

甘肃省高等教育自学考试 课程考试大纲

专业名称：心理健康教育（专科）

专业代码：570116K

课程名称：儿童发展与教育心理学（13527）



甘肃省高等教育自学考试委员会 制定

2024 年 3 月

心理健康教育专业（专科）

儿童发展与教育心理学

课程考试大纲

I 课程性质与课程目标

一、课程性质和特点

儿童发展与教育心理学是甘肃省高等教育自学考试心理健康教育专业的一门专业基础必修课程。本课程研究儿童心理发展特点与学习规律以及教学应用的科学，是一门兼跨发展心理学与教育心理学两大领域的一门交叉学科。本课程分为“心理发展与教育”和“学习心理与教学”上下两部分。“心理发展与教育”部分，要求把重点放在儿童个体发展的心理过程和行为特点方面，了解儿童发展与教育心理学的历史和现状，了解和把握儿童心理发展的特点及因材施教的规律，以提高未来教师对儿童心理世界把握的能力；“学习心理与教学”部分，要求学生掌握学习的过程与条件等基本学习规律，明确任何教育教学措施都是建立在儿童的学习规律基础之上的，增强对教育科学的科学性认识“儿童心理素质培养”部分，要求学生掌握问题解决能力与创造性的培养方法，了解社会规范学习与品德发展等内容，为以后培养儿童的心理素质打下理论基础。

二、课程目标（评价目标）

设置本课程的目标是为了使学习和应用心理学专业的自学者理解儿童的发展，掌握基础知识、基本理论与研究方法，把握学与教互动中的基本规律，学会评估儿童需求从而提高教育策略，以便他们能够更好地理解、支持和教育儿童。

- 1.了解儿童发展与教育心理学的发展简史、研究方法、研究对象和内容体系；
- 2.了解儿童发展心理学的主要理论；
- 3.掌握儿童心理发展的年龄特征；
- 4.能正确识记教育心理学的基本事实、基本概念与基本原理；
- 5.能准确理解教育心理学的基本理论，掌握学习与教学的基本规律；
- 6.能简单应用教育心理学的基本理论，分析学与教过程中的心理现象与问题；
- 7.能综合应用儿童发展与教育心理学的基本规律，提出切实可行的解决教育、

教学过程中实际问题的方案。

三、与相关课程的联系与区别

与儿童发展与教育心理学相关的课程包括不限于：发展心理学、儿童心理学、教育心理学。他们都关注心理学领域中不同方面的内容，但它们在重点和范围上存在一些联系和区别：发展心理学更广泛地研究个体的整个生命周期内的心理发展，包括儿童、青少年、成人和老年人，侧重于生命周期中不同阶段的发展任务和心理过程。而儿童心理学着重于研究儿童的认知、情感和社会发展，但可能更专注于儿童的发展，而非教育应用。教育心理学则侧重于理解教育和学习的心理过程，包括学习理论、教育策略和课堂管理，着眼于帮助教育者优化教学和提高学生的学习成就。儿童发展与教育心理学强调儿童的生理、认知、社会和情感发展，以及这些发展如何影响教育和学习，着重于理解儿童在学校和教育环境中的发展和心理过程，以改善教育方法和实践，关注儿童的学习、教育策略、教育政策和教育心理学原理的应用。因此，儿童发展与教育心理学以这些相关课程为基础的同时更注重于应用性和社会性。

四、课程的重点和难点

儿童发展与教育心理学这门课程的重点包括重点、次重点、一般。重点是儿童发展与教育心理学的核心概念和经典理论及儿童心理发展与教育的年龄特征，次重点是儿童发展与教育心理学的一般理论和研究方法，一般内容是儿童发展与教育心理学的基本规律综合简单应用。

II 考核目标

本大纲在考核目标中，按照识记、领会、简单应用和综合应用四个层次规定其应达到的能力层次要求。四个能力层次是递进关系，各能力层次的含义是：

识记（I）：要求考生能够识别和记忆本课程中有关的基本概念及原理的主要内容，并能够根据考核的不同要求，做正确的表述、选择和判断。

领会（II）：要求考生能够领悟和理解本课程中有关的基本概念及原理的内涵及外延，理解相关知识的区别和联系，并能根据考核的不同要求对儿童发展与教育的相关问题进行逻辑推理和论证，做出正确的判断、解释和说明。

简单应用（III）：要求考生能够根据掌握的儿童发展与教育的知识、理论和

方法能够将应用于实际情境

综合应用（IV）：要求考生能够根据所学习的儿童发展与教育的知识和基本规律，提出切实可行的解决教育、教学过程中实际问题的方案

III 课程内容与考核要求

第一章 绪论

一、学习目的与要求

通过本章学习，了解儿童发展与教育心理学的历史与现状，掌握儿童发展与教育心理学研究对象和内容，领会学习儿童发展与教育心理学的价值。

二、课程内容（考试内容）

（一）儿童发展与教育心理学的历史与现状，包括古代哲学心理学时期的儿童发展与教育心理学思想、近代以来儿童发展与教育心理学的发展。

（二）儿童发展与教育心理学的学科概述，包括儿童发展与教育心理学的研究对象、儿童发展与教育心理学的研究内容、儿童发展与教育心理学的价值。

三、考核知识点和考核要求

（一）儿童发展与教育心理学的历史与现状

1. 识记：西方儿童发展与教育心理学思想；中国古代的儿童发展与教育心理学思想；儿童发展与教育心理学的研究对象和内容；学习与教学的过程。

2. 领会：古代哲学时期和近代的儿童发展与教育心理学思想；近代以来儿童发展与教育心理学思想的四个阶段；儿童发展与教育心理学研究对象；学习儿童发展与教育心理学的价值。

四、本章应用

1. 简单应用：儿童发展与教育发展历史中的不同时期的特点。

2. 综合应用：对发展与教育心理学的分合价值的认识。

五、本章关键问题

本章的重点是儿童发展与教育心理学的历史、现状和价值。难点是儿童发展与教育心理学研究对象和内容。

第二章 小学儿童的认知发展

一、学习目的与要求

通过本章学习，了解皮亚杰认知发展的阶段理论、维果斯基的社会文化理论掌握、埃里克森的心理社会发展阶段理论、心理理论、布朗芬布伦纳的生态系统理论，领会心理发展的辩证观。

二、课程内容（考试内容）

（一）皮亚杰的认知发展理论，包括心理发展的认知建构论、对皮亚杰认知发展理论的评价、认知发展理论对小学教育启示。

（二）维果斯基的社会文化理论，包括心理发展的社会文化理论、对维果斯基社会文化理论的评价、社会文化理论对小学教育的启示。

（三）埃里克森的心理社会发展阶段理论，包括心理社会发展阶段理论、对埃里克森的心理社会发展阶段理论的评价、心理社会发展阶段理论对小学教育的启示。

（四）心理理论，包括心理理论的发展与价值、心理理论发展的影响因素、对心理理论的评价、心理理论对小学教育的启示。

（五）布朗芬布伦纳的生态系统理论，包括生态系统理论、对布朗芬布伦纳的生态系统理论的评价、生态系统理论对小学教育的启示。

（六）心理发展的辩证观，包括心理发展的影响因素、心理发展的内在动力、心理发展的年龄特征。

三、考核知识点和考核要求

（一）皮亚杰的认知发展理论

1. 识记：图式；同化；顺应；皮亚杰的儿童认知发展的阶段理论。
2. 领会：儿童认知发展的机制；影响儿童发展的因素。

（二）维果斯基的社会文化理论

1. 识记：最近发展区；教学应该走在发展的前面；学习的关键期。
2. 领会：儿童心理机能从低级向高级发展的四个标志。

（三）埃里克森的心理社会发展阶段理论

1. 识记：埃里克森的心理社会发展阶段理论；自我同一性。
2. 领会：埃里克森的心理社会发展八阶段的特点及其主要发展任务。

（四）心理理论

1. 识记：心理理论；心理理论的基本功能。

2. 领会：心理理论的发展；心理理论发展的价值；心理理论发展的影响因素。

（五）布朗芬布伦纳的生态系统理论

1. 识记：微系统；中系统；外系统；宏系统；历时系统。

2. 领会：布朗芬布伦纳的生态系统理论。

（六）心理发展的辩证观

1. 识记：心理发展的年龄特征。

2. 领会：心理发展的影响因素；心理发展的内在动力。

四、本章应用

1. 简单应用：对心理发展主要理论的评价；

2. 综合应用：心理发展主要理论对小学教育的启示

五、本章关键问题

本章的重点是心理发展主要理论对小学教育的启示。难点是心理发展主要理论。

第三章 小学儿童的认知发展

一、学习目的与要求

通过本章学习，了解小学儿童心理发展的条件和一般规律，小学儿童注意有意性的发展，掌握小学儿童心理发展的一般特点，小学儿童注意品质的发展，小学儿童观察品质的特点，小学儿童记忆保持和回忆的特点，领会小学儿童认知发展对小学教育的启示。

二、课程内容（考试内容）

（一）小学儿童心理发展的概述，包括小学儿童心理发展的条件、小学儿童心理发展的一般特点、小学儿童心理发展的一般规律。

（二）小学儿童的注意，包括小学儿童注意有意性的发展、小学儿童注意品质的发展。

（三）小学儿童的感知觉与观察，包括小学儿童感觉的发展、小学儿童知觉的发展、小学儿童观察力的发展、对小学教育的启示。

（四）小学儿童的记忆，包括小学儿童识记的特点、小学儿童保持的特点、小学儿童回忆的特点、对小学教育的启示。

（五）小学儿童的思维与想象，包括小学儿童思维发展的特点、小学儿童概念的发展、小学儿童的思维品质、小学儿童想象的发展。

（六）小学儿童的言语，包括口头言语的发展、书面言语的发展；

三、考核知识点和考核要求

（一）学儿童心理发展的概述

1. **识记：**体内机能的发育主要表现；小学儿童心理发展的一般特点；。

2. **领会：**小学儿童的生理发展；小学儿童的学习活动的对他们心理发展的重要意义；小学儿童心理发展的一般规律。

（二）小学儿童的注意

1. **识记：**注意的有意性发展；注意的广度；注意的稳定性；注意的分配；注意的转移。

2. **领会：**小学儿童注意有意性的发展特点；小学儿童注意品质的发展特点；小学儿童注意品质的影响因素；小学儿童注意分配和注意转移能力表现特点。

（三）小学儿童的感知觉与观察

1. **识记：**感觉；视敏度；空间知觉；时间知觉；运动知觉；小学儿童观察力的发展阶段。

2. **领会：**小学生视敏度的发展表现；颜色视觉的发展；听觉的发展；小学儿童观察品质的发展特点；小学儿童观察力对小学教育的启示。

（四）小学儿童的记忆

1. **识记：**无意识记忆；有意识记忆；机械记忆；意义记忆；。

2. **领会：**小学儿童记忆的特点；小学儿童记忆的保持特点；小学儿童回忆的特点；小学儿童记忆发展对小学教育的启示

（五）小学儿童的思维与想象

1. **识记：**思维；小学儿童思维发展的“关键年龄”；概念；儿童概念掌握的三级水平；归纳推理；演绎推理；类比推理。

2. **领会：**小学儿童思维发展的特点；小学儿童概念呢的发展；小学儿童思维品质的发展趋势；小学儿童想象发展的特点。

（六）小学儿童的言语

1. **识记：**言语；口头言语；书面言语；书面言语学习的三个环节；内部言语的发展；内部言语的发展的三个阶段。

2. 领会：小学儿童口头言语、书面言语；内部言语的发展。

四、本章应用

1. 简单应用：小学儿童注意、感知觉与观察、记忆、思维与想象和言语的发展特点。

2. 综合应用：小学儿童认知发展对小学教育的启示。

五、本章关键问题

本章的重点是小学儿童心理发展的条件和一般规律，小学儿童注意有意性的发展，掌握小学儿童心理发展的一般特点，小学儿童注意品质的发展，小学儿童观察品质的特点，小学儿童记忆保持和回忆的特点。难点是小学儿童认知发展对小学教育的启示。

第四章 小学儿童的个性与社会性发展

一、学习目的与要求

通过本章学习，了解情绪情感的定义、发展特点，小学生自我意识发展的趋势，掌握小学生的亲子关系、同伴关系和师生关系的发展特点，小学生性格的发展趋势和发展特点，领会小学生积极情绪情感的培养方法。

二、课程内容（考试内容）

（一）小学儿童的情绪与情感，包括小学儿童情绪与情感的发展特点、小学生高级情感的发展、对小学教育的启示：培养积极情绪与情感。

（二）小学儿童的人际关系，包括亲子关系、同伴关系、师生关系。

（三）小学儿童的自我意识，包括小学儿童自我意识的发展趋势、小学儿童自我评价能力的发展。

（四）小学儿童的性格，包括小学儿童性格的发展趋势、小学儿童性格特征的发展特点。

三、考核知识点和考核要求

（一）小学儿童的情绪与情感

1. 识记：情绪；情感；情绪情感发展的转折点；道德感；道德感的分类；理智感；美感。

2. 领会：小学儿童情绪情感的发展特点；小学生高级情感的发展；小学生学习兴趣的发展趋势；我国儿童审美发展的特点；如何培养小学生的积极情绪情感。

（二）小学儿童的人际关系

1. **识记：**人际关系；父母教养方式；儿童友谊发展的五个阶段；择友的同质性；择友的趋上性；同伴团体；同伴接纳；师生关系；罗森塔尔效应。

2. **领会：**亲子关系的变化；不同的父母教养方式对儿童的影响；小学儿童择友的标准和特点；班集体形成的四个阶段；非正式群体的特点；儿童同伴接纳的类型及特点；小学生师生关系的特点。

（三）小学儿童的自我意识

1. **识记：**自我意识；自我评价。

2. **领会：**小学儿童自我意识发展的规律；小学生自我评价能力的表现和发展趋势。

（四）小学儿童的性格

1. **识记：**性格；性格的态度特征；理智特征；情绪特征；意志特征。

2. **领会：**小学儿童性格的发展趋势；小学儿童性格特征的发展特点。

四、本章应用

1. **简单应用：**如何调试儿童的人际关系。

2. **综合应用：**如何培养儿童的情绪和情感。

五、本章关键问题

本章的重点是情绪情感和自我意识的发展特点。难点是小学生的亲子关系、同伴关系和师生关系的发展特点，小学生性格的发展趋势和发展特点。

第五章 心理发展的个体差异与教育

一、学习目的与要求

通过本章学习，了解一般智能、特殊智能，男女的性别差异，掌握场独立-场依存、冲动型-沉思型、同时性-继时型的特点，领会气质、性格和性别差异对教育的启示，社会经济地位差异如何影响儿童的教育。

二、课程内容（考试内容）

（一）智能差异与教育，包括儿童智能类型的差异与教育、儿童智能水平的差异与教育、儿童智能表现早晚的差异与教育。

（二）人格差异与教育，包括气质差异与教育、性格差异与教育。

（三）认知方式差异与教育，包括场独立-场依存、冲动型-沉思型、同时性-继时型。

（四）性别差异与教育，包括男女两性的性别差异、性别差异产生的原因、对小学教育的启示。

（五）社会经济地位差异与教育，包括社会经济地位与儿童的发展、社会经济地位对学习的影响机制、留守儿童、随迁子女和二孩的教育问题。

三、考核知识点和考核要求

（一）智能差异与教育

1. 识记：一般智能；特殊智能；儿童智力发展的三个水平。

2. 领会：小学儿童智能水平和表现早晚的差异对教育的启示。

（二）人格差异与教育

1. 识记：人格；气质；性格的特征。

2. 领会：典型的类型及其表现；气质差异对教育的意义；常见的性格类型；斯普兰格性格类型说；霍兰德性格类型说；性格差异的教育意义。

（三）认知方式差异与教育

1. 识记：认知方式；场独立-场依存；冲动型-沉思型；同时性-继时型；。

2. 领会：认知方式的差异与教育关系。

（四）性别差异与教育

1. 识记：男女两性的智力、兴趣、行为和自信心的性别差异。

2. 领会：性别差异的原因；男女性别差异对教育的启示。

（五）社会经济地位差异与教育

1. 识记：社会经济地位对学习的影响机制。

2. 领会：社会经济地位对儿童的健康、认知和社会性发展的影响；留守儿童、随迁子女和二孩的教育问题成因。

四、本章应用

1. 简单应用：智能的个别差异的表现既如何针对儿童的智能差异进行教育。

2. 综合应用：如何对应对不同智能、认知方式、性别、经济地位的儿童施教。

五、本章关键问题

本章的重点是一般智能、特殊智能的概念，男女的智能、认知方式和性别差异。难点是掌握场独立-场依存、冲动型-沉思型、同时性-继时型的特点。

第六章 学习的理论观点

一、学习目的与要求

通过本章学习，了解学习的实质，学习的分类，掌握学习的联结理论、认知理论、人本主义理论和建构主义理论的代表人物及核心观点，领会学习的主要理论的主要应用。

二、课程内容（考试内容）

（一）学习的实质与类型，包括学习的实质、学习的分类。

（二）学习的联结理论，包括巴浦洛夫的经典条件作用理论、操作性条件作用理论、斯金纳的经典实验、班杜拉的社会学习理论。

（三）学习的认知理论，包括布鲁纳的认知发现理论、奥苏贝尔的意义接受理论、加涅的信息加工理论。

（四）人本主义学习理论，包括人本主义的自我实现论、人本主义的学习与教学观、对小学教育的启示。

（五）建构主义学习理论，包括建构主义学习理论的基本观点、建构主义的教学设计、建构主义的教学模式。

三、考核知识点和考核要求

（一）学习的实质与类型

1. **识记：**学习；学习的性质分类；学习的内容分类；学习的结果分类；。

2. **领会：**学习的实质；加涅的学习水平分类；奥苏贝尔学习性质分类。

（二）学习的联结理论

1. **识记：**联结理论；获得律；消退律；刺激泛化；刺激分化；高级条件作用；准备律；练习律；效果律；应答性反应；操作条件作用；强化；惩罚；观察学习；观察学习的四个过程；外部强化；替代强化；自我强化。

2. **领会：**巴浦洛夫的经典实验；经典条件作用的基本规律；桑代克的联结-试误学习理论；饿猫开迷笼实验；强化程式；斯金纳的经典实验；操作条件作用的主要应用；观察学习的主要影响因素。

（三）学习的认知理论

1. **识记：**布鲁纳的学习观和教学观；意义学习；接受学习；先行组织者。

2. **领会：**学习的三个过程；学科基本结构的教学原则；意义学习的实质和条件；接受学习的实质与技术；学习的信息加工模式；学习的阶段及教学事件。

（四）人本主义学习理论

1. **识记：**自我实现的需要；人本主义学习理论的主要观点。

2. 领会：罗杰斯的有意义学习四个特征；人本主义教学观；人本主义对小学教育的启示。

（五）建构主义学习理论

1. 识记：建构主义的知识观；建构主义的学习观；建构主义的学生观；建构主义的教师观；支架式教学；抛锚式教学；随机通达教学；合作教学。

2. 领会：建构主义的教学设计；建构主义的教学模式；支架式教学模式的组成；抛锚式教学的五个环节；随机通达教学的五个环节；合作学的五个要素。

四、本章应用

1. 简单应用：比较不同学习理论的主要区别。

2. 综合应用：联系某学习理论，对具体课程进行教学设计。

五、本章关键问题

本章的重点是了解学习的实质，学习的分类。难点是学习的联结理论、认知理论、人本主义理论和建构主义理论的代表人物及核心观点。

第七章 学习动机的激发

一、学习目的与要求

通过本章学习，了解学习动机的实质与类型，掌握学习动机的理论，领会激发学习动机的方法。

二、课程内容（考试内容）

（一）学习动机的实质与类型，包括学习动机的实质、学习动机的类型。

（二）学习动机的理论，包括行为强化理论、成就动机理论、成败归因理论、成就目标理论、自我效能感理论、自我价值理论、自我决定理论。

（三）激发学习动机的方法，包括积极创设问题情境，激发和维持学习兴趣、指导学生进行积极归因，增强对成功的期望、

三、考核知识点和考核要求

（一）学习动机的实质与类型

1. 识记：学习动机；学习需要 诱因 学习期待；近景学习动机；远景学习动机；内部学习动机；外部学习动机；一般学习动机；具体学习动机；认知内驱力；自我提高内驱力；附属内驱力。

2. 领会：学习动机的结构；学习动机的类型。

（二）学习动机的理论

1. **识记：**学习动机主要理论的代表人物及主要观点；力求成功的动机；避免失败的动机；归因；胜任血药；归属需要；自主需要。

2. **领会：**活动成败归因模式；成败归因的影响因素；影响自我效能感的因素；自我价值分类。

（三）激发学习动机的方法

1. **识记：**问题情境；积极归因模式；消极归因模式。

2. **领会：**学习动机的激发措施；改变和提高学生自我效能感的措施。

四、本章应用

1. **简单应用：**比较不同学者学习动机的理论。

2. **综合应用：**应用不同的学习动机的理论提出激发学习动机的方法。

五、本章关键问题

本章的重点是学习动机的实质与类型。难点是学习动机的理论。

第八章 知识的建构

一、学习目的与要求

通过本章学习，了解知识的分类，知识建构的机制，影响概念转变的因素，如何实现知识整合，掌握概念的形成与概念同化，影响学习迁移的因素，领会影响知识理解的因素，概念转变的教学策略，学习迁移对小学教育的启示。

二、课程内容（考试内容）

（一）知识与知识建构的机制，包括什么是知识、知识的分类、知识建构的机制。

（二）知识理解，包括知识理解的类型与过程、影响知识理解的因素。

（三）错误概念的转变，包括错误概念的性质、概念转变的过程、影响概念转变的因素、概念转变的教学策略。

（四）知识整合与学习迁移，包括知识整合、如何实现知识整合、学习迁移、

三、考核知识点和考核要求

（一）知识与知识建构的机制状

1. **识记：**知识；陈述性知识；程序性知识；具体知识、方式与方法知识、普遍原理知识；显性知识；隐性知识；同化；顺应；下位学习；上位学习；并列结合学习。

2. **领会：**知识的分类；知识建构的机制。

（二）知识理解

1. **识记：**符号学习；概念学习；命题学习；概念形成；概念同化。

2. **领会：**概念的形成与概念同化；影响知识理解的因素。

（三）错误概念的转变

1. **识记：**错误概念；概念转变。

2. **领会：**概念转变的过程；影响概念转变的因素；概念转变的教学策略。

（四）知识整合与学习迁移

1. **识记：**知识整合；学习迁移；积极迁移；消极迁移。

2. **领会：**如何实现知识整合；影响学习迁移的因素；学习迁移对小学教育的启示。

四、本章应用

1. **简单应用：**应用概念转变的教学策略。

2. **综合应用：**怎样做到为迁移而教？

五、本章关键问题

本章的重点是了解知识的分类，知识建构的机制，影响概念转变的因素，如何实现知识整合。难点是概念的形成与概念同化，概念转变的教学策略，影响学习迁移的因素。

第九章 技能的形成

一、学习目的与要求

通过本章学习，了解技能及其类型，掌握心智技能和操作技能的形成与培养训练。

二、课程内容（考试内容）

（一）技能及其类型，包括技能的含义及其特点、技能的类型。

（二）心智技能的形成与培养，包括心智技能的原型模拟，心智技能的形成过程、心智技能的培养方法。

（三）操作技能的形成与训练，操作技能的主要类型、

三、考核知识点和考核要求

（一）技能及其类型

1. **识记：**技能；心智技能；操作技能。

2. **领会：**技能的特点；技能的类型；心智技能的特点；操作技能的特点。

（二）心智技能的形成与培训

1. 识记：原型定向；原型操作；原型内化。

2. 领会：心理模拟法；心智技能的形成五阶段；原型定向的教学要求；原型操作的教学要求；原型内化的教学要求；心智技能的培养方法。

（三）操作技能的形成与训练

1. 识记：操作定向；操作模仿；操作整合；操作熟练。

2. 领会：操作技能的主要类型；操作技能的形成过程；操作技能的训练要求。

四、本章应用

1. 简单应用：根据心智技能的形成规律设计心智技能活动模式。

2. 综合应用：如何进行操作性训练。

五、本章关键问题

本章的重点是技能及其类型。难点是智技能和操作技能的形成与培养训练。

第十章 学习策略及其教学

一、学习目的与要求

通过本章学习，了解学习策略的实质与类型，掌握认知策略、元认知策略和资源管理策略及其教学。

二、课程内容（考试内容）

（一）学习策略的实质与类型，包括学习策略的实质、学习策略的类型。

（二）认知策略及其教学，包括注意策略、精细加工策略、复述策略、编码与组织策略。

（三）元认知策略及其教学，包括什么是元认知、元认知策略。

（四）资源管理策略及其教学，包括时间管理策略、努力管理策略、学习求助策略。

三、考核知识点和考核要求

（一）学习策略的实质与类型

1. 识记：学习策略；基础策略；辅助策略；认知策略；元认知策略；资源管理策略。

2. 领会：学习策略的类型。

（二）认知策略及其教学

1. 识记：注意；注意策略；精细加工策略；复述策略；首因效应；近因效

应。

2. 领会：精细加工策略的具体方法；识记和保持阶段的复述策略；组织策略的具体方法。

（三）元认知策略及其教学

1. 识记：元认知；元认知策略。

2. 领会：元认知知识的三个方面；自我指导类型；自我监控的几种技术。

（四）资源管理策略及其教学

1. 识记：时间管理策略；努力管理策略；学习求助策略。

2. 领会：时间管理策略具体方法；努力管理策略的具体方法；学习求助策略的具体方法。

四、本章应用

1. 简单应用：分析认知策略，元认知策略和资源管理策略的关系。

2. 综合应用：如何利用学习策略提高小学生学习效果。

五、本章关键问题

本章的重点是了解学习策略的实质与类型。难点是掌握认知策略、元认知策略和资源管理策略及其教学。

第十一章 问题解决能力与创造力行的培养

一、学习目的与要求

通过本章学习，了解问题的类型，创造性的实质及其表现，掌握问题解决的四个阶段，问题解决的基本过程，领会影响问题解决的主要心理因素，影响问题解决的因素，小学儿童创造性的培养。

二、课程内容（考试内容）

（一）问题与问题解决的实质，包括问题的实质及其类型、问题解决的实质及其特点。

（二）问题解决的过程与影响因素，包括问题解决的基本过程、影响问题解决的因素。

（三）问题解决能力的培养，包括充分利用已有经验，形成知识结构体系、分析问题的构成，把握问题解决的规律、开展研究性学习，发挥学习的主动性，教授解题策略，灵活变换问题、允许学生大胆猜想，鼓励实践验证。

（四）创造性的实质及其表现，包括创造性的实质、创造性的主要成分、儿童创造性的表现。

（五）小学儿童创造性的培养，包括营造有利于创造性产生的心灵环境、注重创造性人格的培养、教授创造性思维的策略。

三、考核知识点和考核要求

（一）问题与问题解决的实质

1. 识记：问题；界定清晰的问题；界定含糊的问题；排列问题；结构推导问题；转换问题；结构良好问题；结构不良问题；语义丰富问题；语义贫乏问题；。

2. 领会：问题类型的划分；问题解决的实质；问题解决的特点。

（二）问题解决的过程与影响因素

1. 识记：问题解决；算法式策略；启发式策略；问题情境；定式。

2. 领会：问题解决的四个阶段；影响问题解决的主要心理因素。

（三）问题解决能力的培养

1. 识记：问题解决能力培养的措施。

2. 领会：问题解决能力培养的五大措施。

（四）创造性的实质及其表现

1. 识记：创造性；创造性判断的标准；创造意识；创造性思维；创造性想象；创造性人格。

2. 领会：创造性的主要成分；儿童创造性的七个方面。

（四）小学儿童创造性的培养

1. 识记：创造性人格培养方法；发散思维；直觉思维。

2. 领会：小学儿童创造性的培养方法；头脑风暴训练遵循的四条基本原则。

四、本章应用

1. 简单应用：理解创造性的实质及其表现。

2. 综合应用：如何在学科教学中培养学生的问题解决能力

五、本章关键问题

本章的重点是问题的类型，创造性的实质及其表现。难点是问题解决的基本过程，领会影响问题解决的主要心理因素，影响问题解决的因素，小学儿童创造性的培养。

第十二章 社会规范学习与品德发展

一、学习目的与要求

通过本章学习,了解社会规范学习与品德发展的实质,社会规范学习的过程、特点与影响因素,掌握皮亚杰的道德发展阶段理论;科尔伯格的道德发展的六阶段论;社会学习理论的主要观点,助人行为和侵犯行为的特征,领会助人行为的如何培养,侵犯行为的矫治原则与具体策略。

二、课程内容(考试内容)

(一)社会规范学习与品德发展的实质,包括社会规范学习与品德发展的实质、品德发展的实质。

(二)儿童品德发展的理论与教育,包括道德发展阶段理论、社会学习理论。

(三)社会规范学习的过程、特点与影响因素,包括社会规范学习的过程

(四)助人行为及其培养,包括什么是助人行为、助人行为的培养。

(五)侵犯行为及其矫正,包括什么是侵犯行为、

三、考核知识点和考核要求

(一)社会规范学习与品德发展的实质

1. 识记: 社会规范学习; 品德。

2. 领会: 品德发展的实质; 。

(二)儿童品德发展的理论与教育

1. 识记: 皮亚杰的道德发展阶段理论; 科尔伯格的道德发展的六阶段论; 社会学习理论的主要观点。

2. 领会: 比较皮亚杰和科尔伯格的道德发展理论; 道德发展阶段理论的时实践意义; 社会学习理论在小学教育中的应用。

(三)社会规范学习的过程、特点与影响因素

1. 识记: 服从; 认同; 内化; 小学儿童社会规范学习的特; 。

2. 领会: 社会规范学习的三个阶段; 影响社会规范学习的因素。

(四)助人行为及其培养

1. 识记: 助人行为。

2. 领会: 助人行为的形成; 助人行为的如何培养。

(五)侵犯行为及其矫正

1. 识记: 侵犯行为; 侵犯行为的特征。

2. 领会: 侵犯行为形成的心理根源的三种假说; 侵犯行为的外在诱因; 侵犯行为的矫治原则与具体策略。

四、本章应用

1.简单应用：小学儿童侵犯行为和助人行为的表现及受那些因素的影响。

2. 综合应用：如何矫治小学儿童的侵犯行为，培养其亲社会行为。

五、本章关键问题

本章的重点是社会规范学习与品德发展的实质，社会规范学习的过程、特点与影响因素，助人行为和侵犯行为的特征。难点是皮亚杰的道德发展阶段理论；科尔伯格的道德发展的六阶段论；社会学习理论的主要观点。

IV 有关说明和实施要求

（一）关于考核目标的说明

为使考核内容具体化和考核要求标准化，本大纲在列出课程内容的基础上，对各章规定了考核目标，包括考核知识点和考核要求。明确考核目标，能使自学者进一步明确考核内容和要求，更有目的地系统学习教材；使社会助学者能更全面、更有针对性地分层进行辅导；使考试命题能够更加明确命题范围，更准确地安排试题的知识能力层次和难易度。

本大纲的考核目标，按识记、领会两个层次规定所应达到的能力层次要求。各能力层次的涵义是：

识记：能了解有关的名词、概念和知识的涵义，并能正确认识和表述。

领会：在识记的基础上，能全面把握基本原理和基本知识，掌握有关原理、概念的区别和联系。

（二）关于自学教材

儿童发展与教育心理学课程自学考试指定使用的教材是《儿童发展与教育心理学》（第三版），伍新春，张军主编，高等教育出版社，2020年3月第三版。

（三）自学方法指导

本课程由于内容较多，同时有一定难度，应考者在自学时应注意以下几点：

1. 在学习前，应仔细阅读本课程的考试大纲以及每章的第一部分考核知识点的有关内容。

2. 认真学习考核知识的具体要点和内容，注意各知识点的能力层次要求，以便在学习教材时做到心中有数，有的放矢。

3. 在自学时要注意严格依据考试大纲进行学习，吃透每一个知识点，对基本概念必须深刻理解，基本原理要牢固掌握。

（四）对社会助学者要求

1. 社会助学者应明确本课程的性质与设置要求，根据本大纲规定的课程内容和考核目标，把握指定教材的基本内容，对自学者进行切实有效的辅导，引导他们掌握正确的学习方法，防止自学中的各种偏向，体现社会助学的正确导向。

2. 要正确处理基本原理、基本概念和基本知识同应用能力的关系，努力引导自学者将基础理论知识转化为认识、分析和解决实际问题的能力，提高自学者对人格心理学的认识水平。

3. 要正确处理重点和一般的关系。本课程的理论性强，内容广泛；自学考试命题的题型多样、覆盖面广。社会助学者应根据这门课程和考试命题的特点，指导自学者全面系统地学习教材，掌握全部课程内容和考核目标。在全而辅导的基础上，突出重点章节和重点问题，把重点问题和一般问题有机结合起来。

（五）关于命题考试的若干要求

1. 本课程的命题考试，应根据本大纲规定的课程内容和考核目标，来确定考试范围和考核要求；不要任意扩大或缩小考试范围，提高或降低考核要求。考试命题要覆盖本大纲的第一章到第八章的内容，并适当突出重点章节，体现本课程的基本内容。

2. 试卷对能力层次的要求应结构合理。对不同能力层次要求的分数比例，一般为：识记 40%，领会 30%，应用 30%。

3. 要合理安排试卷的难度结构。试题的难度分为易、较易、较难、难四等。每份试卷中，四种难易度试题的分数比例一般以 2:3:3:2。试题的难易度与能力层次不同，在各个能力层次中，都可有难易度不同的试题。

4. 本课程考试试卷的题型，一般有：单项选择题、填空题、名词解释、简答题、论述题等。

5. 本课程考试时间为 150 分钟，试题量应以中等水平的自学者的规定时间内答完全部试题为度。

6. 考试形式：闭卷（笔试）。

附录：考试题型

一、单项选择题

1. 一般认为小学生思维发展的质变期或关键期是小学()
A. 三年级 B. 四年级
C. 五年级 D. 六年级
2. 奥苏伯尔认为, 学生学习的实质是()
A. 有意义接受学习 B. 有意义发现学习
C. 发现学习 D. 探究学习

二、填空题

1. 德国生理学家和实验心理学家 _____ 是儿童心理学的真正创始人。
2. 心理学家 _____ 在 1903 年出版的标志着教育心理学的诞生。

三、名词解释

1. 认知
2. 强化

四、简答题

1. 简述皮亚杰心理发展的阶段。
2. 简述如何激发学生的学习动机。

五、论述题

1. 如何依据儿童的年龄特征进行教学?
2. 如何来促进学生策略性知识的把握?

V 关于大纲的说明与考核实施要求

一、自学考试大纲的目的和作用（共性部分）

课程自学考试大纲是根据专业自学考试计划的要求, 结合自学考试的特点而确定。其目的是对个人自学、社会助学和课程考试命题进行指导和规定。

课程自学考试大纲明确了课程学习的内容以及深广度, 规定了课程自学考试的范围和标准。因此, 它是编写自学考试教材和辅导书的依据, 是社会助学组织进行自学辅导的依据, 是自学者学习教材、掌握课程内容知识范围和程度的依据,

也是进行自学考试命题的依据。

二、课程自学考试大纲与教材的关系（共性部分）

课程自学考试大纲是进行学习和考核的依据，教材是学习掌握课程知识的基本内容与范围，教材的内容是大纲所规定的课程知识和内容的扩展与发挥。课程内容在教材中可以体现一定的深度或难度。

大纲与教材所体现的课程内容应基本一致；大纲里面的课程内容和考核知识点，教材里一般也要有。反过来教材里有的内容，大纲里就不一定体现。（注：如果教材是推荐选用的，其中有的内容与大纲要求不一致的地方，应以大纲规定为准。）

三、关于自学教材

《儿童发展与教育心理学》（第三版），伍新春，张军主编，高等教育出版社，2020年3月第三版。

四、关于自学要求和自学方法的指导

本大纲的课程基本要求是依据专业考试计划和专业培养目标而确定的。课程基本要求还明确了课程的基本内容，以及对基本内容掌握的程度。基本要求中的知识点构成了课程内容的主体部分。因此，课程基本内容掌握程度、课程考核知识点是高等教育自学考试考核的主要内容。

为有效地指导个人自学和社会助学，本大纲已指明了课程的重点和难点，在章节的基本要求中一般也指明了章节内容的重点和难点。

根据学习对象成人在职业业余自学的情况，作者可结合自己或他人的教学经验和体会，提出几点具有规律性或代表性的学习方法，并结合本专业的要求、本课程的特点可具体适当展开写出，以便更好地指导考生如何进行自学。

五、应考指导

1. 如何学习

很好的计划和组织是你学习成功的法宝。如果你正在接受培训学习，一定要跟紧课程并完成作业。为了在考试中作出满意的回答，你必须对所学课程内容有很好的理解。使用“行动计划表”来监控你的学习进展。你阅读课时可以做读书笔记。如有需要重点注意的内容，可以用彩笔来标注。如：红色代表重点；绿色代表需要深入研究的领域；黄色代表可以运用在工作之中。可以在空白处记录

相关网站，文章。

2. 如何考试

卷面整洁非常重要。书写工整，段落与间距合理，卷面赏心悦目有助于教师评分，教师只能为他能看懂的内容打分。回答所提出的问题。要回答所问的问题，而不是回答你自己乐意回答的问题！避免超过问题的范围

3. 如何处理紧张情绪

正确处理对失败的惧怕，要正面思考。如果可能，请教已经通过该科目考试的人，问他们一些问题。做深呼吸放松，这有助于使头脑清醒，缓解紧张情绪。考试前合理膳食，保持旺盛精力，保持冷静。

4. 如何克服心理障碍

这是一个普遍问题！如果你在考试中出现这种情况，试试下列方法：使用“线索”纸条。进入考场之前，将记忆“线索”记在纸条上，但你不能将纸条带进考场，因此当你阅读考卷时，一旦有了思路就快速记下。按自己的步调进行答卷。为每个考题或部分分配合理时间，并按此时间安排进行。

六、对社会助学的要求

要针对重点章、次重点章和一般章节分别提出自学或助学的基本学时建议和要求（如在章节后面已有，这里也可不再阐述），在助学活动中应注意的问题。要强调注意正确引导、把握好助学方向，正确处理学习知识和提高能力的关系。

七、对考核内容的说明

1. 本课程要求考生学习和掌握的知识点内容都作为考核的内容。课程中各章的内容均由若干知识点组成，在自学考试成为考核知识点。因此，课程自学考试大纲中所规定的考试内容是以分解为考核知识点的方式给出的。由于各知识点在课程中的地位、作用以及知识自身的特点不同，自学考试将对各知识点分别按四个认知（或叫能力）层次确定其考核要求。

2. 在考试之日起6个月前，由全国人民代表大会和国务院颁布或修订的心理、法规都将列入相应课程的考试范围。凡大纲、教材内容与现行心理、法规不符的，应以现行心理法规为准。命题时也会对我国经济建设和科技文化发展的重大方针政策的变化予以体现。

3. 按照重要性程度不同，考核内容分为重点内容、次重点内容、一般内容，

在本课程试卷中对不同考核内容要求的分数比例大致为：重点内容占 60%，次重点内容占 30%，一般内容占 10%。

八、关于考试命题的若干规定

1. 指出考试的方法，考试时间的长度。对本课程考试要携带必要的工具等，应作出明确具体的规定。

2. 本大纲各章所规定的基本要求、知识点及知识点下的知识细目，都属于考核的内容。考试命题既要覆盖到章，又要避免面面俱到。要注意突出课程的重点、章节重点，加大重点内容的覆盖度。

3. 命题不应有超出大纲中考核知识点范围的题，考核目标不得高于大纲中所规定的相应的最高能力层次要求。命题应着重考核自学者对基本概念、基本知识和基本理论是否了解或掌握，对基本方法是否会用或熟练。不应出与基本要求不符的偏题或怪题。

4. 本课程在试卷中对不同能力层次要求的分数比例大致为：识记占 20%，领会占 30%，简单应用占 30%，综合应用占 20%（注：不同专业、不同课程在具体规定上可有所区别）。5、要合理安排试题的难易程度，试题的难度可分为：易、较易、较难和难四个等级。每份试卷中不同难度试题的分数比例一般为：2:3:3:。

5. 必须注意试题的难易程度与能力层次有一定的联系，但二者不是等同的概念。在各个能力层次中对于不同的考生都存在着不同的难度。在大纲中要特别强调这个问题，应告诫考生切勿混淆。

6. 课程考试命题的主要题型一般有单项选择题、多项选择题、填空题、名词解释题、简答题、计算题、应用题、论述题、案例分析等题型（一般不使用判断题）。请作者确定好本课程所适用的题型，并注意留有余地。

在命题工作中必须按照本课程大纲中所规定的题型命制，考试试卷使用的题型可以略少，但不能超出本课程对题型规定。