

甘肃省高等教育自学考试 课程考试大纲

专业名称：小学教育（专科）

专业代码：570103K

课程名称：现代教育技术（00413）



甘肃省高等教育自学考试委员会 制定

2024年3月

小学教育专业（专科）

《现代教育技术》

自学考试课程大纲

一、课程性质与设置目的

（一）课程性质与特点

《现代教育技术》课程是高等教育自学考试小学教育专业（专科）课程计划中的专业的必修课程和必考课程。该课程旨在培养考生的现代教育技术素质，增强其教育职业技能，为培养和造就大批合格的、能适应未来社会经济发展需要的、从事基础教育的教师奠定良好的职业基础。本课程涵盖的知识内容涵盖了现代教育技术的基础理论知识、网络教育资源的利用、多媒体技术在教学中的运用、教学设计、教学技能、信息技术与课程的整合、网络课程设计、MOOCs、SPOC、微课与翻转课堂等知识，在介绍基础知识时还需渗透新时期教育技术理念等。

本课程系统介绍了现代教育技术相关的教育理论、教学设计、评价原则与方法，以及现代教育技术的教学环境。并以多媒体课件制作为切入点，结合多个具有代表性的实例，对多媒体课件素材的获得与加工方法、基于多种平台的多媒体课件集成过程作了较为全面和详实地介绍，具有较强的实用性。

（二）本课程的基本要求

本课程应达到的总体目标是：通过对本课程的学习使学生 1. 理解和掌握现代教育技术的基本理念和基本理论，针对当前教育信息化发展对基础教育改革的影响，能提出自己理性的思考；2. 理解和运用信息化教学设计的基本思想和基本原理，针对当前基础教育教学改革的要求，能用信息化教学设计的思想来开展教学设计；3. 理解和运用多媒体课件开发的思想 and 理论，开发适合自己教学特色的多媒体课件，在教育教学中利用多媒体课件开展教学；4. 明确网络教学资源在教育教学中的应用，能够开展网络资源的设计和开发，并辅助实施教学。

（三）本课程与相关课程的关系

本课程的先修课程是：大学计算机基础、教育学及教育心理学等课程。通过本课程的学习，将使学生知道教育技术的概念、作用与理论基础，知道信息时代教师应具备的素质能力要求；能利用所学知识将现代教育技术手段整合于专业课中，并能学会对信息化教学资源的利用，掌握教学设计的方法，为后续课程打下基础。

二、课程内容与考核目标

第一章 基本理论

（一）学习目的与要求

通过本章的学习，了解现代教育技术的基本概念以及教育技术的产生和发展，并理解教育技术相关的理论。

（二）课程内容

第一节 现代教育技术概论

1. 信息技术与教育变革
2. 现代教育技术的内涵与发展
3. 现代教育技术的时代意义

第二节 现代教育技术理论基础

1. 学习理论
2. 教学理论
3. 视听教育与传播理论
4. 系统科学理论
5. 理论研究新进展

第三节 信息时代的教师和学习者

1. 信息时代的教师
2. 信息时代的学习者

（三）考核知识点

第一节 现代教育技术概论

1. 信息技术与教育变革
2. 现代教育技术的内涵与发展
3. 现代教育技术的时代意义

第二节 现代教育技术理论基础

1. 学习理论
2. 教学理论
3. 视听教育与传播理论
4. 系统科学理论

5. 理论研究新进展

第三节 信息时代的教师和学习者

1. 信息时代的教师

2. 信息时代的学习者

(四) 考核要求

1. 现代教育技术概论

(1) 识记：现代教育技术的内涵与发展

(2) 领会：信息技术与教育变革的历程

(3) 应用：分析现代教育技术的演变历史

2. 现代教育技术理论基础

(1) 识记：现代教育技术理论的概念

(2) 领会：现代教育技术理论的特点

(3) 应用：如何运用现代教育技术理论

3. 信息时代的教师和学习者

(1) 识记：信息时代教师和学习者的内涵

(2) 领会：信息时代教师和学习者的特点

(3) 应用：如何成为信息时代教师和学习者

第二章 基本技能

(一) 学习目的与要求

通过本章学习，了解信息化教学资源的概念、获取及评价，并结合实例，对信息化教学资源的获取、设计与评价进行系统的学习。

(二) 课程内容

第一节 教学媒体与信息化教学环境

1. 教学媒体概述

2. 新型教学媒体

3. 信息化教学环境

第二节 信息化教学资源的获取与加工

1. 信息化教学资源概述

2. 信息化教学资源的获取与存储

3. 信息化教学资源的处理

第三节 多媒体课件

1. 基于多媒体教学环境的教学组织

2. 多媒体课件概述

3. 多媒体课件的设计

4. 多媒体课件的制作

5. 多媒体课件的评价

第四节 信息化教学设计

1. 信息化教学设计概述

2. 目标导向的信息化教学设计

3. 问题求解的信息化教学设计

4. 任务驱动的信息化教学设计

5. 翻转课堂的信息化教学设计

6. 新型信息化教学设计模式

第五节 信息化教与学的评价

1. 信息化教学评价概述

2. 信息化“教”的评价

3. 信息化“学”的评价

4. 信息化教学评价的发展趋势

(三) 考核知识点

第一节 教学媒体与信息化教学环境

1. 教学媒体概述

2. 新型教学媒体

3. 信息化教学环境

第二节 信息化教学资源的获取与加工

1. 信息化教学资源概述

2. 信息化教学资源的获取与存储

3. 信息化教学资源的处理

第三节 多媒体课件

1. 基于多媒体教学环境的教学组织

2. 多媒体课件概述
3. 多媒体课件的设计
4. 多媒体课件的制作
5. 多媒体课件的评价

第四节 信息化教学设计

1. 信息化教学设计概述
2. 目标导向的信息化教学设计
3. 问题求解的信息化教学设计
4. 任务驱动的信息化教学设计
5. 翻转课堂的信息化教学设计
6. 新型信息化教学设计模式

第五节 信息化教与学的评价

1. 信息化教学评价概述
2. 信息化“教”的评价
3. 信息化“学”的评价
4. 信息化教学评价的发展趋势

（四）考核要求

1. 教学媒体与信息化教学环境
 - （1）识记：教学媒体与信息化教学环境的概念
 - （2）领会：教学媒体与信息化教学环境的特点
 - （3）应用：如何打造信息化教学环境
2. 信息化教学资源的获取与加工
 - （1）识记：信息化教学资源的概念
 - （2）领会：信息化教学资源的获取、存储
 - （3）应用：如何处理信息化教学资源
3. 多媒体课件
 - （1）识记：何为基于多媒体教学环境的教学组织
 - （2）领会：多媒体课件的概念
 - （3）应用：如何制作多媒体课件
4. 信息化教学设计

- (1) 识记：信息化教学设计的不同类型
- (2) 领会：不同的情境下的信息化教学设计
- (3) 应用：如何使用新型信息化教学设计模式

5. 信息化教与学的评价

- (1) 识记：信息化教学评价的概念
- (2) 领会：信息化教与学的评价的内容
- (3) 应用：如何进行信息化教与学的评价

第三章 应用实践

(一) 学习目的与要求

通过本章的学习,了解信息技术和课程整合的概念,学会应用在线课程和在线教学平台。

(二) 课程内容

第一节 信息技术与课程整合

- 1. 信息技术与课程整合概述
- 2. 基于整合理念的基本学习模式
- 3. 信息技术与课程整合的新途径

第二节 在线课程与在线教学平台

- 1. 在线课程
- 2. 在线教学平台模块

(三) 考核知识点

第一节 信息技术与课程整合

- 1. 信息技术与课程整合概述
- 2. 基于整合理念的基本学习模式
- 3. 信息技术与课程整合的新途径

第二节 在线课程与在线教学平台

- 1. 在线课程
- 2. 在线教学平台模块

(四) 考核要求

- 1. 信息技术与课程整合

- (1) 识记：信息技术与课程整合的概念
- (2) 领会：信息技术与课程整合的模式
- (3) 应用：如何寻找信息技术与课程整合的途径

2. 在线课程与在线教学平台

- (1) 识记：在线课程和在线教学平台的概念
- (2) 领会：在线课程和在线教学平台的特点
- (3) 应用：如何运用在线课程和在线教学平台

第四章 拓展延伸

(一) 学习目的与要求

通过本章的学习,了解教育信息化和信息化教育的概念,学习有关专业能力发展的知识。

(二) 课程内容

第一节 教育信息化与信息化教学

1. 教育信息化发展概述
2. 信息化教学方兴未艾

第二节 信息时代教师专业能力发展

1. 信息时代教师专业能力概述
2. 信息时代教师专业能力发展的基本途径
3. 教师信息化领导力

(三) 考核知识点

第一节 教育信息化与信息化教学

1. 教育信息化发展概述
2. 信息化教学方兴未艾

第二节 信息时代教师专业能力发展

1. 信息时代教师专业能力概述
2. 信息时代教师专业能力发展的基本途径
3. 教师信息化领导力

(四) 考核要求

1. 教育信息化与信息化教学

- (1) 识记：教育信息化与信息化教学的概念

- (2) 领会：教育信息化与信息化教学的发展趋势
- (3) 应用：如何利用信息化教学推进教育信息化

2. 信息时代教师专业能力发展

- (1) 识记：信息时代教师专业能力发展的概念
- (2) 领会：信息时代教师专业能力发展的途径
- (3) 应用：如何发展教师信息化领导力

三、关于大纲的说明与考核实施要求

为了使本大纲的规定能在个人自学、社会助学和考试命题中得到切实的贯彻和落实，特对有关问题作如下说明并提出具体实施要求。

(一) 自学考试大纲的目的和作用

本课程自学考试大纲是根据现代教育技术课程的要求，结合自学考试的特点而确定的。自学考试大纲是考生自学、社会助学的依据，也是自学考试命题的依据。课程自学考试大纲明确规定了课程自学和考试的内容、范围及有关要求，使考试标准具体化。应试者在使用大纲时，一定要根据大纲提出的要求，结合教材，全面理解和掌握教材内容，并使其融会贯通，提高分析问题和解决问题的能力。

本课程考试大纲是在概括教材考核内容的基础上，制订了包括考核知识点和考核要求在内的考核目标，规定了最低限度应掌握的知识内容、知识深度和应用知识的能力。

(二) 课程自学考试大纲与教材的关系

自学考试教材是学习掌握课程知识的基本内容与范围，本课程的自学考试的教材与自学考试大纲在内容和体例上是保持一致的。教材内容是大纲所规定的课程知识的扩展与发挥，也是大纲中考核知识点展开后的详细表述。课程内容在教材中可以体现一定的深度或广度，体现着高等教育课程知识的科学性、系统性与完整性。

自学考试大纲与教材所体现的课程内容、体例以及章节基本保持一致；大纲里规定的课程内容和考核知识点，教材里就必须有所阐述、有所反映。

(三) 关于自学教材与主要参考书

学习教材：

傅善钢主编《现代教育技术（第2版）》，北京：高等教育出版社，2021年版。

推荐参考书：

1.李世荣编著《现代教育技术（第2版）》，北京：清华大学出版社，2020年版。

2.张波主编《现代教育技术》，北京：清华大学出版社，2023版。

（四）关于自学要求和自学方法的指导

本大纲的课程基本要求是依据本专业的考试计划和专业培养目标而确定的。课程基本要求还明确了课程的基本内容，以及对基本内容掌握的程度。基本要求中的知识点构成了课程内容的主体部分。在自学要求中，对各部分内容掌握程度的要求由低到高分四个层次，其表达用语依次是：了解；理解；掌握；着重掌握等。

为有效地指导个人自学和社会助学，本大纲已指明了课程的重点和难点，在各章的学习目的要求中也指明了各章内容的重点和难点。现根据学习者情况就自学方法提出以下指导意见：

1. 全面系统地学习课程内容

对于一门课程的学习要想取得好的成绩，根本的一条就是全面系统地学习课程内容，掌握基本知识、基本概念和基本原理，掌握基本方法。本课程的知识范围较广，也有一定深度。考生在学习本门课程时，首先要从总体上把握其内容框架，弄清楚各部分之间的逻辑联系，全面系统地学习各章节，识记基本概念、基本知识，初步掌握基本方法，在此基础上，再对所学知识进行系统化和概括，从知识点、知识块到知识体系深入领会和掌握。

2. 注重理论联系实际

本课程阐述的内容来源于现代教育技术实践，与我国教育改革和发展密切相关。考生应善于把现代教育技术的基本理论、基本知识与自己的实践联系起来学习。所谓理论联系实际，就是从教育现象认识教育规律，把教育现象和教育问题用教育学的知识加以提升和系统化，从而更深刻地理解和掌握教材的内容，提高自己发现问题和解决问题的能力。

3. 学会科学地学习

考生应根据自己在职、业余等特点，善于利用时间，用零散的时间学习个别知识点、个别概念，在集中的时间系统综合地学习大块教材内容，消化和理解教材，应用已学的知识分析和解决一些教育技术的相关问题。应先阅读大纲，抓住重点、要点，而后系统地学习教材。应根据自己的具体情况制定学习计划，制定全年、学期计划，还要制定分阶段的单元学习计划，按部就班地学习。

（五）对社会助学的要求

1. 社会助学者应根据本大纲规定的课程内容和考核目标，钻研指定教材，参考推荐书籍，引导他们掌握正确的学习方法，并根据考试内容进行全面系统的学习。

2. 正确处理基础知识、基本理论和能力培养的关系。引导学生将识记、领会和应用联系起来,把基础知识和基本理论转化为应用能力。在全面辅导学生掌握知识理论的基础上,提高自学者的理论思维水平。

3. 要正确处理重点和一般的关系。本课程的理论性强、内容广泛,自学考试题型多样,覆盖面广。社会助学者应根据本课程的特点,全面系统地辅导学生进行学习,而非一味地“猜重点”、“押题”。在全面辅导的基础上科学的布置课后习题与作业,使学生达到课程学习的基本要求。

4. 社会助学者在指导学习者应考时应注意课堂集中辅导和课后实践引导相结合。本课程的课堂集中辅导时间应予充分保证,一般不得少于 36 个学时。

(六) 对考核内容和考核目标的说明

考核内容:本课程要求考生学习和掌握的知识点内容都源于考核的内容。课程上各章的内容均由若干知识点组成,在自学考试中成为知识点

考核目标:

由于各知识点在课程中的地位、作用以及知识自身的特点不同,自学考试将对各知识点分别按四个认知(或叫能力)层次确定其考核要求。四个能力层次是等级递进关系,由低到高依次是:识记;领会;简单应用;综合应用。

按识记、领会、简单应用、综合应用四个层次规定所应达到的能力层次要求。各能力层次的含义是:

1. 识记:了解有关的名词、概念和知识的含义,并正确认识和表述。

2. 领会:在识记的基础上,能全面把握基本原理、基本知识、基本技能,掌握有关原理、概念、技能的区别的联系。

3. 简单应用:要求在领会的基础上,运用本课程中的基本概念、基本认识和基本方法中的少量知识点,分析和解决一般的理论问题或实际问题,如:课件观摩、实例分析等。

3. 综合应用:在领会的基础上,能将基本原理、基本概念、基本技能应用到实践中,包括:上机、制作、网络应用讨论教学设计、多媒体教学系统等。

(七) 关于试卷结构及考试的有关说明

本课程共 2 个学分,考核分三方面:开卷考试、平时考核与实践操作考核。

1. 开卷考试。考试成绩占课程学分的 40%,统一命题,考试范围限定为教学大纲的教学要求和教科书的相关内容,考试时间为 90 分钟,60 分为及格线。考试题目要体现重点,难度适中。难度及题量的梯度应按教学要求的不同层次安排,对未做具体教学要求的内容不列

入考试范围。考试时允许带钢笔或圆珠笔、2B 铅笔、橡皮。

2. 试题要合理安排难易程度，试题的难度可分为：易、中等偏易、中等偏难和难四个等级。每份试卷中不同难度试题的分数比例一般为：易占 20%；较易占 30%；较难占 30%，难占 20%。

3. 本课程考试命题的主要题型一般有：单项选择题、多项选择题、名词解释题、简答题、论述题、案例分析题等。

4. 平时考核。占课程学分的 30%，出勤 50%，课堂表现 50%。

5. 实践操作考核。实践操作占课程学分的 30%。分为多媒体课件制作实践，网络教育资源应用实践。多媒体课件制作实践——学生在教师指导下完成一个多媒体课件的制作，包括选题、策划、素材收集、制作、测试和发布等环节；网络教育资源应用实践——学生独立完成一个网络教育资源的搜索、获取、整合和应用，并撰写报告。