：（1）经典条件反射与操作性条件反射的区别与联系；（2）强化、强化物的含义；（3）强化的安排原理；（4）强化的类型与程序；（5）斯金纳操作性条件人格理论的贡献与局限。

班杜拉的社会学习理论：

1. 识记：（1）观察学习；（2）观察学习的四个具体过程；

2. 领会：（1）榜样学习原理。（2）社会学习理论与经典条件作用理论、操作性条件作用理论的不同。

行为治疗过程：

1. 识记：（1）行为评估；（2）前导事件；（3）继发行为；（4）行为后效；（5）放松训练；（6）系统脱敏；（7）自我管理；（8）厌恶疗法；（9）肯定性训练；（10）模仿；（11）代币法；（12）生物反馈疗法。

2. 领会：（1）行为治疗的过程。（2）社会学习理论与经典条件作用理论、操作性条件作用理论的不同。（3）行为治疗的评价。

四、本章应用

1. 简单应用：能举例说明经典条件作用理论、操作性条件作用理论、社会学习理论。

2. 综合应用：能结合理论阐明强化和惩罚作为行为塑造的核心机制是如何起作用的。

五、本章关键问题

教学重点是经典条件作用理论、操作性条件作用理论、社会学习理论。

第十二编 以人为中心疗法

一、学习目的与要求

通过本章的学习应该掌握以人为中心疗法的发展过程、基本观点，特点、基本理论、治疗过程和策略；对以人为中心疗法的评价。

二、课程内容（考试内容）

以人为中心疗法的发展过程、基本观点，特点、基本理论、治疗过程和策略；对以人为中心疗法的评价。

三、考核知识点和考核要求

1. 识记：（1）实现趋向；（2）机体智慧和机体估价过程；（3）罗杰斯的自我理论；（3）自我的结构和内容；（4）自我的形成；（5）机制条件和自我的异化；（6）以人为中心疗法治疗的目标。

2. 领会：（1）人性假设；（2）罗杰斯的自我理论；（3）以人为中心疗法的基本思想；（4）治疗过程中的当事人、咨询师的特点；（5）咨询过程中的重点；（6）咨询的策略和技术；（9）以人为中心疗法的贡献与局限。

四、本章应用

1. 简单应用：熟悉以人为中心疗法的基本观点、基本理论。

2. 综合应用：能比较罗杰斯的心理病理学理论与精神分析理论的异同。

五、本章关键问题

教学重点是罗杰斯的心理病理学理论、以人为中心疗法；教学难点是对机体智慧和机体估价过程，机制条件和自我的异化过程的理解。

第十三编 理情行为疗法

一、学习目的与要求

通过本章的学习应该掌握理情行为疗法的历史和特点、理情行为疗法的人性观、咨询目标；ABC 理论、理情行为疗法的治疗过程和策略；理情行为疗法的贡献和局限。

二、课程内容（考试内容）

理情行为疗法的历史和特点、理情行为疗法的人性观、咨询目标；ABC 理论、理情行为疗法的治疗过程和策略；理情行为疗法的贡献和局限。

三、考核知识点和考核要求

1. 识记：（1）ABC 理论；（2）诱发事件；（3）信念；（4）非理性信念；（5）次级症状；（6）咨询关系；（7）整体机能观；（8）领悟；（9）行为改变。

2. 领会：（1）理情行为疗法的治疗过程；（2）理情行为疗法的治疗策略；（3）与非理性信念辩论的策略；（4）替代性选择；（4）去灾难化；（5）理性-情绪想象；（6）家庭作业；（7）理情行为疗法的贡献与局限。

四、本章应用

1. 简单应用：能深刻理解理情行为疗法的人性观和咨询目标。

2. 综合应用：能结合案例举例说明 ABC 理论。

五、本章关键问题

教学重点是 ABC 理论；教学难点是理情行为疗法的治疗过程和策略。

第十四编 结构式家庭治疗

一、学习目的与要求

通过本章的学习应该掌握结构式家庭治疗的发展历程、主要观点，理解结构式家庭治疗的基本理论，理解家庭子系统都有那几类，结构式家庭治疗的治疗过程和策略，以及对结构式家庭治疗的评价。

二、课程内容（考试内容）

结构式家庭治疗的发展历程、主要观点，理解结构式家庭治疗的基本理论，理解家庭子系统都有那几类，结构式家庭治疗的治疗过程和策略，以及对结构式家庭治疗的评价。

三、考核知识点和考核要求

1. 识记：（1）夫妻子系统；（2）亲子子系统；（3）同胞子系统；（4）陈述和概念化；（5）重构家庭；（6）家庭治疗的核心方法论。

2. 领会：（1）结构式家庭治疗的特点；（2）人在系统之中；（3）家庭是一个系统；（4）家庭界限；（5）结构式家庭治疗的治疗过程和策略；（6）结构式家庭治疗重构的七种策略；（7）结构式家庭治疗的贡献与局限。

四、本章应用

1. 简单应用：理解结构式家庭治疗的基本观点和基本理论。

2. 综合应用：能结合理论尝试分析自己的家庭结构，包括家庭中的子系统、子系统内和子系统间的互动模式。

五、本章关键问题

教学重点是结构式家庭治疗的基本观点和基本理论；教学难点是运用以上理论理解实际个案的家庭系统。

第十五编 其它疗法

一、学习目的与要求

通过本章的学习应该了解现实疗法、折中的咨询和治疗、森田疗法和钟氏领悟疗法。

二、课程内容（考试内容）

现实疗法、折中的咨询和治疗、森田疗法和钟氏领悟疗法。

三、考核知识点和考核要求

1. 识记：（1）时间投射技术；（2）荒岛幻想技术；（3）森田疗法的特点；（4）神经质理论；（5）重构家庭；（6）家庭治疗的核心方法论。

2. 领会：（1）现实疗法的基本理论；（2）现实疗法的治疗过程；（3）多态疗法的基本理论；（4）多态疗法的治疗技术和策略；（5）钟氏领悟疗法；（6）钟氏领悟疗法的治疗过程和策略。

四、本章应用

1. 简单应用：熟练掌握森田疗法的基本观点和基本理论。
2. 综合应用：能结合理论尝试应用以上疗法的策略和技术。

五、本章关键问题

教学重点是森田疗法的基本观点和基本理论；教学难点是每种疗法的策略和技术。

IV 有关说明和实施要求

（一）关于考核目标的说明

为使考核内容具体化和考核要求标准化，本大纲在列出课程内容的基础上，对各章规定了考核目标，包括考核知识点和考核要求。明确考核目标，能使自学者进一步明确考核内容和要求，更有目的地系统学习教材；使考试命题能够更加明确命题范围，更准确地安排试题的知识能力层次和难易度。

本大纲的考核目标，按识记、领会两个层次规定所应达到的能力层次要求。各能力层次的涵义是：

识记：能了解有关的名词、概念和知识的涵义，并能正确认识和表述。

领会：在识记的基础上，能全面把握基本原理和基本知识，掌握有关原理、概念的区别和联系。

（二）关于自学教材

心理咨询与辅导课程自学考试指定使用的教材是《心理咨询的理论与实务》（第2版），江光荣著，高等教育出版社，2012年2月第2版。

（三）自学方法指导

本课程由于章节较多，内容丰富，同时具有一定理解和实践难度，应考者在自学时应注意以下几点：

1. 在学习前，应仔细阅读本课程的考试大纲以及每章的第一部分考核知识点的有关内容。
2. 认真学习考核知识的具体要点和内容，注意各知识点的能力层次要求，尤其是考试重点和难点，以便在学习教材时做到心中有数，有的放矢。

3. 在自学时要注意严格依据考试大纲进行学习，吃透每一个知识点，对基本概念必须深刻理解，基本原理要牢固掌握。

（四）对社会助学者要求

1. 社会助学者应明确本课程的性质与设置要求，根据本大纲规定的课程内容和考核目标，把握指定教材的基本内容，对自学者进行切实有效的辅导，引导他们掌握正确的学习方法，防止自学中的各种偏向，体现社会助学的正确导向。

2. 要正确处理基本原理、基本概念和基本知识同应用能力的关系，努力引导自学者将基础理论知识转化为认识、分析和解决实际问题的能力，提高自学者对人格心理学的认识水平。

3. 要正确处理重点和一般的关系。本课程的理论性强，内容广泛；自学考试命题的题型多样、覆盖面广。社会助学者应根据这门课程和考试命题的特点，指导自学者全面系统地学习教材，掌握全部课程内容和考核目标。在全而辅导的基础上，突出重点章节和重点问题，把重点问题和一般问题有机结合起来。

（五）关于命题考试的若干要求

1. 本课程的命题考试，应根据本大纲规定的课程内容和考核目标，来确定考试范围和考核要求；不要任意扩大或缩小考试范围，提高或降低考核要求。考试命题要覆盖本大纲的第一章到第十五章的内容，并适当突出重点章节，体现本课程的基本内容。

2. 试卷对能力层次的要求应结构合理。对不同能力层次要求的分数比例，一般为：识记 40%，领会 30%，应用 30%。

3. 要合理安排试卷的难度结构。试题的难度分为易、较易、较难、难四等。每份试卷中，四种难易度试题的分数比例一般以 2:3:3:2。试题的难易度与能力层次不同，在各个能力层次中，都可有难易度不同的试题。

4. 本课程考试试卷的题型，一般有：单项选择题、填空题、名词解释、简答题、论述题等。

5. 本课程考试时间为 150 分钟，试题量应以中等水平的自学者的规定时间内答完全部试题为度。

6. 考试形式：闭卷（笔试）。

附录：考试题型

一、单项选择题

1. 梦的解析在精神分析治疗中时另一种了解（ ）的途径。

- A. 无意识内容或内在冲突 B. 有意识内容
C. 焦虑 D. 防御机制

2. 同感有时又被称为（ ）

- A. 同情 B. 感动
C. 移情 D. 同感理解

二、填空题

1. 转化也叫_____，指把心理上的痛苦、焦虑转化为躯体症状，从而避开直接的焦虑痛苦体验。

2. 观察学习是_____提出的。

三、名词解释

1. 工作同盟

2. 面质

四、简答题

1. 简述弗洛伊德的人格发展理论。

2. 简述经典条件作用理论和操作性条件作用理论的异同。

五、论述题

1. 试论述心理咨询和治疗的共同要素。

2. 结合案例举例说明 ABC 理论。

V 关于大纲的说明与考核实施要求

一、自学考试大纲的目的和作用（共性部分）

课程自学考试大纲是根据专业自学考试计划的要求，结合自学考试的特点而确定。其目的是对个人自学、社会助学和课程考试命题进行指导和规定。

课程自学考试大纲明确了课程学习的内容以及深广度，规定了课程自学考试的范围和标准。因此，它是编写自学考试教材和辅导书的依据，是社会助学组织

进行自学辅导的依据,是自学者学习教材、掌握课程内容知识范围和程度的依据,也是进行自学考试命题的依据。

二、课程自学考试大纲与教材的关系（共性部分）

课程自学考试大纲是进行学习和考核的依据,教材是学习掌握课程知识的基本内容与范围,教材的内容是大纲所规定的课程知识和内容的扩展与发挥。课程内容在教材中可以体现一定的深度或难度。

大纲与教材所体现的课程内容应基本一致;大纲里面的课程内容和考核知识点,教材里一般也要有。反过来教材里有的内容,大纲里就不一定体现。(注:如果教材是推荐选用的,其中有的内容与大纲要求不一致的地方,应以大纲规定为准。)

三、关于自学教材

《心理咨询的理论与实务》(第 2 版),江光荣著,高等教育出版社,2012 年 2 月第 2 版。

四、关于自学要求和自学方法的指导

本大纲的课程基本要求是依据专业考试计划和专业培养目标而确定的。课程基本要求还明确了课程的基本内容,以及对基本内容掌握的程度。基本要求中的知识点构成了课程内容的主体部分。因此,课程基本内容掌握程度、课程考核知识点是高等教育自学考试考核的主要内容。

为有效地指导个人自学和社会助学,本大纲已指明了课程的重点和难点,在章节的基本要求中一般也指明了章节内容的重点和难点。

根据学习对象成人在职业业余自学的情况,作者可结合自己或他人的教学经验和体会,提出几点具有规律性或代表性的学习方法,并结合本专业的要求、本课程的特点可具体适当展开写出,以便更好地指导考生如何进行自学。

五、应考指导

1. 如何学习

做好学习的计划和组织,对所学课程内容较好理解。对需要重点注意的内容,做读书笔记,或用彩笔标注。在相关网站、学习平台学习。

2. 如何考试

卷面整洁非常重要。书写工整,段落与间距合理,卷面赏心悦目有助于教师

评分。回答所提出的问题，避免超过问题的范围。

3. 如何处理紧张情绪

正确处理对失败的惧怕，要正面思考。如果可能，请教已经通过该科目考试的人，问他们一些问题。做深呼吸放松，这有助于使头脑清醒，缓解紧张情绪。考试前合理膳食，保持旺盛精力，保持冷静。

4. 如何克服心理障碍

放轻松，按自己的步调进行答卷。为每个考题或部分分配合理时间，并按此时间安排进行。

六、对社会助学的要求

要针对重点章、次重点章和一般章节分别提出自学或助学的基本学时建议和要求，在助学活动中应注意的问题。要强调注意正确引导、把握好助学方向，正确处理学习知识和提高能力的关系。

七、对考核内容的说明

1. 本课程要求考生学习和掌握的知识点内容都作为考核的内容。课程中各章的内容均由若干知识点组成，在自学考试中成为考核知识点。因此，课程自学考试大纲中所规定的考试内容是以分解为考核知识点的方式给出的。由于各知识点在课程中的地位、作用以及知识自身的特点不同，自学考试将对各知识点分别按四个认知（或叫能力）层次确定其考核要求。

2. 在考试之日起6个月前，由全国人民代表大会和国务院颁布或修订的心理、法规都将列入相应课程的考试范围。凡大纲、教材内容与现行心理、法规不符的，应以现行心理法规为准。命题时也会对我国经济建设和科技文化发展的重大方针政策的变化予以体现。

3. 按照重要性程度不同，考核内容分为重点内容、次重点内容、一般内容，在本课程试卷中对不同考核内容要求的分数比例大致为：重点内容占60%，次重点内容占30%，一般内容占10%。

八、关于考试命题的若干规定

1. 指出考试的方法，考试时间的长度。对本课程考试要携带必要的工具等，应作出明确具体的规定。

2. 本大纲各章所规定的基本要求、知识点及知识点下的知识细目，都属于考

核的内容。考试命题既要覆盖到章,又要避免面面俱到。要注意突出课程的重点、章节重点,加大重点内容的覆盖度。

3. 命题不应有超出大纲中考核知识点范围的题,考核目标不得高于大纲中所规定的相应的最高能力层次要求。命题应着重考核自学者对基本概念、基本知识和基本理论是否了解或掌握,对基本方法是否会用或熟练。不应出与基本要求不符的偏题或怪题。

4. 本课程在试卷中对不同能力层次要求的分数比例大致为:识记占 20%,领会占 30%,简单应用占 30%,综合应用占 20% (注:不同专业、不同课程在具体规定上可有所区别)。

5、要合理安排试题的难易程度,试题的难度可分为:易、较易、较难和难四个等级。每份试卷中不同难度试题的分数比例一般为:2:3:3, 必须注意试题的难易程度与能力层次有一定的联系,但二者不是等同的概念。在各个能力层次中对于不同的考生都存在着不同的难度。在大纲中要特别强调这个问题,应告诫考生切勿混淆。

6. 课程考试命题的主要题型一般有单项选择题、多项选择题、填空题、名词解释题、简答题、论述题、案例分析等题型 (一般不使用判断题)。请作者确定好本课程所适用的题型,并注意留有余地。

在命题工作中必须按照本课程大纲中所规定的题型命制,考试试卷使用的题型可以略少,但不能超出本课程对题型规定。