

甘肃省高等教育自学考试 课程考试大纲

专业名称：小学教育（专科）

专业代码：570103K

课程名称：小学教育学（14447）



甘肃省高等教育自学考试委员会 制定
2024 年 3 月

小学教育专业（专科）

《小学教育学》

自学考试课程大纲

一、课程性质与设置目的

（一）课程性质与特点

《小学教育学》课程是高等教育自学考试小学教育专业课程计划中的专业基础课，是该专业的必修课程和必考课程。本门课程以小学教育阶段为重点，精选了教育学入门的基础知识，对基本概念，基本原理进行了系统全面的论述，便于初学者学习和掌握。

本课程一方面需要把有关教育学方面的基础知识充分地反映出来，充分反映教育理论发展的前沿和趋势，为学生继续接受教育类课程奠定基础，另一方面，它又必须能够指向于对学生教育实践能力的培养，体现教育学科的实践性特征。为考生的专业发展和今后的教师生涯奠定初步的基础。

（二）本课程的基本要求

本课程应达到的总体目标是：通过本课程的教学与学习，使学生：1. 掌握教育学的基本理论知识；2. 引发学生对教育问题的关注和思考，形成初步的运用教育理论分析与解决教育教学和学生发展实际问题的能力；3. 引导学生形成广阔的教育视野和先进的教育理念；4. 激发学生对教育事业的热爱，帮助学生树立学好教育学的愿望和决心。从而为学生以后学习其它教师教育类课程打基础、做好铺垫。

二、课程内容与考核目标

绪论

（一）学习目的与要求

通过本章的学习，了解教育的本质、要素、形态及功能，教育的起源与发展，教育学发展的阶段特征和教育学发展过程中著名教育家的代表著作及主要教育思想，掌握教育和教育学的概念、教育的功能，领会学习教育学的意义，树立学好教育学的愿望和决心。

（二）课程内容

第一节 教育概述

1. 教育的本质
2. 教育的要素

3. 教育的形态
4. 教育的功能

第二节 教育的起源与发展

1. 教育的起源
2. 教育的发展

第三节 教育学的产生与发展

1. 教育学的概念及研究的基本问题
2. 教育学的产生和发展
3. 学习和研究教育学的意义

（三）考核知识点

第一节 教育概述

1. 教育的本质
2. 教育的要素
3. 教育的形态
4. 教育的功能

第二节 教育的起源与发展

1. 教育的起源
2. 教育的发展

第三节 教育学的产生与发展

1. 教育学的概念及研究的基本问题
2. 教育学的产生和发展
3. 学习和研究教育学的意义

（四）考核要求

1. 教育概述

（1）识记：1.1 广义的教育；1.2 狭义的教育；1.3 教育的要素；1.4 家庭教育；1.5 学校教育；1.6 社会教育；1.7 教育的经济功能；1.8 教育的政治功能；1.9 教育文化功能；1.10 教育的人口功能。

（2）领会：1.1 教育的本质；1.2 教育各要素之间的关系；1.3 三种教育形态之间的关系；1.4 教育的个体功能；1.5 教育的社会功能。

2. 教育的起源与发展

(1) 识记：1.1 生物起源说；1.2 心理起源说；1.3 劳动起源说。

(2) 领会：1.1 不同教育起源论的代表人物、理论主张和理论本身的合理性与局限性；1.2 不同历史时期教育发展的主要特点。

3. 教育学的产生与发展

(1) 识记：3.1 教育学的概念；3.2 教育学研究的基本问题；3.3 著名教育家的代表著作。

(2) 领会：3.1 教育学发展的阶段特征和教育学发展过程中著名教育家的代表著作及主要教育思想；3.2 学习和研究教育学的意义。

(3) 简单应用：师范生为什么要学习教育学？

第一章 学校

(一) 学习目的与要求

通过本章的学习，了解学校的产生与发展历史，掌握现代学制的含义和类型，全面了解我国现代学制的产生历史和变革发展，学校组织的结构与基本特征以及学校管理的基本内容。

(二) 课程内容

第一节 学校的产生与发展

1. 古代学校的产生与发展
2. 现代学校的产生与发展

第二节 学校教育制度

1. 学校教育制度的产生与发展
2. 现代学校教育制度的类型
3. 我国现代学制的产生与变革

第三节 学校组织与管理

1. 学校组织
2. 学校管理

(三) 考核知识点

第一节 学校的产生与发展

1. 古代学校的产生与发展
2. 现代学校的产生与发展

第二节 学校教育制度

1. 学校教育制度的产生与发展
2. 现代学校教育制度的类型

3. 我国现代学制的产生与变革

第三节 学校组织与管理

1. 学校组织

2. 学校管理

（四）考核要求

1. 学校的产生与发展

（1）识记：1.1 古代学校的产生与发展；1.2 现代学校的产生与发展；1.3 学校的概念。

2. 学校教育制度

（1）识记：1.1 教育制度概念；1.2 学制概念；1.3 双轨制；1.4 单轨制；1.5 分支型学制。

（2）领会：1.1 三种类型学制的比较；1.2 我国现代学制的产生与变革；1.3 我国现行的学制系统。

3. 学校组织与管理

（1）识记：1.1 学校管理的基本要素；1.2 学校管理的基本内容；1.3 学校管理的过程；1.4 学校管理的方法。

（1）领会：1.1 学校组织的基本特点；1.2 学校组织的结构模式；1.3 学校组织机构的基本形式；1.4 学校内部管理体制。

（2）简单应用：怎样理解校长负责制？

第二章 小学教育

（一）学习目的与要求

通过本章的学习，使学生了解小学教育的地位与作用，理解小学教育的特征，形成正确的现代小学教育观。

（二）课程内容

第一节 小学教育的地位及作用

1. 我国小学教育的历史发展

2. 小学教育的地位

3. 小学教育的作用

第二节 小学教育的特征

1. 全民性

2. 义务性

3. 全面性

第三节 现代小学教育观

1. 我国现阶段小学教育目的
2. 全面推进素质教育

（三）考核知识点

第一节 小学教育的地位及作用

1. 我国小学教育的历史发展
2. 小学教育的地位
3. 小学教育的作用

第二节 小学教育的特征

1. 全民性
2. 义务性
3. 全面性

第三节 现代小学教育观

1. 我国现阶段小学教育目的
2. 全面推进素质教育

（四）考核要求

1. 小学教育的地位及作用

（1）领会：1.1 我国小学教育的历史发展；1.2 小学教育的地位；1.3 小学教育的作用。

2. 小学教育的特征

（1）识记：1.1 小学教育全民性；1.2 义务教育。

（2）领会：小学教育的特征。

3. 现代小学教育观

（1）识记：1.1 素质教育；1.2 义务教育。

（2）领会：1.1 我国小学教育阶段培养目标；1.2 素质教育的基本特征；1.3 实施素质教育的途径与方法。

（3）综合应用：1.1 《小学教师专业标准（试行）》中提出“终身学习”的基本理念，你如何理解；1.2 请联系实际谈谈怎样实施素质教育？

第三章 学生

（一）学习目的与要求

通过本章的学习，了解科学的儿童发展观的内容，进一步明确学生在教育活动中的主体地位，掌握儿童身心发展的规律及特点，并据此制定适宜的教育措施。

（二）课程内容

第一节 儿童发展观与教育

1. 儿童发展观的历史演变
2. 学生的本质属性
3. 教育与儿童的发展

第二节 小学生身心发展与教育

1. 儿童发展的特点
2. 儿童发展的阶段
3. 儿童的身心发展与教育

（三）考核知识点

第一节 儿童发展观与教育

1. 儿童发展观的历史演变
2. 学生的本质属性
3. 教育与儿童的发展

第二节 小学生身心发展与教育

1. 儿童发展的特点
2. 儿童发展的阶段
3. 儿童的身心发展与教育

（四）考核要求

1. 儿童发展观与教育

（1）领会：1.1 儿童发展观的历史演变；1.2 学生的本质属性；1.3 教育与儿童的发展。

2. 小学生身心发展与教育

（1）识记：1.1 身心发展的顺序性；1.2 身心发展的不平衡性；1.3 身心发展的阶段性；1.4 身心发展的个别差异性；1.5 年龄特征。

（2）领会：1.1 小学生身心发展的特点；1.2 学生的年龄特征特点。

（3）综合应用：教育如何适应与促进儿童身心发展？

第四章 教师

（一）学习目的与要求

通过本章的学习，理解教师职业的产生与发展、教师职业的社会地位与作用、教师概念及职业性质，理解教师劳动的特点、教师应具备的基本素质以及如何建立良好的师生关系。

（二）课程内容

第一节 教师的基本素质

1. 教师职业概述
2. 教师职业的劳动特点
3. 教师素养概述

第二节 师生关系

1. 师生关系概述
2. 师生关系的基本类型
3. 良好师生关系的构建

第三节 教师专业发展

1. 教师专业发展的含义及特征
2. 教师专业发展的意义
3. 教师专业发展的阶段
4. 教师专业发展的基本途径

（三）考核知识点

第一节 教师的基本素质

1. 教师职业概述
2. 教师职业的劳动特点
3. 教师素养概述

第二节 师生关系

1. 师生关系概述
2. 师生关系的基本类型
3. 良好师生关系的构建

第三节 教师专业发展

1. 教师专业发展的含义及特征
2. 教师专业发展的意义
3. 教师专业发展的阶段

4. 教师专业发展的基本途径

（四）考核要求

1. 教师的基本素质

（1）识记：1.1 教师的概念；1.2 教师职业的特点；1.3 教师素养的含义。

（2）领会：1.1 教师职业的产生与发展；1.2 教师职业的社会地位与作用；1.3 教师职业的劳动特点；1.4 教师的基本素养。

2. 师生关系

（1）识记：2.1 师生关系的含义；2.2 师生关系的类型。

（2）领会：2.1 师生关系的内容；2.2 良好师生关系的构建。

（3）综合应用：描述良好师生关系的特征及构建的基本策略。

3. 教师专业发展

（1）识记：3.1 教师专业发展的含义；3.2 教师专业发展的特征。

（2）领会：3.1 教师专业发展的意义；3.2 教师专业发展的阶段；3.3 教师专业发展的途径。

第五章 教育目的

（一）学习目的与要求

通过本章的学习，了解教育目的在教育活动中的作用，正确处理好教育目的与教育活动各个方面的关系，掌握新时期落实我国的教育目的要求。

（二）课程内容

第一节 教育目的概述

1. 教育目的的含义
2. 教育目的的作用
3. 历史上不同的教育目的论
4. 马克思主义关于“人的全面发展”学说
5. 确定教育目的的依据
6. 教育目的与教育方针、教育目标的关系

第二节 我国的教育目的

1. 我国教育目的的历史回顾
2. 我国教育目的的基本特征
3. 我国全面发展教育的组成部分

4. 我国教育目的的落实

（三）考核知识点

第一节 教育目的概述

1. 教育目的的含义
2. 教育目的的作用
3. 历史上不同的教育目的论
4. 马克思主义关于“人的全面发展”学说
5. 确定教育目的的依据
6. 教育目的与教育方针、教育目标的关系

第二节 我国的教育目的

1. 我国教育目的的历史回顾
2. 我国教育目的的基本特征
3. 我国全面发展教育的组成部分
4. 我国教育目的的落实

（四）考核要求

1. 教育目的概述

（1）识记：1.1 教育目的的含义；1.2 教育目的的作用。

（2）领会：1.1 历史上不同的教育目的论；1.2 马克思主义关于“人的全面发展”学说；1.3 确定教育目的的依据；1.4 教育目的与教育方针、教育目标的关系。

2. 我国的教育目的

（1）识记：1.1 我国教育目的的基本特征；1.2 我国全面发展教育的组成部分及其相互关系。

（2）综合应用：如何落实我国的教育目的。

第六章 课程

（一）学习目的与要求

通过本章的学习，了解课程的基本原理，认识几种基本的课程观、课程组织的基本结构和组织形式、课程设计的主要内容，我国基础教育课程改革的现状和发展情况，理解小学有关学科课程标准的基本内容和特点，掌握小学有关学科课程标准的内容领域所涵盖的核心知识及其关联。

（二）课程内容

第一节 课程的基本原理

1. 课程与课程论
2. 课程组织与结构

第二节 小学课程的特点及改革

1. 我国基础教育课程改革的现状和发展趋势
2. 新课程改革的特点
3. 新课程改革实施中的转变
4. 小学学科课程标准

（三）考核知识点

第一节 课程的基本原理

1. 课程与课程论
2. 课程组织与结构

第二节 小学课程的特点及改革

1. 我国基础教育课程改革的现状和发展趋势
2. 新课程改革的特点
3. 新课程改革实施中的转变
4. 小学学科课程标准

（四）考核要求

1. 课程的基本原理

（1）识记：1.1 广义的课程；1.2 狭义的课程；1.3 课程观的含义；1.4 课程组织的内涵；1.5 课程目标的内涵和维度；1.6 课程标准；1.7 课程内容；1.8 课程类型；1.9 课程评价的类型。

（2）领会：1.1 几种不同的课程观；1.2 课程组织的标准；1.3 课程组织的取向；1.4 课程实施的影响因素和实施的基本方式；1.5 课程评价的对象与功能。

2. 小学课程的特点及改革

（1）识记：1.1 新课程改革的任务与目标；1.2 新课程改革的三大基本理念；1.3 新课程改革的四大课程结构。

（2）领会：1.1 我国基础教育课程改革的现状和发展趋势；2.2 新课程改革的特点；2.3 新课程改革实施中的转变；2.4 小学语文课程标准；2.5 小学数学课程标准；小学英语课程标

准。

(3) 综合应用：准确理解义务教育小学阶段各学科课程标准。

第七章 教学

(一) 学习目的与要求

通过本章的学习，了解教学活动的基本原理，掌握小学常用的教学原则与教学方法、教学组织形式，理解教学实施过程的基本环节及实施教学评价的基本方法。

(二) 课程内容

第一节 教学活动的基本原理

1. 教学的概念
2. 教学的意义与地位
3. 小学教学的主要任务

第二节 教学组织形式

1. 教学组织形式的概述
2. 个别教学制
3. 班级授课制
4. 分组教学制
5. 其他教学组织形式

第三节 教学原则

1. 教学原则的含义
2. 教学原则的历史与现状
3. 小学常用的教学原则

第四节 教学方法

1. 教学方法的概述
2. 小学常用的教学方法
3. 教学方法的选择

第五节 小学教学实施过程

1. 备课
2. 上课
3. 作业的布置与批改

4. 课外辅导
5. 学业成绩的检查与评定

第六节 教学评价

1. 教学评价的概述
2. 教学评价的意义与原则
3. 教学评价的类型
4. 教学评价的内容
5. 教学评价的基本方法

（三）考核知识点

第一节 教学活动的基本原理

1. 教学的概念
2. 教学的意义与地位
3. 小学教学的主要任务

第二节 教学组织形式

1. 教学组织形式的概述
2. 个别教学制
3. 班级授课制
4. 分组教学制
5. 其他教学组织形式

第三节 教学原则

1. 教学原则的含义
2. 教学原则的历史与现状
3. 小学常用的教学原则

第四节 教学方法

1. 教学方法的概述
2. 小学常用的教学方法
3. 教学方法的选择

第五节 小学教学实施过程

1. 备课
2. 上课

3. 作业的布置与批改
4. 课外辅导
5. 学业成绩的检查与评定

第六节 教学评价

1. 教学评价的概述
2. 教学评价的意义与原则
3. 教学评价的类型
4. 教学评价的内容
5. 教学评价的基本方法

（四）考核要求

1. 教学概述

- （1）识记：1.1 教学的概念；1.2 小学教学的主要任务。
- （2）领会：教学的意义与地位。

2. 教学组织形式

- （1）识记：1.1 教学组织形式的概念；1.2 个别教学制；1.3 班级授课制的含义与特点；1.4 分组教学制；1.5 道尔顿制；1.6 文纳特卡制；1.7 特朗普制。
- （2）领会：1.1 班级授课制的评价；1.2 其他教学组织形式。
- （3）简单应用：能够分析每种教学组织形式的优缺点。

3. 教学原则

- （1）识记：教学原则的含义。
- （2）综合应用：理解并能够初步运用小学常用的教学原则。

4. 教学方法

- （1）识记：教学方法的含义。
- （2）领会：4.1 理解并能够初步运用小学常用的教学方法；4.2 教学方法的选择。

5. 小学教学实施过程

- （1）识记：1.1 备课；1.2 上课。
- （2）领会：1.1 备课的内容；1.2 上好一堂课的基本要求；1.3 课堂教学的组成部分。
- （3）综合应用：小学教学实施过程。

6. 教学评价

- （1）识记：6.1 教学评价的概念；6.2 教学评价的原则；6.3 教学评价的类型。

(2) 领会：6.1 教学评价的内容；6.2 教学评价的基本方法。

(3) 综合应用：怎样进行教学评价。

第八章 德育

(一) 学习目的与要求

通过本章的学习，了解德育的含义、目标、任务和内容，理解德育过程的本质和规律以及小学德育实施的原则、途径与方法。

(二) 课程内容

第一节 德育概述

1. 德育的概念
2. 德育的目标
3. 德育的任务和内容
4. 德育的意义
5. 德育过程

第二节 小学德育的实施

1. 小学德育原则
2. 小学德育的途径
3. 小学德育的方法

(三) 考核知识点

第一节 德育概述

1. 德育的概念
2. 德育的目标
3. 德育的任务和内容
4. 德育的意义
5. 德育过程

第二节 小学德育的实施

1. 小学德育原则
2. 小学德育的途径
3. 小学德育的方法

(四) 考核要求

1. 德育概述

(1) 识记：1.1 德育的概念；1.2 德育的目标；1.3 德育的任务和内容；1.4 德育过程的概念；1.5 德育过程的构成要素。

(2) 领会：1.1 德育的意义；1.2 德育过程的规律：德育过程是具有多种开端，对学生知、情、意、行的培养提高过程；德育过程是促使学生思想内部矛盾斗争变化的过程；德育过程是组织学生的活动和交往，对学生多方面教育影响的过程；德育过程是一个长期的、反复的、逐步提高的过程。

2. 小学德育的实施

(1) 识记：2.1 德育原则的概念；2.2 德育方法的概念。

(2) 简单应用：2.1 理解并能够初步运用小学常用的德育原则；2.2 理解并能够初步运用小学德育的途径；2.3 理解并能够初步运用小学德育的方法。

(3) 综合应用：理解并能够运用德育原则和德育方法分析问题。

第九章 小学班级管理

(一) 学习目的与要求

通过本章的学习，了解班级管理的基本原理、小学班级实施的过程、课外活动组织与开展、少先队活动，掌握小学班主任在班级管理中应遵循的教育教学规律、班级管理有关理论的应用。

(二) 课程内容

第一节 班级管理的基本原理

1. 班级和班集体
2. 班级管理及其功能
3. 班主任及其工作意义

第二节 小学班级管理实施过程

1. 班主任工作职责
2. 了解和研究学生
3. 做好学生的个别教育工作
4. 做好各方面教育影响的协调工作
5. 做好班主任工作计划和总结

第三节 课外活动的组织与开展

1. 课外活动的意义
2. 课外活动的特点和任务
3. 课外活动的形式
4. 开展课外活动的基本要求
5. 班队活动

第四节 少先队工作

1. 少先队的性质
2. 少先队活动的内容
3. 少先队活动的辅导

（三）考核知识点

第一节 班级管理的基本原理

1. 班级和班集体
2. 班级管理及其功能
3. 班主任及其工作意义

第二节 小学班级管理实施过程

1. 班主任工作职责
2. 了解和研究学生
3. 做好学生的个别教育工作
4. 做好各方面教育影响的协调工作
5. 做好班主任工作计划和总结

第三节 课外活动的组织与开展

1. 课外活动的意义
2. 课外活动的特点和任务
3. 课外活动的形式
4. 开展课外活动的基本要求
5. 班队活动

第四节 少先队工作

1. 少先队的性质
2. 少先队活动的内容
3. 少先队活动的辅导

（四）考核要求

1. 班级管理的基本原理

（1）识记：1.1 班级；1.2 班集体；1.3 班集体的基本特征；1.4 班集体形成阶段；1.5 班级管理；1.6 班主任。

（2）领会：1.1 良好班集体的培养；1.2 班级管理的方法；1.3 班级功能；1.4 班主任工作的意义。

2. 小学班级管理实施过程

（1）识记：2.1 了解与研究学生的主要方法；2.2 了解与研究学生的要求。

（2）领会：2.1 班主任工作职责；2.2 做好学生的个别教育工作；2.3 做好各方面教育影响的协调工作；2.4 做好班主任工作计划和总结。

3. 课外活动的组织与开展

（1）识记：3.1 课外活动的概念；3.2 课外活动的特点；3.3 课外活动的形式；3.4 班队活动。

（2）领会：3.1 开展好课外活动的基本要求；3.2 班队活动的类型及实施要求。

4. 少先队工作

（1）综合应用：如何开展少先队工作。

第十章 小学教育研究方法

（一）学习目的与要求

通过本章的学习，了解教育科学研究的基础知识、掌握教育科学研究的基本步骤和认识小学教育研究中的基本方法。

（二）课程内容

第一节 小学教育科学研究概述

1. 什么是教育科学研究
2. 教育科学研究的基本原则
3. 教育科学研究的基本类型
4. 教育科学研究的基本步骤

第二节 小学教育科学研究的基本方法

1. 教育观察法
2. 教育调查法

3. 教育实验法

4. 行动研究法

（三）考核知识点

第一节 小学教育科学研究概述

1. 什么是教育科学研究

2. 教育科学研究的基本原则

3. 教育科学研究的基本类型

4. 教育科学研究的基本步骤

第二节 小学教育科学研究的基本方法

1. 教育观察法

2. 教育调查法

3. 教育实验法

4. 行动研究法

（四）考核要求

1. 小学教育科学研究概述

（1）识记：1.1 教育科学研究概念；1.2 教育科学研究的基本类型。

（2）领会：1.1 教育科学研究的基本原则；1.2 教育科学研究的基本步骤。

2. 小学教育科学研究的基本方法

（1）识记：2.1 教育观察法概念；2.2 教育调查法概念；2.3 教育实验法概念；2.4 行动研究法概念。

（2）综合应用：2.1 教育观察法的设计与实施；2.2 教育调查法的设计与实施；2.3 教育实验法的设计与实施；2.4 行动研究法的设计与实施。

第十一章 教师职业道德及教育法律法规

（一）学习目的与要求

通过本章的学习，理解《中小学教师职业道德规范》，形成基本的教师职业道德修养，学习相关的法律法规，贯彻依法从教的基本理念。

（二）课程内容

第一节 教师职业道德

1. 教师职业道德概述

2. 教师职业道德范畴
3. 教师职业道德规范
4. 教师职业道德修养
5. 教师职业道德评价

第二节 教育法律法规

1. 教育法律法规的效力渊源
2. 学校教育法律关系
3. 教育法律责任
4. 学校事故及其法律责任承担
5. 教育中的法律救济

（三）考核知识点

第一节 教师职业道德

1. 教师职业道德概述
2. 教师职业道德范畴
3. 教师职业道德规范
4. 教师职业道德修养
5. 教师职业道德评价

第二节 教育法律法规

1. 教育法律法规的效力渊源
2. 学校教育法律关系
3. 教育法律责任
4. 学校事故及其法律责任承担
5. 教育中的法律救济

（四）考核要求

1. 教师职业道德

- （1）识记：1.1 教师职业道德概念；1.2 教师职业道德的特点；1.3 教师职业道德基本构成；1.4 教师职业道德范畴；1.5 教师职业道德修养概念；1.6 教师职业道德评价概念。
- （2）领会：1.1 教师职业道德的作用；1.2 教师职业道德规范；1.3 教师职业道德修养内容；1.4 教师职业道德修养方法；1.5 教师职业道德评价方法。
- （3）综合应用：解读《中小学教师职业道德规范》的相关内容。

2. 教育法律法规

(1) 识记：2.1 法律责任的概念；2.2 法律责任的特点。

(2) 领会：2.1 教育法律法规的效力渊源；2.2 学校教育法律关系；2.3 教育中的法律责任分类；2.4 学校事故及其法律责任承担；2.5 教育中的法律救济。

(3) 综合应用：运用教育法律法规解决相关问题。

三、关于大纲的说明与考核实施要求

为了使本大纲的规定能在个人自学、社会助学和考试命题中得到切实的贯彻和落实，特对有关问题作如下说明并提出具体实施要求。

(一) 自学考试大纲的目的和作用

本课程自学考试大纲是根据小学教育专业（专科）自学考试计划的要求，结合自学考试的特点而确定的。其目的是对个人自学、社会助学和课程考试命题进行指导和规定。

本课程自学考试大纲明确了本门课程学习的内容以及深广度，规定了本门课程自学考试的范围和标准。因此，它可以作为编写自学考试教材和辅导书的依据，是社会助学组织进行自学辅导的依据，是自学者学习教材、掌握课程内容知识范围和程度的依据，也是进行自学考试命题的依据。

(二) 课程自学考试大纲与教材的关系

本课程自学考试大纲是进行学习与考核的依据，教材是大纲的具体化，教材的内容是对大纲规定的内容的具体而系统的阐述。教材是学习者学习和社会助学的主要材料依据，是学习者掌握本门课程知识的基本内容与范围，教材的内容是大纲所规定的课程知识和内容的扩展与发挥。

本大纲与教材所体现的内容是基本一致的。凡是大纲所规定的内容和所要考核的知识点，教材都作了系统和全面的阐释。教材比大纲详尽，大纲比教材扼要。由于知识的系统性和理论体系表达的需要，教材内容有时超出大纲规定的范围，常常不在考核范围之内。

(三) 关于自学教材与主要参考书

学习教材：

冉嘉洛、贺雪萍主编：《小学教育学》，长春：东北师范大学出版社，2019 年版。

推荐参考书：

1. 王道俊、王汉澜主编：《教育学》，北京：人民教育出版社，1989 年第 2 版。

(四) 关于自学要求和自学方法的指导

本大纲的课程基本要求是依据本专业的考试计划和专业培养目标而确定的。课程基本要求还明确了课程的基本内容，以及对基本内容掌握的程度。基本要求中的知识点构成了课程内容的主体部分。因此，课程基本内容掌握程度、课程考试知识点是高等教育自学考试考核的主要内容。

在自学要求中，对各部分内容掌握程度的要求由低到高分四个层次，其表达用语依次是：了解；理解；掌握等。

本课程共 6 个学分。

为有效地指导个人自学和社会助学，本大纲已指明了课程的重点和难点，现根据学习者情况就自学方法提出以下指导意见：

1. 全面系统地学习课程内容

对于一门课程的学习要想取得好的成绩，根本的一条就是全面系统地学习课程内容，掌握基本知识、基本概念和基本原理，掌握基本方法。本课程的内容一共分为十一章，知识范围较广，也有一定深度。这十一个方面的内容是有着紧密逻辑联系的，也是教育学最基本的内容。考生在学习本门课程时，首先要从总体上把握其内容框架，弄清楚各部分之间的逻辑联系，全面系统地学习各章节，识记基本概念、基本知识，初步掌握基本方法，在此基础上，再对所学知识进行系统化和概括，从知识点、知识块到知识体系深入领会和掌握。

2. 注重理论联系实际

本课程阐述的内容来源于教育实践，与我国教育改革和发展密切相关。考生应善于把教育学的基本理论、基本知识与自己接触、了解到的教育现象和自己的本职工作联系起来学习。从教育现象认识教育规律，把教育现象和教育问题用教育学的知识加以提升和系统化，从而更深刻地理解和掌握教材的内容，提高自己发现问题和解决问题的能力。

3. 学会科学地学习

考生应根据自己在职、业余等特点，善于利用时间，用零散的时间学习个别知识点、个别概念，在集中的时间系统综合地学习大块教材内容，消化和理解教材，应用已学的知识分析和解决一些教育问题。应先阅读大纲，抓住重点、要点，而后系统地学习教材。从细节看到整体，再从整体回到细节。应根据自己的具体情况制定学习计划，制定全年、学期计划，还要制定分阶段的单元学习计划，按部就班地学习。

（五）对社会助学的要求

1. 社会助学者应根据本大纲规定的课程内容和考核目标，钻研指定教材，参考推荐书籍，对考生进行有效的指导，把握正确的助学导向，避免考生走弯路。

2. 正确处理基础知识、基本理论和能力培养的关系。引导学生将识记、领会和应用联系起来,把基础知识和基本理论转化为应用能力。在全面辅导学生掌握知识理论的基础上,培养他们分析问题、解决问题的能力 and 自学能力,使他们“学会学习”。

3. 要正确处理重点和一般的关系。课程和知识是有系统的和有逻辑的,这就是它们的内在联系,重点内容就是这个逻辑的轴线和各个关节点;一般内容就是围绕这个轴线的关节点的分枝和细节。着眼点是关节点和轴线,但要从分枝和细节下手,这样去掌握知识的整个系统。社会助学者应指导考生在掌握全部考试内容和考核知识点的基础上突出重点,并把重点学习同兼顾一般结合起来,切勿孤立地抓重点,把自学应考者引向猜题押题的偏途。

4. 社会助学者在指导学习者应试时应注意课堂集中辅导和课后实践引导相结合。本课程的课堂集中辅导时间应予充分保证,一般不得少于 36 个学时。

(六) 对考核内容和考核目标的说明

1. 本课程要求考生学习和掌握的知识点内容都源于考核的内容。课程上各章的内容均由若干知识点组成,在自学考试中成为知识点。因此,课程自学考试大纲中所规定的考试内容,是以分解为考核知识点的方式给出的。由于各知识点在课程中的地位、作用以及知识自身的特点不同,自学考试将对各知识点分别按四个认知(或叫能力)层次确定其考核要求。

2. 四个能力层次是等级递进关系,由低到高依次是:识记;领会;简单应用;综合应用。各能力层次的含义是:

识记:要求考生知道本课程中的名词、概念、原理、知识的含义,并能正确认识、表述或识别。

领会:要求在识记的基础上,能把握本课程中的基本概念、基本原理和基本方法,掌握有关概念、原理、方法的区别与联系。

简单应用:要求在领会的基础上,运用本课程中的基本概念、基本认识和基本方法中的少量知识点,分析和解决一般的理论问题或实际问题。

综合应用:要求考生在简单应用的基础上,运用学过的本课程规定的多个知识点,综合分析和解决稍复杂的理论和实际问题。

(七) 关于试卷结构及考试的有关说明

1. 本课程的考试采用笔试闭卷方式,时间为 120 分钟。60 分为及格线。考试时允许带钢笔或圆珠笔、2B 铅笔、橡皮。

2. 本大纲各章所规定的基本要求、知识点及知识点下的知识细目,都属于考核的内容。考试命题覆盖到章,并适当考虑课程重点、章节重点,加大重点内容的覆盖面。

3. 命制的试题中不应有超出大纲中考核知识点范围的题，考核目标不得高于大纲中所规定的相应最高能力层次要求。命题应着重考核自学者对教育学的基本概念、基本知识和基本理论是否了解或掌握，对基本方法是否会用或熟练。不应出与基本要求不符的偏题或怪题。

4. 本课程在试卷中对不同能力要求的分数比例大致为：识记占 20%，领会占 30%，简单应用占 30%，综合应用占 20%。

5. 试题要合理安排难易程度，试题的难度可分为：易、中等偏易、中等偏难和难四个等级。每份试卷中不同难度试题的分数比例一般为：易占 20%；较易占 30%；较难占 30%，难占 20%。

6. 本课程考试命题的主要题型一般有：单项选择题、多项选择题、名词解释题、简答题、论述题、案例分析题等。