

甘肃省高等教育自学考试 课程考试大纲

专业名称：小学教育（专科）

专业代码：570103K

课程名称：小学生心理学（14453）



甘肃省高等教育自学考试委员会 制定

2024 年 3 月

小学教育专业（专科）

《小学生心理学》

自学考试课程大纲

一、课程性质与设置目的

（一）课程性质与特点

《小学生心理学》课程是高等教育自学考试小学教育专业（专科）课程计划中的专业基础课，是该专业的必修课程和必考课程。本课程是为了将心理学的知识运用于个体的成长和社会的进步而设置的，通过对本门课程的学习，使学生可以掌握小学生心理现象及其发生、发展的规律，并学会应用心理学理论分析和解决小学生个体学习与发展中的实际问题。

（二）本课程的基本要求

本课程遵循“基本理论——基本技术——具体问题”的逻辑结构，依次解决以下几个方面的主要问题：第一，理论与实践相结合。既注重理论的完整阐述，强调学科知识的准确、严密和逻辑性，又注意与小学教育实践的紧密结合，结合各类案例与调查数据，围绕小学生心理现象的方方面面展开深入分析。第二，基础性与前沿性并重。在突出学科基本知识、基本理论的同时，注意吸收现代心理科学的新成果，注意收集生理学、社会学、教育学等相关学科的前沿知识。在教材各章均提供了一些拓展阅读材料供学生自学，借此进一步拓展学生视野、深化认识，并培养自学能力。第三是坚持应用性，强调能力的培养与训练。本课程突出学生能力的培养。所包含资料与心理学的理论均力求能应用于小学教育实际，并努力以此为范例，使学生掌握并会运用心理学理论解决日常生活工作中的实际问题。

（三）本课程与相关课程的关系

由于本门课程是一门既注重理论认识又注重实践应用的课程，重点在于如何将心理学理论高效且适宜的应用到小学生心理健康教育中。要求学习者首先应具备教育学、心理学、应用心理学的基础知识，宜在先修《教育学》、《普通心理学》、《小学生认知与学习》的基础上来学习本课程。

二、课程内容与考核目标

第一章 导论

（一）学习目的与要求

通过本章学习，了解什么是小学生心理学、小学生心理学的研究历史，掌握小学生心理学的研究方法。

（二）课程内容

第1节 小学生心理学概述

1. 小学生心理学研究对象

2. 小学生心理学基本任务

3. 学习小学生心理学的意义

第2节 小学生心理学的研究历史

1. 国外对小学生心理学的研究

2. 国内对小学生心理学的研究

第3节 小学生心理学的研究方法

1. 研究的基本原则

2. 研究的主要方法

（三）考核知识点

第1节 小学生心理学的研究对象、基本任务及学习意义。

第2节 小学生心理学的研究历史

第3节 小学生心理学的研究方法

（四）考核要求

1. 小学生心理学概述

（1）识记：小学生心理学概述

2. 小学生心理学的研究历史

（1）识记：国内外对小学生心理学的研究

3. 小学生心理学的研究方法

（1）领会：研究的基本原则

（2）综合应用：研究的主要方法

第二章 小学生心理发展的生理基础

（一）学习目的与要求

通过本章学习，了解心理的生物学基础、生理学基础。

（二）课程内容

第1节 小学生的生长发育

1. 小学生生长发育的基本特点

2. 小学生生长发育的影响因素

第2节 小学生神经系统的发育

1. 神经系统概述

2. 小学生神经系统的发育

（三）考核知识点

第1节 小学生的生长发育

第2节 小学生神经系统的发育

（四）考核要求

1. 小学生的生长发育

（1）识记：生长发育的基本特点

（2）领会：生长发育的影响因素

2. 小学生神经系统的发育

（1）识记：神经系统的概述

（2）领会：①神经系统的发育；②大脑结构的发展；③大脑机能的发展

第三章 小学生认知发展（上）

（一）学习目的与要求

通过本章学习，了解小学生认知领域中感知、记忆、想象的概念，理解其发展特点，并能够运用所学知识，发展学生的观察力、记忆力及想象能力。

（二）课程内容

第1节 小学生的感知

1. 感知和知觉的概述

2. 小学生感知觉发展的特点

3. 小学生观察力的培养

第2节 小学生的记忆

1. 记忆概述

2. 小学生记忆发展的特点

3. 小学生记忆力的培养

第3节 小学生的想象

1. 想象的概述
2. 小学生想象发展的特点
3. 小学生想象的培养

（三）考核知识点

第1节 小学生的感知

第2节 小学生的记忆

第3节 小学生的想象

（四）考核要求

1. 小学生的感知

- （1）识记：①感觉和知觉的概述；②小学生感知觉的特点。
- （2）综合应用：小学生观察力的培养

2. 小学生的记忆

- （1）识记：①记忆的概述；②小学生记忆发展的特点。
- （2）综合应用：小学生记忆力的培养。

3. 小学生的想象

- （1）识记：①想象的概述；②小学生想象发展的特点。
- （2）综合应用：小学生想象的培养。

第四章 小学生认知发展（下）

（一）学习目的与要求

通过本章学习，了解小学生认知领域中思维、智力及言语的概念，理解其发展特点，并能够运用所学知识，发展学生的思维能力、智力及言语能力。

（二）课程内容

第1节 小学生的思维

1. 思维概述
2. 小学生思维的发展特点
3. 小学生思维能力的培养

第2节 小学生的智力

1. 智力概述

2. 小学生智力的发展特点

3. 小学生智力的培养开发

第3节 小学生的言语

1. 语言和言语概述

2. 小学生言语的发展特点

3. 小学生言语能力的培养

（三）考核知识点

第1节 小学生的思维

第2节 小学生的智力

第3节 小学生的言语

（四）考核要求

1. 小学生的思维

（1）识记：①思维的概述；②小学生思维的特点。

（2）综合应用：小学生思维能力的培养

2. 小学生的智力

（1）识记：①智力的概述；②小学生智力发展的特点。

（2）综合应用：小学生智力的培养。

3. 小学生的言语

（1）识记：①语言和言语的概述；②小学生言语发展的特点。

（2）综合应用：小学生言语能力的培养。

第五章 小学生的注意

（一）学习目的与要求

通过本章学习，了解注意的概念、种类及品质，理解小学生注意的发展特点，并能够利用注意的规律培养小学生的注意品质。

（二）课程内容

第1节 注意概述

1. 注意的概念

2. 注意的种类

3. 注意的品质

第2节 小学生注意的发展特点

1. 小学生无意注意的发展
2. 小学生有意注意的发展
3. 小学生注意品质的发展

第3节 小学生注意的培养

1. 善于运用无意注意的规律
2. 善于运用有意注意的规律
3. 小学生常见的注意问题及矫正策略

（三）考核知识点

第1节 注意概述

第2节 小学生注意的发展特点

第3节 小学生注意的培养

（四）考核要求

1. 注意概述

- （1）识记：①注意的概念、功能；②注意的种类。
- （2）领会：注意的品质。

2. 小学生注意的发展特点

- （1）领会：小学生无意注意、有意注意的发展特点。
- （2）综合运用：小学生注意品质的发展

3. 小学生注意的培养

- （1）综合运用：①善于运用无意注意、有意注意的规律；②防止并矫正小学生常见的注意问题。

第六章 小学生的情感和意志

（一）学习目的与要求

通过本章学习，了解小学生情绪情感及意志的相关概念、发展特点，掌握培养小学生积极情绪情感以及良好意志品质的方法。

（二）课程内容

第1节 情感和意志概述

1. 情绪和情感概述

2. 意志概述

3. 意志品质

第2节 小学生情绪和情感的发展特点与培养

1. 小学生情绪发展的特点

2. 小学生情感发展的特点

3. 小学生积极情绪、情感的培养

第3节 小学生意志的发展特点与培养

1. 小学生意志的发展特点

2. 小学生良好意志品质的培养

（三）考核知识点

第1节 情感和意志概述

第2节 小学生情绪和情感的发展特点与培养

第3节 小学生意志的发展特点与培养

（四）考核要求

1. 情感和意志概述

（1）识记：①情绪和情感的概述；②意志的概述。

（2）领会：意志品质。

2. 小学生情绪和情感的发展特点与培养

（1）领会：小学生情绪和情感的发展特点。

（2）综合运用：小学生积极情绪、情感的培养。

3. 小学生意志的发展特点与培养

（1）领会：小学生意志的发展特点。

（2）综合运用：小学生良好品质的培养。

第七章 小学生的学习

（一）学习目的与要求

通过本章学习，了解学习的相关概念，理解小学生学习的特点，掌握小学生学习的衔接过程应该做的所有准备工作。

（二）课程内容

第1节 成熟与学习

1. 学习概述
2. 学习对小学生心理发展的作用
3. 小学生学习的衔接

第2节 小学生学习的特点

1. 以学习间接经验为主
2. 在教师的指导下进行
3. 具有一定的被动性和强制性

（三）考核知识点

第1节 成熟与学习

第2节 小学生学习的特点

（四）考核要求

1. 成熟与学习
 - （1）识记：学习概述。
 - （2）领会：学习对小学生心理发展的作用。
 - （3）综合运用：小学生学习的衔接。
2. 小学生学习的特点
 - （1）领会：小学生学习的特点。

第八章 小学生的品德

（一）学习目的与要求

通过本章学习，了解小学生品德发展的基本特点，掌握品德培养的途径及不良品德的心理矫正。

（二）课程内容

第1节 小学生品德发展的一般特点

1. 品德概述
2. 小学生品德发展的特点

第2节 小学生品德培养途径的心理分析

1. 知行并重
2. 榜样引导

第3节 小学生不良品德心理矫正

1. 树立典型，增强教育的直观性
2. 动之以情，增强教育的有效性
3. 因人施教，增强教育的针对性
4. 抓住时机，增强教育的时效性

（三）考核知识点

第1节 小学生品德发展的一般特点

第2节 小学生品德培养途径的心理分析

第3节 小学生不良品德心理矫正

（四）考核要求

1. 小学生品德发展的一般特点

- （1）识记：品德概述。
- （2）领会：小学生品德发展的特点。

2. 小学生品德培养的途径的心理分析

- （1）综合应用：小学生品德培养途径。

3. 小学生不良品德心理矫正

- （1）综合运用：小学生不良品德的心理矫正。

第九章 小学生的个性、自我意识与人际交往

（一）学习目的与要求

通过本章学习，了解小学生的个性倾向性、个性特征、自我意识发展特点，理解小学生的社会行为和人际关系特点，为能够全面把握小学生的心理发展特点提供理论依据。

（二）课程内容

第1节 小学生的个性倾向性

1. 小学生的需要
2. 小学生的动机
3. 小学生的兴趣
4. 小学生的价值观

第2节 小学生的个性特征

1. 小学生的气质
2. 小学生的性格

3. 小学生的能力

第3节 小学生自我意识发展的特点

1. 小学生的自我概念
2. 小学生的自我评价
3. 小学生的自我体验
4. 小学生的自我调控

第4节 小学生的社会行为

1. 小学生社会化概述
2. 小学生社会化的影响因素
3. 小学生的亲社会行为

第5节 小学生的人际交往

1. 小学生的同伴关系
2. 小学生的师生关系
3. 小学生的亲子关系

（三）考核知识点

第1节 小学生的个性倾向性

第2节 小学生的个性特征

第3节 小学生自我意识发展的特点

第4节 小学生的社会行为

第5节 小学生的人际交往

（四）考核要求

1. 小学生的个性倾向性

（1）识记：小学生需要、学习动机、兴趣和价值观的概念及特点。

（2）简单应用：①小学生需要的引导和培养；②小学生学习动机的影响因素及培养；

③小学生兴趣的引导和培养；④小学生价值观的教育。

2. 小学生的个性特征

（1）识记：小学生气质、性格发展和能力的概念及特点。

（2）简单应用：①小学生气质的辅导；②小学生良好性格的培养；③小学生能力的培养。

3. 小学生自我意识发展的特点

(1) 识记：①小学生的自我概念；②小学生自我评价的发展特点；③小学生自我体验的发展特点；④小学生自我调控发展的特点。

(2) 简单应用：①小学生自我评价能力的培养；②小学生自我体验的引导；③小学生自我调控能力的发展。

4. 小学生的社会行为

(1) 识记：小学生社会化的概述。

(2) 领会：小学生社会化的影响因素。

(3) 简单应用：小学生亲社会行为的培养。

5. 小学生的人际交往

(1) 领会：①小学生的同伴关系；②小学生的师生关系；③小学生的亲子关系。

(2) 简单应用：①指导小学生建立良好的同伴关系；②建立小学生良好的师生关系；③建立小学生良好的师生关系。

第十章 小学生心理健康

(一) 学习目的与要求

通过本章学习，了解小学生心理健康标准及影响小学生心理健康教育的因素，理解小学生常见的心理健康问题，并掌握维护小学生心理健康的维护方法。

(二) 课程内容

第1节 小学生心理健康标准

1. 什么是心理健康

2. 小学生心理健康标准

3. 小学生心理健康现状分析

第2节 小学生心理健康的影响因素

1. 家庭因素

2. 学校因素

3. 社会因素

4. 自身因素

第3节 小学生心理健康的常见问题

1. 小学生常见的学习障碍与调适

2. 情绪障碍

3. 小学生品行障碍

第4节 小学生心理健康的维护

1. 加强小学生心理健康教育的宣传普及
2. 重视小学生心理健康咨询与辅导
3. 小学生心理健康教育的原则
4. 小学生心理健康教育的方法

（三）考核知识点

第1节 小学生心理健康标准

第2节 小学生心理健康的影响因素

第3节 小学生心理健康的常见问题

第4节 小学生心理健康的维护

（四）考核要求

1. 小学生心理健康标准

（1）识记：心理健康的概念及心理健康的标准。

（2）领会：小学生心理健康的分析。

2. 小学生心理健康的影响因素

（1）领会：小学生心理健康的影响因素。

3. 小学生心理健康的常见问题。

（1）综合应用：①小学生学习障碍；②小学生情绪障碍；③小学生品行障碍。

4. 小学生心理健康的维护

（1）综合应用：①心理健康教育的宣传普及；②心理健康咨询与辅导；③心理健康教育的原则与方法。

三、关于大纲的说明与考核实施要求

为了使本大纲的规定能在个人自学、社会助学和考试命题中得到切实的贯彻和落实，特对有关问题作如下说明并提出具体实施要求。

（一）自学考试大纲的目的和作用

本课程自学考试大纲是根据小学教育专业（专科）自学考试计划的要求，结合自学考试的特点而确定的。其目的是对个人自学、社会助学和课程考试命题进行指导和规定。

本课程自学考试大纲明确了本门课程学习的内容以及深广度，规定了本门课程自学考试

的范围和标准。因此，它可以作为编写自学考试教材和辅导书的依据，是社会助学组织进行自学辅导的依据，是自学者学习教材、掌握课程内容知识范围和程度的依据，也是进行自学考试命题的依据。

（二）课程自学考试大纲与教材的关系

本课程自学考试大纲是进行学习与考核的依据，教材是大纲的具体化，教材的内容是对大纲规定的内容的具体而系统的阐述。教材是学习者学习和社会助学的主要材料依据，是学习者掌握本门课程知识的基本内容与范围，教材的内容是大纲所规定的课程知识和内容的扩展与发挥。

本大纲与教材所体现的内容是基本一致的。凡是大纲所规定的内容和所要考核的知识点，教材都作了系统和全面的阐释。教材比大纲详尽，大纲比教材扼要。由于知识的系统性和理论体系表达的需要，教材内容有时超出大纲规定的范围，常常不在考核范围之内。

（三）关于自学教材与主要参考书

学习教材：

胡志海、徐俊华主编：《小学生心理学》，安徽：合肥工业大学出版社，2011 年版。

推荐参考书：

1. 叶奕乾著：《普通心理学》，上海：华东师范大学出版社，2004 年版。
2. 李晓东：《小学生心理学》，北京：人民教育出版社，2003 年版。
3. 方富熹等：《儿童发展心理学》，北京：人民教育出版社，2006 年版。

（四）关于自学要求和自学方法的指导

本大纲的课程基本要求是依据本专业的考试计划和专业培养目标而确定的。课程基本要求还明确了课程的基本内容，以及对基本内容掌握的程度。基本要求中的知识点构成了课程内容的主体部分。因此，课程基本内容掌握程度、课程考试知识点是高等教育自学考试考核的主要内容。

在自学要求中，对各部分内容掌握程度的要求由低到高分四个层次，其表达用语依次是：了解；理解；掌握；应用等。

本课程共 4 个学分。

为有效地指导个人自学和社会助学，本大纲已指明了课程的重点和难点，在各章的学习目的要求中也指明了各章内容的重点和难点。现根据学习者情况就自学方法提出以下指导意见：

1. 全面系统地学习课程内容

本课程知识范围较广，也有一定深度。考生在学习本门课程时，首先要从总体上把握其内容框架，弄清楚各部分之间的逻辑联系，全面系统地学习各章节，识记基本概念、基本知识，初步掌握基本方法，在此基础上，再对所学知识进行系统化和概括，从知识点、知识块到知识体系深入领会和掌握。

2. 注重理论联系实际

本课程阐述的内容来源于心理学理论与小学教育实践，与我国教育改革和发展密切相关。考生应善于把应用心理学的基本理论知识与实际生活中遇到的教育现象及教育问题联系起来学习。从理论基础出发看待问题，把现象问题用相关理论知识加以提升和系统化，从而更深刻地理解和掌握教材的内容，提高自己发现问题和解决问题的能力。

3. 学会科学地学习

考生应根据自己的情况，合理利用时间，用零散的时间学习个别知识点、个别概念，在集中的时间系统综合地学习大块教材内容，消化和理解教材，应用已学的知识分析和解决一些教育政策与法规问题。应先阅读大纲，抓住重点、要点，而后系统地学习教材。要始终抓住理论与实践相结合、围绕小学生心理健康发育这一主线，从多个切入点入手分析小学生心理健康发展要求及策略。应根据自己的具体情况制定学习计划，制定全年、学期计划，还要制定分阶段的单元学习计划，按部就班地学习。

（五）对社会助学的要求

1. 社会助学者应根据本大纲规定的课程内容和考核目标，钻研指定教材，参考推荐书籍，对考生进行有效的指导，把握正确的助学导向，避免考生走弯路。

2. 正确处理基础知识、基本理论和能力培养的关系。引导学生将识记、领会和应用联系起来，把基础知识和基本理论转化为应用能力。在全面辅导学生掌握知识理论的基础上，培养他们分析问题、解决问题的能力 and 自学能力。

3. 要正确处理重点和一般的关系。课程和知识是有系统的和有逻辑的，这就是它们的内在联系，重点内容就是这个逻辑的轴线和各个关节点；一般内容就是围绕这个轴线的关节点的分枝和细节。着眼点是关节点和轴线，但要从分枝和细节下手，去掌握知识的整个系统。社会助学者应指导考生在掌握全部考试内容和考核知识点的基础上突出重点，并把重点学习同兼顾一般结合起来，切勿孤立地抓重点，把自学应考者引向猜题押题的偏途。

4. 社会助学者在指导学习者应考时应注意课堂集中辅导和课后实践引导相结合。本课程的课堂集中辅导时间应予充分保证。

（六）对考核内容和考核目标的说明

1. 本课程要求考生学习和掌握的知识点内容都源于考核的内容。课程上各章的内容均由若干知识点组成,在自学考试中成为知识点。因此,课程自学考试大纲中所规定的考试内容,是以分解为考核知识点的方式给出的。由于各知识点在课程中的地位、作用以及知识自身的特点不同,自学考试将对各知识点分别按四个认知(或叫能力)层次确定其考核要求。

2. 四个能力层次是等级递进关系,由低到高依次是:识记;领会;简单应用;综合应用。各能力层次的含义是:

识记:要求考生知道本课程中的名词、概念、原理、知识的含义,并能正确认识、表述或识别。

领会:要求在识记的基础上,能把握本课程中的基本概念、基本原理和基本方法,掌握有关概念、原理、方法的区别与联系。

简单应用:要求在领会的基础上,运用本课程中的基本概念、基本认识和基本方法中的少量知识点,分析和解决一般的理论问题或实际问题。

综合应用:要求考生在简单应用的基础上,运用学过的本课程规定的多个知识点,综合分析和解决稍复杂的理论和实际问题。

(七) 关于试卷结构及考试的有关说明

1. 本课程的考试采用笔试闭卷方式,时间为 120 分钟。60 分为及格线。考试时允许带钢笔或圆珠笔、2B 铅笔、橡皮。

2. 本大纲各章所规定的基本要求、知识点及知识点下的知识细目,都属于考核的内容。考试命题覆盖到章,并适当考虑课程重点、章节重点,加大重点内容的覆盖面。

3. 命制的试题中不应有超出大纲中考核知识点范围的题,考核目标不得高于大纲中所规定的相应最高能力层次要求。命题应着重考核自学者对基本概念、基本知识和基本理论是否了解或掌握,对基本方法是否会用或熟练。不应出与基本要求不符的偏题或怪题。

4. 本课程在试卷中对不同能力要求的分数比例大致为:识记占 10%,领会占 20%,简单应用占 40%,综合应用占 30%。

5. 试题要合理安排难易程度,试题的难度可分为:易、中等偏易、中等偏难和难四个等级。每份试卷中不同难度试题的分数比例一般为:易占 20%;较易占 30%;较难占 30%,难占 20%。

6. 本课程考试命题的主要题型一般有:单项选择题、多项选择题、判断题、名词解释题、简答题、论述题、案例分析题等。