

甘肃省高等教育自学考试 课程考试大纲

专业名称：心理健康教育（专科）

专业代码：570116K

课程名称：儿童教育概论（03667）



甘肃省高等教育自学考试委员会 制定
2024年3月

儿童教育概论

课程考试大纲

I 课程性质与课程目标

一、课程性质和特点

儿童教育概论是甘肃省高等教育自学考试心理健康教育专业的一门专业基础必修课程。学前教育是以学龄前儿童为对象的教育。它包括家庭中的学前教育和学前教育机构(托儿所、幼儿园)中的教育(即组织化了的学前教育)。学前教育学是探讨学前教育的基本概念、基本命题、基本历史及基本理论框架的一门学科。

二、课程目标(评价目标)

通过系统学习使应考者熟练掌握儿童教育的基本知识、主要观念和基本研究方法,先进的教育理念,以及儿童教育与家庭、幼儿园、社区之间的复杂关系;知道儿童教育的基本内容,儿童教育中的师生互动形式、儿童游戏等,并能尝试运用相关的理论知识分析儿童教育中的问题与现象,具有初步的问题意识和解决问题、分析问题的能力。

1. 使学习应用心理学专业的自学者认识到儿童教育概论在现代心理学中的重要性、意义及作用,掌握儿童教育概论的基本发展历史和基本理论;

2. 学习和理解儿童教育概论的基本理论、基本概念,重点把握各种理论的核心观点和不同理论的发展演进;

3. 了解儿童心理概论所关注的基本问题,理解家庭、学校、同伴等因素对于儿童心理发展的影响;

4. 学习和研究儿童心理的发展及其变化,掌握儿童在不同阶段的发展特征及规律,从而更有针对性的开展儿童教育;

5. 使考生具有综合运用所学儿童教育概论的知识分析问题和解决实际问题的能力,即能运用所学儿童心理发展的特征规律去开展儿童教育活动,并且更好的解决儿童在现实生活中的教育及心理问题,提高自己对儿童教育和心理发展的

理论知识积累。

三、与相关课程的联系与区别

与本课程相联系的课程是普通心理学、发展心理学、社会心理学、教育心理学。本课程主要讨论儿童教育的基本理论及不同时期儿童发展特征及变化规律，其它课程作为本课程的前置基础。

四、课程的重点和难点

本课程的重点包括重点、次重点、一般。重点是儿童在不同时期的发展特征及变化规律，次重点是儿童教育的基本理论，一般内容是儿童教育知识在实际教育活动中的应用。

II 考核目标

本大纲在考核目标中，按照识记、领会、简单应用和综合应用四个层次规定其应达到的能力层次要求。四个能力层次是递进关系，各能力层次的含义是：

识记（I）：要求考生能够识别和记忆本课程中有关儿童教育概论有关的概念、不同理论观点的变化和演进以及儿童在不同年龄阶段的发展特征及规律，并能够根据考核的不同要求，做正确的表述、选择和判断。

领会（II）：要求考生能够领悟和理解本课程中有关儿童教育的一些概念的内涵及外延，理解相关儿童教育理论的区别和联系，并能根据考核的不同要求对儿童教育问题做出合理的判断、解释和说明。

简单应用（III）：要求考生能够根据已知的儿童教育概论知识，对实际教育教学过程中遇到的儿童教育问题进行分析和论证，提供合理的解决方案。

综合应用（IV）：要求考生能够根据已知的儿童教育概论相关知识，对儿童发展中出现的问题能够进行综合心理分析和论证，并得出解决问题的综合方案。

III 课程内容与考核要求

第一章 绪论

一、学习目的与要求

通过本章的学习应该掌握以下内容：第一，儿童学的研究对象与基本任务；第二，儿童学的历史演变，包括儿童学的产生、发展、研究方向与内容；第三，儿童学概论的学科特点；第四，儿童学的研究方法。

二、课程内容（考试内容）

什么是儿童学，儿童学的研究对象与基本任务是什么？儿童学概论的学科特点、儿童学的研究方法主要有哪些？

三、考核知识点和考核要求

1. 识记：（1）儿童学的研究对象；（2）儿童学的历史演变：产生、发展方向与内容；（3）儿童发展的一般问题。

2. 领会：（1）儿童学的基本任务；（2）儿童学概论的学科特征；（3）儿童学的主要研究方法：观察法、调查法、个案法、实验法、智力测验法、统计法。

四、本章应用

1. 简单应用：能熟练掌握儿童学的研究对象、基本任务及研究方法。

2. 综合应用：能够在了解儿童学研究对象、基本任务和研究方法基础上，根据儿童学的研究问题，有需要的区分和有选择的使用。

五、本章关键问题

考查重点是儿童学的研究对象与基本任务、儿童学概论的学科特征、儿童学的研究方法；考查难点是儿童学的演变过程。

第二章 历史上的儿童观

一、学习目的与要求

儿童观是关于“儿童是什么”的回答，也就是人们对呱呱听的总的看法和基本观点。在人类历史发展的不同时期，形成了不同的儿童观。通过本章的学习应该掌握中外不同历史时期的儿童观、不同学科视野下的儿童观、儿童自然感念中“泛灵论”和“人为论”的特点。

二、课程内容（考试内容）

我国不同历史时期儿童观的演变、西方不同历史时期儿童观的演变、科学儿童观的出现；不同学科视角下的儿童观、儿童的“泛灵论”和“人为论”。

三、考核知识点和考核要求

1. 识记：（1）儿童、儿童观的概念是什么？（2）我国儿童观的演变：儿童是小大人、儿童就是儿童。（3）西方儿童观的演变。（4）不同学科视角下的儿童观。

2. 领会：（1）我国儿童观和西方儿童观演变的过程。（2）西方儿童观不同时期演变的特点。（3）“教育心理学化”运动召唤出科学儿童观。（4）二十世纪儿童观及其问题。（5）不同学科视角下的儿童观的特点。（6）儿童自然观念中的“泛灵论”的特点及其发展阶段。（7）儿童自然观念中的“人为论”的特点。

四、本章应用

1. 简单应用：（1）了解儿童观是什么？（2）了解我国和西方儿童观演变的阶段和过程。（3）了解不同学科视角下的儿童观有什么特点。

2. 综合应用：（1）能够深刻的理解不同时期不同儿童观的差异。（2）能够理解儿童观与教育观之间的关系。（3）在不同学科中儿童观的特点是怎样表现的。（4）为儿童提供成长的环境包括哪些内容？

五、本章关键问题

考查重点是：（1）了解我国和西方不同历史时期的儿童观。（2）了解不同学科视角下的儿童观。（3）文艺复兴时期的儿童观是什么

考查难点是：（1）儿童自然观念中的“泛灵论”和“人为论”的特点。（2）儿童观与教育观之间的关系。

第三章 儿童发展的基本原理

一、学习目的与要求

儿童发展是指个体从胚胎、出生、成熟、直至衰老、死亡的整个生命周期身心有规律的变化过程，在这个过程中，不仅是量的变化，更重要的是质的变化。通过本章的学习，应试者应该掌握儿童发展的概念、本质特征与一般规律；影响儿童发展的因素及其作用原理；幼儿园和小学儿童身心发展的特征；智力超常与智力落后的儿童的主要特征及其教育对策。

二、课程内容（考试内容）

儿童发展的概念；儿童发展的本质特征；儿童身心发展的一般规律；儿童发展的“关键期”；影响儿童发展的基本因素；幼儿园和小学儿童身心发展的基本特征；超长与智力落后儿童身心发展的特征及其教育对策。

三、考核知识点和考核要求

1. 识记：（1）儿童发展的概念；（2）儿童发展的本质特征；（3）儿童身心发展的一般规律；（4）影响儿童发展的基本因素；（5）不同阶段和不同类型儿童身心发展的特征。

2. 领会：（1）遗传、环境、学校教育、主观能动性这几大因素在儿童发展中各起什么作用，它们之间的辩证关系是怎样的；（2）儿童发展“关键期”原理给我们的启示是什么；（3）对超长儿童和低常儿童的教育方法、策略有什么看法。

四、本章应用

1. 简单应用：能熟悉说明儿童发展的概念和内涵；儿童发展的本质特征及其一般规律；影响儿童发展的基本因素；幼儿园和小学儿童身心发展的基本特征。

2. 综合应用：能结合理论原理联系实际充分阐述儿童“关键期”原理的启示作用；对于超长儿童和低常儿童的教育方法和策略的看法。

五、本章关键问题

考查重点是：使应试者熟练掌握儿童发展的概念、本质特征与一般规律；影响儿童发展的因素及其作用原理；不同阶段和不同类型儿童身心发展的特征。

考查难点是：使应试者能够结合理论原理联系实际充分阐述儿童发展“关键期”的作用。

第四章 家庭与儿童发展

一、学习目的与要求

家庭因素主要包括家庭经济状况，家庭结构，父母职业文化程度，子女数量及出生顺序，家庭人际关系等，这些因素作为一个整体，共同影响作用于儿童的成长发展。

二、课程内容（考试内容）

家庭对儿童发展的影响；父母教养教养方式对儿童发展的影响、家庭教育与儿童发展；儿童各个发展时期的家庭教育指导要点。

三、考核知识点和考核要求

1. 识记：（1）经济状况对儿童发展的影响；（2）家庭结构对儿童发展的影响；（3）父母教养教养方式对儿童发展的影响；（4）父母的教养类型；（5）家庭教育的特点与优势；（6）家庭教育需遵循的原则；（7）家庭教育的内容与方法；（8）不同年龄段儿童的身心发展特点和家庭教育指导内容要点。

2. 领会：（1）家庭人际关系对儿童发展的影响；子女出生顺序；（2）父母职业、文化程度对儿童发展的影响。

四、本章应用

1. 简单应用：能熟练掌握家庭经济状况对儿童发展的影响、家庭结构对儿童发展的影响以及父母教养教养方式对儿童发展的影响，同时熟记父母的教养类型，家庭教育的特点与优势和家庭教育需遵循的原则。

2. 综合应用：能结合理论原理联系实际分析不同年龄段儿童的身心发展特点和家庭教育指导内容要点，能够将所学的东西渗透在实际的教育教学环节中，促进对学生的教育和引导作用。

五、本章关键问题

通过本章的学习，应试者应该明白本章的考查重点主要是：熟悉能熟练掌握家庭经济状况对儿童发展的影响、家庭结构对儿童发展的影响以及父母教养教养方式对儿童发展的影响，同时熟记父母的教养类型，家庭教育的特点与优势和家庭教育需遵循的原则。与此同时，考查的难点是培养应试者能结合理论原理联系实际分析不同年龄段儿童的身心发展特点和家庭教育指导内容要点，能够将所学的东西渗透在实际的教育教学环节中，促进对学生的教育和引导作用。

第五章 学校教育与儿童发展

一、学习目的与要求

就现代社会而言，一个合格的人才更应该是一个素质全面发展的人，必须具备良好的身体素质、心理素质、思想品德素质和文化智能素质。在我们的教育过程中不应随心所欲，而是应当依据儿童生命的、精神的本性，开发儿童无限发展

可能性的潜质，因而儿童教育应注重身心素质全面发展，坚持“顺乎自然、科学引导”的原则。

二、课程内容（考试内容）

通过本章的学习，应试者应该掌握德育在儿童全面发展中的地位、德育的内容和实施，儿童智育的本质和实施，体育的重要意义和实施，儿童美育、儿童劳动教育和理财教育等知识。儿童良好习惯培养的意义、儿童良好习惯培养的主要内容与方法。学前教育的任务与内容，游戏的概念和特点、游戏的理论、游戏的种类、游戏在学前儿童发展中的作用，关于游戏的指导。超前教育的不良影响，关于对超前教育的认识，小学儿童的发展特征与教育，小学教育的性质、任务与培养目标，小学教育的特性。教师对儿童发展的影响，同学或同伴对儿童发展的影响，校园环境对儿童发展的影响，班风对儿童发展的影响，课外活动对儿童发展的影响。教师指导学生学习的的主要方式。

三、考核知识点和考核要求

1. 识记：（1）儿童良好习惯培养的主要内容与方法。（2）学前教育的任务与内容。（3）游戏的概念和特点、游戏的理论、游戏的种类、游戏在学前儿童发展中的作用，关于游戏的指导。（4）小学儿童的发展特征与教育。（5）小学教育的性质。（6）任务与培养目标。（7）小学教育的特性。（8）教师指导学生学习的的主要方式。

2. 领会：（1）德育在儿童全面发展中的地位、德育的内容和实施。（2）儿童智育的本质和实施。（3）体育的重要意义和实施。（4）儿童美育、儿童劳动教育和理财教育等知识。（5）儿童良好习惯培养的意义。（6）超前教育的不良影响，关于对超前教育的认识。（7）教师对儿童发展的影响，同学或同伴对儿童发展的影响，校园环境对儿童发展的影响，班风对儿童发展的影响，课外活动对儿童发展的影响。

四、本章应用

1. 简单应用：能清楚且熟练地知道儿童良好习惯培养的主要内容与方法。学前教育的任务与内容，游戏的概念和特点、游戏的理论、游戏的种类、游戏在学前儿童发展中的作用，关于游戏的指导。小学儿童的发展特征与教育，小学教育的性质、任务与培养目标，小学教育的特性，教师指导学生学习的的主要方式。

2. 综合应用：能结合理论原理联系实际思考德育在儿童全面发展中的地位、德育的内容和实施，儿童智育的本质和实施，体育的重要意义和实施，儿童美育、儿童劳动教育和理财教育等知识，儿童良好习惯培养的意义。教师对儿童发展的影响，同学或同伴对儿童发展的影响，校园环境对儿童发展的影响，班风对儿童发展的影响，课外活动对儿童发展的影响。

五、本章关键问题

考查重点是应试者能够清楚且熟练地知道能清楚且熟练地知道儿童良好习惯培养的主要内容与方法。学前教育的任务与内容，游戏的概念和特点、游戏的理论、游戏的种类、游戏在学前儿童发展中的作用，关于游戏的指导。小学儿童的发展特征与教育，小学教育的性质、任务与培养目标，小学教育的特性，教师指导学生学习的的主要方式。

考查难点是应试者结合理论原理联系实际思考德育在儿童全面发展中的地位、德育的内容和实施，儿童智育的本质和实施，体育的重要意义和实施，儿童美育、儿童劳动教育和理财教育等知识，儿童良好习惯培养的意义。教师对儿童发展的影响，同学或同伴对儿童发展的影响，校园环境对儿童发展的影响，班风对儿童发展的影响，课外活动对儿童发展的影响。

第六章 同伴与儿童发展

一、学习目的与要求

同伴不仅仅指年龄相仿，还包括成熟程度相当的儿童同伴关系在儿童的发展中具有成人无法替代的独特作用，同伴关系是儿童社会性发展的重要方面，对于儿童心理发展具有非常重要的作用。

二、课程内容（考试内容）

同伴关系的定义、同伴关系的功能、同伴关系的类型、友谊的6项功能、同伴地位的定义、同伴欺侮的定义、幼儿同伴关系的类型、同伴排斥的原因和影响、欺负现象，学校对欺负现象的应对措施，婴儿同伴间的相互作用阶段。学前期、学龄期、青少年期同伴关系的特征，儿童同伴关系的发展趋势和时代特点。儿童同伴关系的影响因素，儿童同伴交往的策略类型、儿童同伴交往策略的发展阶段、

儿童同伴交往策略特点及发展趋势。同伴关系不良儿童的表现、改善儿童同伴关系的方法。

三、考核知识点和考核要求

1. 识记：（1）同伴关系的定义；（2）同伴关系的功能；（3）同伴关系的类型；（4）友谊的6项功能；（5）同伴地位的定义；（6）同伴欺侮的定义；（7）幼儿同伴关系的类型；（8）同伴排斥的原因和影响；（9）欺负现象；（10）学校对欺负现象的应对措施；（11）婴儿同伴间的相互作用阶段；（12）儿童同伴关系的影响因素；（12）儿童同伴交往的策略类型；（13）儿童同伴交往策略的发展阶段；（14）儿童同伴交往策略特点及发展趋势；（15）同伴关系不良儿童的表现；（16）改善儿童同伴关系的方法。

2. 领会：（1）学前期、学龄期、青少年期同伴关系的特征；（2）儿童同伴关系的发展趋势和时代特点。

四、本章应用

1. 简单应用：能熟练地知道同伴关系的定义、同伴关系的功能、同伴关系的类型、友谊的6项功能、同伴地位的定义、同伴欺侮的定义、幼儿同伴关系的类型、同伴排斥的原因和影响、欺负现象，学校对欺负现象的应对措施，婴儿同伴间的相互作用阶段。

2. 综合应用：在学习和掌握知识的基础上，能结合理论原理联系实际综合领悟儿学前期、学龄期、青少年期同伴关系的特征，儿童同伴关系的发展趋势和时代特点。儿童同伴关系的影响因素，儿童同伴交往的策略类型、儿童同伴交往策略的发展阶段、儿童同伴交往策略特点及发展趋势。同伴关系不良儿童的表现、改善儿童同伴关系的方法。

五、本章关键问题

考查重点是应试者应该熟练地知道能熟练地知道同伴关系的定义、同伴关系的功能、同伴关系的类型、友谊的6项功能、同伴地位的定义、同伴欺侮的定义、幼儿同伴关系的类型、同伴排斥的原因和影响、欺负现象，学校对欺负现象的应对措施，婴儿同伴间的相互作用阶段。考查难点是联系实际综合领悟儿学前期、学龄期、青少年期同伴关系的特征，儿童同伴关系的发展趋势和时代特点。

第七章 大众传媒与儿童发展

一、学习目的与要求

20 世纪伴随着电子媒介，尤其是电视的来临，大众传媒的本质乃至我们生活的质量的本质都发生了巨大的变化。在 20 世纪后半期，几乎没有什么发明能比电视对儿童的影响更大了，比起与父母在一起的时间，许多儿童将更多的时间花费在电视面前，电视作为一种极具影响力的大众媒体，对于辨别能力不完善的儿童来说影响尤为巨大。

二、课程内容（考试内容）

电视暴力对儿童的影响、亲社会行为的定义，儿童广告的定义和类型，电视与儿童成绩下降之间关系的原因，电视与儿童想象力、创造力之间的关系及原因解释，电视与阅读之间的关系及理论解释、父母对儿童收看电视进行控制所采取的措施，儿童使用电脑的积极意义和消极意义，网络成瘾的标准和诊断，青少年网络成瘾的原因分析及应对策略，戒断网瘾的方法。

三、考核知识点和考核要求

1. 识记：（1）儿童广告的定义和类型；（2）网络成瘾的标准和诊断；（3）青少年网络成瘾的原因分析及应对策略；（4）戒断网瘾的方法。

2. 领会：（1）电视暴力对儿童的影响；（2）电视与儿童成绩下降之间关系的原因；（3）电视与儿童想象力、创造力之间的关系及原因解释；（4）电视与阅读之间的关系及理论解释；（6）父母对儿童收看电视进行控制所采取的措施。

四、本章应用

1. 简单应用：儿童广告的定义和类型，电视与儿童成绩下降之间关系的原因，电视与儿童想象力、创造力之间的关系及原因解释，电视与阅读之间的关系及理论解释，网络成瘾的标准和诊断，青少年网络成瘾的原因分析及应对策略，戒断网瘾的方法。

2. 综合应用：能结合理论原理联系实际分析电视暴力对儿童的影响，电视与儿童成绩下降之间关系的原因，电视与儿童想象力、创造力之间的关系及原因解释，电视与阅读之间的关系及理论解释、父母对儿童收看电视进行控制所采取的措施。

五、本章关键问题

考查重点要求应试者能够熟练地掌握儿童广告的定义和类型，电视与儿童成绩下降之间关系的原因，电视与儿童想象力、创造力之间的关系及原因解释，电视与阅读之间的关系及理论解释，网络成瘾的标准和诊断，青少年网络成瘾的原因分析及应对策略，戒断网瘾的方法。

教学的难点是能结合理论原理联系实际分析电视暴力对儿童的影响，电视与儿童成绩下降之间关系的原因，电视与儿童想象力、创造力之间的关系及原因解释，电视与阅读之间的关系及理论解释、父母对儿童收看电视进行控制所采取的措施。。

第八章 儿童文化与儿童发展

一、学习目的与要求

儿童文化是儿童学概论的重要组成部分，儿童文化是儿童群体共有的精神生活，物质生活的总和，是儿童成长的摇篮。儿童文化研究就是去描述儿童在观察他们自身于其中的世界是看到了什么，即用儿童的视角看世界，这有助于我们更好的了解儿童教育儿童。

二、课程内容（考试内容）

儿童文化的定义，儿童文化的特征，儿童文化的价值，儿童文化的发生机制，我国儿童文化建设的现状，我国儿童文化建设的基本策略。

三、考核知识点和考核要求

1. 识记：（1）儿童文化的定义；（2）儿童文化的特征；（3）儿童文化的价值；（4）儿童文化的发生机制。

2. 领会：（1）我国儿童文化建设的现状；（2）我国儿童文化建设的基本策略。

四、本章应用

1. 简单应用：儿童文化的定义，儿童文化的特征，儿童文化的价值，儿童文化的发生机制。

2. 综合应用：在理解理论知识的基础上，结合现实生活思考我国儿童文化建设的现状，我国儿童文化建设的基本策略

五、本章关键问题

考查重点要求应试者能够熟练地掌握儿童文化的定义，儿童文化的特征，儿童文化的价值，儿童文化的发生机制。教学的难点是应试者需思考和领悟我国儿童文化建设的现状，我国儿童文化建设的基本策略。

第九章 我国儿童政策概述

一、学习目的与要求

儿童政策是一个国家社会政策的重要组成部分，体现着国家和社会主导的理念和社会价值，也是国家和全社会儿童工作理论和实践的指导原则和基本依据，儿童政策的制定目的是为了服务与儿童，解决与儿童的问题，保证儿童健康发展。

二、课程内容（考试内容）

儿童政策的定义、儿童政策的内涵、我国儿童政策的制定机构、我国儿童政策的构成体系、儿童政策的意义、《儿童权利公约》提倡的四项基本原则和内容，我国儿童的基本权利、我国儿童的特殊权利、我国儿童保护在法规中的具体体现、儿童身心娱乐及儿童福利政策，我国儿童政策发展的新趋势。

三、考核知识点和考核要求

1. 识记：（1）儿童政策的定义；（2）儿童政策的内涵；（3）我国儿童政策的制定机构；（4）我国儿童政策的构成体系《儿童权利公约》提倡的四项基本原则和内容；（5）我国儿童的基本权利；（6）我国儿童的特殊权利；（7）我国儿童保护在法规中的具体体现；（8）儿童身心娱乐及儿童福利政策。

2. 领会：（1）儿童政策的意义；（2）我国儿童政策发展的新趋势。

四、本章应用

1. 简单应用：熟练掌握儿童政策的定义、儿童政策的内涵、我国儿童政策的制定机构、我国儿童政策的构成体系《儿童权利公约》提倡的四项基本原则和内容，我国儿童的基本权利、我国儿童的特殊权利、我国儿童保护在法规中的具体体现、儿童身心娱乐及儿童福利政策。

2. 综合应用：在理解理论知识的而基础上，结合现实生活思考儿童政策的意义、我国儿童政策发展的新趋势。

五、本章关键问题

考查重点要求应试者能够熟练掌握儿童政策的定义、儿童政策的内涵、我国儿童政策的制定机构、我国儿童政策的构成体系《儿童权利公约》提倡的四项基本原则和内容，我国儿童的基本权利、我国儿童的特殊权利、我国儿童保护在法规中的具体体现、儿童身心娱乐及儿童福利政策。教学的难点是要求应试者能结合现实生活思考儿童政策的意义、我国儿童政策发展的新趋势。

IV 有关说明和实施要求

(一) 关于考核目标的说明

为使考核内容具体化和考核要求标准化，本大纲在列出课程内容的基础上，对各章规定了考核目标，包括考核知识点和考核要求。明确考核目标，能使自学者进一步明确考核内容和要求，更有目的地系统学习教材；使社会助学者能更全面、更有针对性地分层进行辅导；使考试命题能够更加明确命题范围，更准确地安排试题的知识能力层次和难易度。

本大纲的考核目标，按识记、领会两个层次规定所应达到的能力层次要求。各能力层次的涵义是：

识记：能了解有关的名词、概念和知识的涵义，并能正确认识和表述。

领会：在识记的基础上，能全面把握基本原理和基本知识，掌握有关原理、概念的区别和联系。

(二) 关于自学教材

儿童教育概论课程自学考试指定使用的教材是《儿童学概论》，余雪莲、张登山著，北京师范大学出版社。

(三) 自学方法指导

本课程由于内容较多，同时有一定难度，应考者在自学时应注意以下几点：

1. 在学习前，应仔细阅读本课程的考试大纲以及每章的第一部分考核知识点的有关内容。

2. 认真学习考核知识的具体要点和内容，注意各知识点的能力层次要求，以便在学习教材时做到心中有数，有的放矢。

3. 在自学时要注意严格依据考试大纲进行学习，吃透每一个知识点，对基本概念必须深刻理解，基本原理要牢固掌握。

(四) 对社会助学者要求

1. 社会助学者应明确本课程的性质与设置要求, 根据本大纲规定的课程内容和考核目标, 把握指定教材的基本内容, 对自学者进行切实有效的辅导, 引导他们掌握正确的学习方法, 防止自学中的各种偏向, 体现社会助学的正确导向。

2. 要正确处理基本原理、基本概念和基本知识同应用能力的关系, 努力引导自学者将基础理论知识转化为认识、分析和解决实际问题的能力, 提高自学者对人格心理学的认识水平。

3. 要正确处理重点和一般的关系。本课程的理论性强, 内容广泛; 自学考试命题的题型多样、覆盖面广。社会助学者应根据这门课程和考试命题的特点, 指导自学者全面系统地学习教材, 掌握全部课程内容和考核目标。在全而辅导的基础上, 突出重点章节和重点问题, 把重点问题和一般问题有机结合起来。

(五) 关于命题考试的若干要求

1. 本课程的命题考试, 应根据本大纲规定的课程内容和考核目标, 来确定考试范围和考核要求; 不要任意扩大或缩小考试范围, 提高或降低考核要求。考试命题要覆盖本大纲的第一章到第八章的内容, 并适当突出重点章节, 体现本课程的基本内容。

2. 试卷对能力层次的要求应结构合理。对不同能力层次要求的分数比例, 一般为: 识记 40%, 领会 30%, 应用 30% 。

3. 要合理安排试卷的难度结构。试题的难度分为易、较易、较难、难四等。每份试卷中, 四种难易度试题的分数比例一般以 2:3:3:2。试题的难易度与能力层次不同, 在各个能力层次中, 都可有难易度不同的试题。

4. 本课程考试试卷的题型, 一般有: 单项选择题、填空题、名词解释、简答题、论述题等。

5. 本课程考试时间为 150 分钟, 试题量应以中等水平的自学者的规定时间内答完全部试题为度。

6. 考试形式: 闭卷(笔试)。

附录: 考试题型

一、单项选择题

1. 孩子心理发展的敏感期是()
A. 婴儿期 B. 幼儿期
C. 少年期 D. 青春期
2. ()是人全面发展的灵魂和方向。
A. 德育 B. 智育
C. 美育 D. 体育

二、填空题

1. 家庭结构可以分为_____。
2. _____是意义记忆的关键期。

三、名词解释

1. 观点采择
2. 审美教育

四、简答题

- 1、家庭教育的地位和作用主要体现在哪些方面。
- 2、简述游戏对儿童发展的意义。

五、论述题

1. 试论述大众传媒与儿童发展。

V 关于大纲的说明与考核实施要求

为了使本大纲的规定在个人自学、社会助学和考试命题中得到贯彻和落实，兹对有关问题作如下说明，并进而提出具体实施要求。

一、自学考试大纲的目的和作用

课程自学考试大纲是根据专业自学考试计划的要求，结合自学考试的特点而确定。课程自学考试大纲明确了课程学习的内容以及深广度，规定了课程自学考试的范围和标准。其目的是对个人自学、社会助学和课程考试命题进行指导和规定。因此，它是编写自学考试教材和辅导书的依据，是社会助学组织进行自学辅导的依据，是自学者学习教材、掌握课程内容知识范围和程度的依据，也是进行自学考试命题的依据。

课程自学考试大纲明确了《儿童学概论》课程学习的内容以及深广度，规定了本课程自学考试的范围和标准。因此，它是编写自学考试教材和辅导书的依据，是社会助学组织进行自学辅导的依据，是自学者学习教材、掌握课程内容知识范围和程度的依据，也是进行自学考试命题的依据。

二、课程自学考试大纲与教材的关系

课程自学考试大纲是进行学习和考核的依据，教材是学习掌握课程知识的基本内容与范围，教材的内容是大纲所规定的课程知识和内容的扩展与发挥。课程内容在教材中可以体现一定的深度或难度。

课程自学考试大纲是对课程《儿童学概论》进行学习和考核的依据，教材是学习掌握课程知识的基本内容与范围，自学考试大纲与教材所体现的课程内容是一致的，教材的内容是大纲所规定的课程知识和内容的扩展与发挥。

三、关于自学教材与主要参考书

教材：《儿童学概论》，余雪莲、张登山著，北京师范大学出版社。

四、关于自学要求和自学方法的指导

本大纲的课程基本要求是依据专业考试计划和专业培养目标而确定的。课程基本要求还明确了课程的基本内容，以及对基本内容掌握的程度。基本要求中的知识点构成了课程内容的主体部分。因此，课程基本内容掌握程度、课程考核知识点是高等教育自学考试考核的主要内容。

为有效地指导个人自学和社会助学，本大纲已指明了课程的重点和难点，在章节的基本要求中一般也指明了章节内容的重点和难点。根据学习对象成人在职业业余自学的情况，作者可结合自己或他人的教学经验和体会，提出几点具有规律性或代表性的学习方法，并结合本专业的要求、本课程的特点可具体适当展开写出，以便更好地指导考生如何进行自学。

五、对社会助学的要求

1. 社会助学者应把握社会助学的正确导向，防止自学中的各种偏向。要根据本大纲规定的考试内容和考核目标，认真钻研指定教材，明确本课程与其他课程不同的特点和学习要求，严格掌握教学的课时与进度，对自学应考者进行切实有效的讲授和辅导。

2. 要正确处理学习知识和提高能力的关系，努力引导自学应考者将所学知

识同实际应用联系起来，在全面辅导的基础上，着重培养和提高自学应考者的分析问题和解决问题的能力。

3. 要正确处理课程内容的重点和一般之间的关系。课程内容有重点与一般之分，但考试内容是全面的，而且重点与一般相互联系，不能截然分开。社会助学者应该指导自学应考者全面系统地学习教材，在全面掌握考试内容和考核知识点的基础上去把握重点。总之，要把重点学习同兼顾一般结合起来，切勿孤立地抓重点，把自学应考者引向猜题押题的歧途。

六、对考核内容和考核目标的说明

1. 本课程要求考生学习和掌握的知识点内容都作为考核内容。课程中各章的内容均由若干知识点组成，在自学考试中成为考核知识点。因此，课程自学考试大纲中所规定的考试内容是以分解为考核知识点的方式给出的。由于各知识点在课程中的地位、作用以及知识自身的特点不同，自学考试将对各知识点分别按四个了解（或叫能力）层次确定其考核要求。

2. 四个能力层次是递进等级关系，依次是：识记、领会、简单应用、综合应用。各能力层次的含义是：

识记：能了解有关的名词、概念和知识的涵义，并能正确认识和表述。

领会：在识记的基础上，能全面把握基本原理和基本知识，掌握有关原理、概念的区别和联系。

简单应用和综合应用：要求考生在熟悉的基础上，能运用学过的本课程中的多个知识点，综合分析和解决稍复杂的理论和实际问题。一般以论述、案例分析、简答等题型进行考核。

七、关于考试命题的若干规定

1. 指出考试的方法，考试时间的长度。对本课程考试要携带必要的工具等，应作出明确具体的规定。

2. 本大纲各章所规定的基本要求、知识点及知识点下的知识细目，都属于考核的内容。考试命题既要覆盖到章，又要避免面面俱到。要注意突出课程的重点、章节重点，加大重点内容的覆盖度。

3. 命题不应有超出大纲中考核知识点范围的题，考核目标不得高于大纲中所规定的相应的最高能力层次要求。命题应着重考核自学者对基本概念、基本知识

和基本理论是否了解或掌握，对基本方法是否会用或熟练。不应出与基本要求不符的偏题或怪题。

4. 本课程在试卷中对不同能力层次要求的分数比例大致为：识记占 20%，领会占 30%，简单应用占 30%，综合应用占 20%（注：不同专业、不同课程在具体规定上可有所区别）。5、要合理安排试题的难易程度，试题的难度可分为：易、较易、较难和难四个等级。每份试卷中不同难度试题的分数比例一般为：2:3:3:。

5. 必须注意试题的难易程度与能力层次有一定的联系，但二者不是等同的概念。在各个能力层次中对于不同的考生都存在着不同的难度。在大纲中要特别强调这个问题，应告诫考生切勿混淆。

6. 课程考试命题的主要题型一般有单项选择题、多项选择题、填空题、名词解释题、简答题、计算题、应用题、论述题、案例分析等题型（一般不使用判断题）。请作者确定好本课程所适用的题型，并注意留有余地。

在命题工作中必须按照本课程大纲中所规定的题型命制，考试试卷使用的题型可以略少，但不能超出本课程对题型规定。