

# 甘肃省高等教育自学考试 课程考试大纲

专业名称：心理健康教育（专升本）

专业代码：340102

课程名称：人格心理学（04269）



甘肃省高等教育自学考试委员会 制定  
2024年3月

# 心理健康教育专业（专升本）

## 人格心理学

### 课程考试大纲

#### I 课程性质与课程目标

##### 一、课程性质和特点

人格心理学是甘肃省高等教育自学考试心理健康教育专业的一门专业基础必修课程。人格心理学以理论为建构体系，关心人自身的各种本质问题，是心理学的核心课程之一。人格心理学是一门具有很强的应用指导作用的理论学科，是集自然科学与人文社会科学于一体的综合性学科，其主要内容涵盖人格心理学导论、经典精神分析学派、新精神分析学派、行为主义学派、人本主义学派、人格特质理论、认知学派等。

##### 二、课程目标（评价目标）

设置本课程的目的和要求是提高应考者熟练掌握人格心理学的基本理论知识、理解人格心理学的核心概念、运用人格心理学的知识解决实际问题。

1. 使学习心理健康教育专业的自学者认识到人格心理学在现代心理学中的性质、意义、地位和作用，掌握人格心理学的基本理论、原则、方法技术及研究进展等；

2. 学习和理解人格心理学的基本概念、相关理论和方法技术，重点掌握人格心理学的基本理论知识，学会人格的测评方法，服务于社会实践；

3. 了解人格心理学所关注的基本问题，意识到人格在人的心理中的重要作用，树立科学的世界观和价值观，为相关课程的学习奠定坚实的基础；

4. 使考生具有综合运用所学的人格心理学的知识分析问题和解决实际问题的能力。能运用所学的理论和方法去维护自己和他人的人格健康，提高自学者对人格心理学的认识及和心理健康的水平。

##### 三、与相关课程的联系与区别

与本课程相联系的课程是普通心理学、发展心理学、社会心理学、健康心理学、心理测量学、管理心理学等。本课程主要讨论的是人格心理学的相关理论。

#### **四、课程的重点和难点**

本课程的重点包括重点、次重点、一般。重点是人格心理学的核心概念、理论基础和流派等，次重点是人格心理学的一般理论和研究方法，一般内容是人格心理学的简单应用。

### **II 考核目标**

本大纲在考核目标中，按照识记、领会、简单应用和综合应用四个层次规定其应达到的能力层次要求。四个能力层次是递进关系，各能力层次的含义是：

识记（I）：要求考生能够识别和记忆本课程中有关人格心理学的概念及主要内容，并能够根据考核的不同要求，做正确的表述、选择和判断。

领会（II）：要求考生能够领悟和理解本课程中有关人格心理学中各流派代表人物的基本观点，理解人格本质的复杂性，并能根据考核的不同要求对常见的心理问题进行逻辑推理和论证，做出正确的判断、解释和说明。

简单应用（III）：要求考生能够根据已知的人格心理学知识，对生活中常见的人格现象能进行某一实际领域的分析和论证，得出正确的结论或做出正确的判断。

综合应用（IV）：要求考生能够根据已知的人格心理学的事实，对心理问题进行多个心理问题的综合心理分析和论证，并得出解决问题的综合方案。

### **III 课程内容与考核要求**

#### **第一编 人格心理学导论**

##### **一、学习目的与要求**

通过本章的学习应该掌握人格心理学的基本概念、理论和性质，理解人格研究科学体系的建立框架、学习人格心理学的意义以及人格的成因，了解影响人格发展的因素，为更深入地探索人格心理学领域打下基础。

##### **二、课程内容（考试内容）**

人格心理科学的特点、人格心理学研究的科学体系、学习人格心理学的意义、人格理论的地位和作用、人格的界定、人格的特征、人格成因。

### 三、考核知识点和考核要求

1. 识记：（1）人格心理科学的特点：研究内容上侧重于人的心理差异、研究策略上强调人格的整体统合性、研究特征上注重人的内部稳定性；（2）人格理论的原则：核心原则、广博性原则、简约性原则、验证性原则、提示性原则、实用性原则；（3）人格的定义：集合式定义、整合式和完形式定义、层次性定义、适应性定义、个别性定义、代表性定义；（4）人格的基本特征：独特性、稳定性、统合性、功能性；（5）人格成因：遗传与生理因素（遗传因素、生理因素）、家庭与早期经验（家庭成因、早期童年经验）、学校与社会文化（学校、社会文化）、遗传与环境的交互作用（理论、分离性研究原则、遗传率、作用大小的比较）。

2. 领会：（1）人格的风格系统；（2）挫折的 S-O-R 模式；（3）人格心理学研究的科学体系：人格研究模式（一般模式、差异模式）、人格的研究途径（理论研究、实验研究临床研究）；（4）学习人格心理学的意义：为其他领域提供基础知识、有助于提高理论逻辑思维的能力、帮助人们自我探索、自我完善；（5）人格理论的向度：自由论-决定论、理性-非理性、整体论-分析论、遗传论-环境论、可变性-不可变性、主观性-客观性、主动性-反应性、均衡性-不均性、可知性-不可知性；（6）人格理论的地位和作用：理论的价值、理论的局限、如何认识理论、如何使用理论；（7）各种人格定义的优点和不足；（8）区分人格与个性、人格与性格；（9）人格四个基本特征的含义；（10）人格心理学发展的趋势。

### 四、本章应用

1. 简单应用：能举例说明本章核心概念的定义及其内涵。

2. 综合应用：能结合理论原理联系实际分析论述，逻辑思维清楚，合理解决实际问题。

### 五、本章关键问题

教学重点是人格的内涵、特征和原则，教学难点是人格的成因及学习方法。理解学习人格心理学的意义、地位和作用，了解人格心理学发展的趋势。

## 第二编 经典精神分析学派

### 一、学习目的与要求

通过本章的学习应该掌握经典精神分析学派的各个人格理论的核心概念和技术，理解它们在人格心理学领域中的重要性，了解经典精神分析学派和新精神分析学派人格理论的区别和联系，发展批判性思维以便更深入地探索和评估精神分析学派的观点和实践。

### 二、课程内容（考试内容）

经典精神分析学派产生的背景、弗洛伊德的经典精神分析理论、荣格的人格理论、阿德勒的个体心理学理论。

### 三、考核知识点和考核要求

#### 弗洛伊德的人格理论

1. 识记：（1）人性观；（2）人格界定；（3）人格结构：地形学模型（意识、前意识、潜意识）、结构模型（本我、自我、超我）；（4）人格动力：动力的性质、分类（生本能、死本能）；（5）发展阶段：（口唇期、肛门期、生殖器期、潜伏期、两性期）；（6）研究方法：临床观察法、心理治疗技术；（7）焦虑的内涵、分类；（8）防御机制：压抑、投射、反向形成、转移或代替、合理化、否认、升华。

2. 领会：（1）理论观点：人性观、人格界定、人格结构、人格动力、人格发展；（2）人格发展：发展阶段、发展障碍（停滞现象、退化现象）；（3）人格研究方法的优缺点；（4）研究主题：梦心理学、焦虑、防御机制；（5）精神分析的理论应用；（6）弗洛伊德精神分析理论的评价：贡献与局限。

#### 荣格的人格理论

1. 识记：（1）人性观；（2）人格界定；（3）人格动力；（4）人格结构：意识和自我、个体潜意识和情结、集体潜意识和原型、人格结构的相互作用；（5）研究方法：语词联想技术、释梦技术（放大法、绘画疗法）；（6）人格类型：两种人格倾向（内倾、外倾）、四种心理机能（思维、情感、感觉、知觉）、八种人格类型。

2. 领会：（1）理论观点：人性观、人格界定、人格动力、人格结构、人格发展、人格成因；（2）人格发展：发展阶段、发展障碍（停滞现象、退化现象）；（3）人格研究方法的含义及优缺点；（4）研究主题：心理分析、梦心理学、人格类型；（5）荣格精神分析的理论应用；（6）荣格精神分析理论的评价：贡献与局限。

#### **阿德勒的个体心理学理论**

1. 识记：（1）人性观；（2）人格界定；（3）人格动力；（4）人格结构：生活风格、创造性自我、社会兴趣；（5）追求优越的含义；（6）人格成因：父母教养方式、出生顺序；（7）研究方法：早期记忆法、心理治疗；（8）自卑与心理补偿的内涵、策略。

2. 领会：（1）理论观点：人性观、人格界定、人格结构、人格动力、人格发展与成因；（2）人格研究方法的优缺点；（3）研究主题：自卑与心理补偿、社会兴趣；（5）阿德勒精神分析的理论应用；（6）阿德勒精神分析理论的评价：贡献与局限。

#### **四、本章应用**

1. 简单应用：能举例说明本章核心概念和内涵。

2. 综合应用：能结合理论原理联系实际分析论述，逻辑思维清楚，合理解决实际问题。

#### **五、本章关键问题**

教学重点是经典精神分析的理论体系与观点，教学难点是经典精神分析各理论的比较。

### **第三编 新精神分析学派**

#### **一、学习目的与要求**

通过本章的学习应该掌握新精神分析学派的核心概念、理论和技术，了解新精神分析学派的产生背景、重要学派的主要特点以及自我心理学、客体关系理论的治疗方法在临床实践中的应用。

#### **二、课程内容（考试内容）**

新精神分析学派产生的背景、霍妮的人格理论、弗洛姆的人格理论、沙利文的人格理论、艾里克森的人格理论、客体关系理论。

### 三、考核知识点和考核要求

#### 霍妮的人格理论

1. 识记：（1）人性观、人格结构：现实自我、真实自我、理性自我；（2）基本焦虑的含义；（3）神经症理论：神经症需要、神经症人格（亲近他人与顺从型人格、反抗他人与攻击型人格、逃避他人与退缩型人格）、人生取向（自谦、夸张、退却）、神经症冲突；（4）心理顺应方式：盲点、间隔区划、合理性、极度的自我控制、外化、武断的正确、逃避、犬儒主义。

2. 领会：（1）理论观点：人性观、人格结构；（2）研究主题：基本焦虑和安全感的追求、神经症理论、心理顺应方式；（3）女性心理学的基本观点；（4）健康的人格模式：自我探索、生活的自助功能；（5）神经症的治疗：治疗的目的和过程、治疗的技术（释梦、阻抗和移情、自我分析）；（6）霍妮人格心理学的理论评价：理论贡献、理论缺陷。

#### 弗洛姆的人格理论

1. 识记：（1）人性观；（2）超越的需要的含义；（3）认同的需要的含义；（4）人格类型：接受型、剥削型、囤积型、市场型、官僚型、建设型；（5）理想人格模式：创造性生活取向、创造性的爱；（6）精神疾病的成因及治疗。

2. 领会：（1）理论观点：人性观、人类的需要、人格类型；（2）研究主题：现代西方人的精神危机（逃避自由、疏离感、机器人化）、社会变革论；（3）弗洛姆的人格理论与宗教；（4）弗洛姆的理论评价：理论贡献、理论缺陷。

#### 沙利文的人格理论

1. 识记：（1）人际需要；（2）动力机制；（3）经验模式：分离模式的经验、并列模式的经验、综合模式的经验；（4）人格结构：人格化、自我系统、选择性忽视、非我；（5）人格发展阶段：婴儿期、儿童期、少年期、前青春期、青春前期、青春后期、成人期；（6）精神疾病的治疗：基础理论、治疗过程、释梦、阻抗、移情和反移情。

2. 领会：（1）理论观点：基本概念、人格结构、人格发展；（2）研究主题；（3）精神疾病的成因及治疗；（4）弗洛姆的理论评价：理论贡献、理论缺陷。

## 艾里克森的人格理论

1. 识记：（1）人格动力：生理过程（力比多和性欲）、自我过程（同一性和掌握感）、社会过程（社会和文化）、其他（身体区域与行为方式）；（2）人格发展的八阶段：口唇期（基本信任-基本不信任）、肛门期（自主-羞耻和怀疑）、生殖器期（主动自发-罪恶感）、潜伏期（勤奋-自卑）、两性期（同一性-角色混乱）、青年期（亲密-疏离）、成年期（生产-迟滞）、成熟期（自我统整-失望）。

2. 领会：（1）理论观点：人性观、人格动力、人格发展；（2）研究主题：自我、心理历史理论；（3）精神疾病及治疗：精神疾病的根源、精神疾病的种类、精神疾病的治疗、阻抗、移情与反移情、释梦；（4）艾里克森的理论评价：理论贡献、理论缺陷。

## 客体关系理论

1. 识记：（1）客体关系；（2）内化机制；（3）关系自我；（4）关系治疗；（5）家庭治疗。

2. 领会：（1）理论观点：基本概念、人格结构、人格动力、人格发展；（2）研究主题：关系自我、自我中心人格；（3）主客体分离研究-感觉剥夺；（4）心理异常的原因：主客体界限不清、双极整合缺乏、早期家庭亲情的缺乏；（5）治疗方法：关系治疗、家庭治疗；（6）对新精神分析理论的总体评价：理论特色、重要贡献、主要缺陷。

## 四、本章应用

1. 简单应用：能举例说明本章核心概念和内涵。

2. 综合应用：能结合理论原理联系实际分析论述，逻辑思维清楚，合理解决实际问题。

## 五、本章关键问题

教学重点和难点是新精神分析理论的体系和观点。

# 第四编 行为主义学派

## 一、学习目的与要求

通过本章的学习应该掌握行为主义学派的核心概念、原则和技巧，识记并理解行为主义的治疗方法，如系统脱敏、暴露疗法和认知行为疗法，了解行为主义学派产生的背景、重要学派的特点及其区别。

## 二、课程内容（考试内容）

行为主义学派产生的背景、华生的人格理论、斯金纳的人格理论、多拉德和米勒德人格理论。

## 三、考核知识点和考核要求

### 华生的人格理论

1. 识记：（1）人性观；（2）人格界定；（3）人格的研究方法；（4）空洞有机体。

2. 领会：（1）理论观点：人性观、人格界定、人格发展、人格研究方法、异常行为的形成与改变；（2）华生的理论评价：理论贡献、理论缺陷。

### 斯金纳的操作性条件人格理论

1. 识记：（1）人格概念：操作性行为与反应性行为、反应泛化与分化；（2）人格的形成与改变：强化的类型（正强化、负强化）、强化物的来源、强化的程序；（3）强化的原理；（4）行为评估；（5）行为塑造；（6）行为治疗：代币制、生物反馈法。

2. 领会：（1）理论观点：人性观、人格概念、人格结构、人格的形成与改变、人格的发展、人格异常；（2）经典条件反射与操作性条件反射的区别和联系；（3）研究主题；（4）斯金纳的理论应用：行为评估、行为塑造、行为治疗；（5）斯金纳的理论评价：理论贡献、理论缺陷。

### 多拉德和米勒的刺激反应人格理论

1. 识记：（1）学习的四要素：内驱力、线索、反应、奖赏；（2）人格适应：冲突类型（双驱冲突、双避冲突、趋避冲突、双重趋避冲突）、冲突原则；（3）挫折-攻击假说；（4）模仿的含义、形式和特点。

2. 领会：（1）理论观点：基本概念、人格结构、人格发展、人格适应；（2）研究主题：挫折-攻击假说、模仿；（3）理论应用：早期教育（喂食情境、大小便训练、早期的性教育、愤怒-焦虑冲突）、神经症的形成与治疗；（4）多拉德

和米勒的理论评价：理论贡献、理论缺陷；（5）对行为主义学派的总体评价：理论特色、重要贡献、主要缺陷。

#### 四、本章应用

1. 简单应用：能举例说明本章核心概念和内涵。

2. 综合应用：能结合理论原理联系实际分析论述，逻辑思维清楚，合理解决实际问题。

#### 五、本章关键问题

教学重点是斯金纳的强化理论；教学难点是行为主义的学习理论与人格的关系。

### 第五编 人本主义学派

#### 一、学习目的与要求

通过本章的学习了解人本主义学派产生的背景、特点和价值观，掌握人本主义学派的核心概念、原则和治疗方法，并将其应用到人格障碍的治疗实践中。

#### 二、课程内容（考试内容）

人本心理学产生的背景、马斯洛的人格理论、罗杰斯的人格理论、罗洛·梅的人格理论。

#### 三、考核知识点和考核要求

##### 马斯洛的人格理论

1. 识记：（1）人性观；（2）人格动力-需要理论：需要的种类（基本需要、心理需要）、需要的层次（生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重的需要、自我实现的需要）；（3）自我实现者的人格特质；（4）高峰体验的含义与作用。

2. 领会：（1）理论观点：人性观、人格动力-需要理论；（2）研究主题：自我实现者的人格特征、高峰体验；（3）研究方法：整体分析法、问题中心法、自我实现的测量方法；（4）理论应用：在教育中的应用、在管理中的应用；（5）马斯洛人格理论的评价：理论贡献、理论不足。

##### 罗杰斯的人格理论

1. 识记：（1）人性观；（2）人格界定；（3）现象场的含义及作用；（4）人格结构：自我、理想自我；（5）影响自我发展的因素：积极关注的需要、价

值的条件、无条件的积极关注；（6）人格适应：自我的一致性、自我不协调；（7）研究方法：Q分类法、语义分析法、个案研究；（8）来访者中心疗法：治疗目标、治疗技术、治疗条件（真诚一致、无条件的积极关注、设身处地的理解）、治疗结果。

2. 领会：（1）理论观点：人性观、人格界定、现象场、人格结构、人格发展、人格适应、人格动力；（2）研究主题；（3）功能完善的人具有的人格特征：向经验开放、重视此时此地、信赖自己；（4）罗杰斯的人格理论在教育领域中的应用：教育目标、实现目标的条件、以学生为中心的教学原则；（5）罗杰斯的人格理论评价：理论贡献、理论缺陷。

### **罗洛·梅的人格理论**

1. 识记：（1）人性观；（2）存在的含义；（3）存在的三种方式：人与环境的世界、人与人的世界、人与自我的世界；（4）人格的定义：人是自由的、个体性和社会整合、宗教紧张感；（5）人格结构：自我中心、自我肯定、参与、觉知、自我意识、焦虑；（6）人格发展的四阶段：天真的人格、内在力量的反抗、寻求发展的自我意识、创造的辉煌；（7）心理治疗的原则：理解性原则、体验性原则、在场性原则、付诸行动原则。

2. 领会：（1）理论观点：人性观、存在主义理论、人格定义、人格结构、人格发展；（2）研究主题：爱与意志、焦虑；（3）爱的含义及分类（性爱、爱欲、菲利亚、博爱）；（4）意志与意向性的含义及区别；（5）焦虑的分类：正常焦虑、神经症焦虑；（6）理论应用：心理治疗的目标、心理治疗的原则、心理治疗的过程、心理治疗的方法；（7）罗洛·梅的人格理论评价：理论贡献、理论缺陷；（8）对人本主义理论的总体评价：理论特色、理论贡献、主要缺陷。

### **四、本章应用**

1. 简单应用：能举例说明本章核心概念和内涵。

2. 综合应用：能结合理论原理联系实际分析论述，逻辑思维清楚，合理解决实际问题。

### **五、本章关键问题**

教学重点是马斯洛的人格心理学理论、来访者中心疗法、自我实现与高峰体验的关系；教学难点是罗杰斯的自我实现理论和罗洛·梅人格理论的含义。

## 第六编 人格特质理论

### 一、学习目的与要求

通过本章的学习应该理解各个人格特质理论的基本概念、本质和结构，掌握对人格特质进行测量和评估的技能，了解人格特质理论的起源和发展。

### 二、课程内容（考试内容）

人格特质理论产生的背景、奥尔波特的特质理论、卡特尔的特质因素论、艾森克的人格理论、五因素模型。

### 三、考核知识点和考核要求

#### 奥尔波特的特质理论

1. 识记：（1）人性观；（2）人格界定；（3）特质的概念及特性；（4）特质类型：个人倾向（首要倾向、中心倾向、次要倾向）、共同特质；（5）动机理论：完备的动机理论、机能自主；（6）完备的动机理论的四条标准：动机的当前性、动机的多元性、动机的认知特征、动机的具体性；（7）机能自主的两个水平：持续机能自主、统我机能自主；（8）研究方法：一般规律研究法、特殊规律研究法、个人档案技术；（9）健康、成熟人格的标准：具有自我扩展的能力、能与他人建立温暖的相互关系、情绪安定和自我接纳、具有实际的现实知觉、对自身具有客观的了解、具有统一整合的人生观。

2. 领会：（1）理论产生的背景；（2）理论观点：人性观、人格界定、人格结构、人格动力、人格发展、人格成因；（3）人格发展的阶段：躯体我的感觉阶段、自我认同感阶段、自尊感阶段、自我扩展感阶段、自我意象感阶段、自我理智调适感阶段、统我追求阶段、知者自我显露阶段；（4）人格成因：遗传、学习过程、无意识基础、文化、情境和角色、动机的发展与转化、认知与人格；（5）价值观研究量表；（6）奥尔波特的理论评价：理论贡献、理论缺陷。

#### 卡特尔的特质因素论

1. 识记：（1）人格界定；（2）各个特质的含义：个别特质和共同特质、表面特质和根源特质、体质特质和环境特质、能力特质、气质特质和动力特质；（3）因素分析技术：R 技术、P 技术。

2. 领会：（1）理论产生的背景；（2）理论观点：人格界定、人格结构、人格动力、人格成因、人格预测；（3）研究方法：理论建构的方法（归纳-假设-演绎法）、双变量、多变量与临床研究策略、因素分析技术；（4）数据资料的来源：L 资料（生活记录材料）、Q 资料（问卷资料）、T 资料（客观测验数据）；（5）理论应用：神经症与精神病的病因分析与治疗方法；（6）卡特尔的人格理论评价：学术贡献、理论不足。

### **艾森克的人格理论**

1. 识记：（1）人性观；（2）人格界定；（3）人格层次模型：类型层次、特质层次、习惯反应层次、特定反应层次（行为层次）；（4）人格维度模型：外向-内向维度、神经质-稳定性维度、精神质-超我机能维度；（5）研究方法：效标分析、问卷式测量法、其他方法；（6）系统脱敏法的含义、理论基础及操作。

2. 领会：（1）理论产生的背景；（2）理论观点：人性观、人格界定、人格结构、人格成因；（3）理论应用：异常人格产生的原因、异常人格的治疗方法（暴露疗法、系统脱敏法、示范疗法）；（4）艾森克的人格理论评价：理论贡献、理论缺陷。

### **五因素模型**

1. 识记：（1）大五模型的基本假设；（2）大五模型的基本结构：外倾性、宜人性、尽责性、神经质、开放性；（3）大五模型基本特点；（4）聚类抽样法的含义；（5）比例抽样法的含义；（6）；（7）；（8）；（9）。

2. 领会：（1）五因素模型产生的背景；（2）大五人格模型的研究取向及理论依据；（3）大五人格因素模型的研究史：建立人格词表、卡特尔对词表的简缩性工作、大五人格的发现；（4）大五模型验证与测量的方法：重新建立词表、不同方法的验证、跨语言-跨文化研究、大五人格的测评；（5）现代人的性格模型：五因素模型、七因素模型；（6）研究主题：因素命名与次序、人格因素的数量、不同词类的探索；（7）五因素模型的理论应用；（8）对大五模型的评价：意义、批评；（9）对特质论的总体评价：理论特色、理论优点、理论缺陷。

## **四、本章应用**

1. 简单应用：能举例说明本章核心概念和内涵。

2. 综合应用：能结合理论原理联系实际分析论述，逻辑思维清楚，合理解决实际问题。

### 五、本章关键问题

教学重点是人格特质的含义及大五因素的理论；教学难点是对人格特质因素分析法的运用。

## 第七编 认知学派

### 一、学习目的与要求

通过本章的学习应该掌握认知学派各个认知理论的主要观点、核心概念、基本原理等，了解认知心理治疗的技术如何应用于人格发展和行为改变的。

### 二、课程内容（考试内容）

认知学派产生的背景、凯利的个人建构理论、罗特的社会认知理论、班杜拉的社会认知理论、米歇尔的社会认知理论、认知信息处理理论。

### 三、考核知识点和考核要求

#### 凯利的个人建构理论

1. 识记：（1）人性观；（2）人格概念；（3）人格结构：核心建构与外围建构、可渗透建构和非渗透性建构、紧缩建构和松散建构、言语建构和前言语建构、主导建构和从属建构；（4）基本假设；（5）基本推论：结构推论、个性推论、组织推论、二分推论、选择推论、范围推论、经验推论、调节推论、片段推论、共同推论、社交推论；（6）人格动力：CPC 循环理论；（7）角色建构测验的含义及实施程序；（8）固定角色疗法的含义及实施程序。

2. 领会：（1）理论观点：人性观、人格概念、人格结构、基本假设与推论、人格动力、人格发展；（2）研究方法：角色建构测验、固定角色疗法；（3）研究主题：认知复杂性-简单性、焦虑-威胁；（4）凯利个人建构理论的应用：建构作用与功能失调、病态建构的特点、自杀与敌意；（5）凯利个人建构理论的评价：学术贡献、理论缺陷。

#### 罗特的社会认知理论

1. 识记：（1）人性观；（2）人格理论的基本概念：行为潜能、预期、强化价值、心理情境；（3）人格结构：人际信任、控制点；（4）人格发展的六个需要类别：认可-地位需要、支配需要、独立需要、保证-依赖需要、爱和情感的需要、生理舒适的需要；（5）研究方法：访谈法、投射测验法、控制性行为测验、行为观察技术、问卷法。

2. 领会：（1）理论观点：人性观、人格理论；（2）研究主题：控制点与归因风格、控制点与学业成就、控制点与社交行为、控制点与身心健康、控制点与职业发展、控制点与家庭教养；（3）罗特的社会认知理论应用；（4）罗特的社会认知理论评价。

### **班杜拉的社会认知理论**

1. 识记：（1）人性观；（2）交互作用的概念及模型；（3）观察学习的含义；（4）观察学习的四阶段：注意过程、保持过程、动作再现过程、动机过程；（5）自我的作用：自我调适、自我效能；（6）自我效能的四来源：操作成败、替代经验、言语劝说、情绪唤起或生理唤醒；（7）自我效能感的功能；（8）行为治疗技术的应用：榜样疗法、他人示范、自我示范。

2. 领会：（1）理论观点：人性观、理论要点；（2）社会学习的原则；（3）研究方法；（4）研究主题：自我效能、暴力行为的模仿；（5）班杜拉社会认知理论的应用：人格适应、行为改变与治疗技术；（6）班杜拉社会认知理论的评价：理论贡献、理论局限。

### **米歇尔的社会认知理论**

1. 识记：（1）人性观：主观能动性、人与情境的关系；（2）人格结构：个人变量（能力、编码策略和个人建构、预期、主观价值、自我调节系统和计划）、人格的认知-情感系统理论。

2. 领会：（1）理论观点：人性观、基本概念；（2）米歇尔的社会认知理论评价；（3）对社会认知理论的评价：理论优点、理论不足。

### **认知信息处理理论**

1. 识记：（1）人性观；（2）基本概念：原型、图式、脚本；（3）人格的表征：内隐人格理论、自我图式；（4）应对压力的方式；（5）艾利斯的理性情绪行为疗法：不合理认知信念、治疗过程；（6）贝克的认知疗法：抑郁者的认

知三角、错误认知研究、认知治疗；（7）梅钦鲍姆的压力免疫训练：概念化阶段、技巧的学习与练习阶段、应用与追踪阶段。

2. 领会：（1）理论要点：人性观、基本观点；（2）研究方法：出声思维法、思维列表技术；（3）认知信息处理论的理论应用：压力与应对、心理疾病与治疗；（4）认知信息处理论的评价：理论贡献、理论缺点；（5）对认知理论的总体评价：理论特色、重要贡献、主要缺陷。

#### **四、本章应用**

1. 简单应用：能举例说明本章核心概念和内涵。

2. 综合应用：能结合理论原理联系实际分析论述，逻辑思维清楚，合理解决实际问题。

#### **五、本章关键问题**

教学重点是凯利、班杜拉和米歇尔的认知理论及疗法；教学难点建构的概念、图式与认知结构的理论关系。

### **IV 有关说明和实施要求**

#### **（一）关于考核目标的说明**

为使考核内容具体化和考核要求标准化，本大纲在列出课程内容的基础上，对各章规定了考核目标，包括考核知识点和考核要求。明确考核目标，能使自学者进一步明确考核内容和要求，更有目的地系统学习教材；使社会助学者能更全面、更有针对性地分层进行辅导；使考试命题能够更加明确命题范围，更准确地安排试题的知识能力层次和难易度。

本大纲的考核目标，按识记、领会两个层次规定所应达到的能力层次要求。各能力层次的涵义是：

识记：能了解有关的名词、概念和知识的涵义，并能正确认识和表述。

领会：在识记的基础上，能全面把握基本原理和基本知识，掌握有关原理、概念的区别和联系。

#### **（二）关于自学教材**

人格心理学课程自学考试指定使用的教材是《人格心理学》（第二版），许燕著，北京师范大学出版社，2020年6月第二版。

### （三）自学方法指导

本课程由于内容较多，同时有一定难度，应试者在自学时应注意以下几点：

1. 在学习前，应仔细阅读本课程的考试大纲以及每章的第一部分考核知识点的有关内容。

2. 认真学习考核知识的具体要点和内容，注意各知识点的能力层次要求，以便在学习教材时做到心中有数，有的放矢。

3. 在自学时要注意严格依据考试大纲进行学习，吃透每一个知识点，对基本概念必须深刻理解，基本原理要牢固掌握。

### （四）对社会助学者要求

1. 社会助学者应明确本课程的性质与设置要求，根据本大纲规定的课程内容和考核目标，把握指定教材的基本内容，对自学者进行切实有效的辅导，引导他们掌握正确的学习方法，防止自学中的各种偏向，体现社会助学的正确导向。

2. 要正确处理基本原理、基本概念和基本知识同应用能力的关系，努力引导自学者将基础理论知识转化为认识、分析和解决实际问题的能力，提高自学者对人格心理学的认识水平。

3. 要正确处理重点和一般的关系。本课程的理论性强，内容广泛；自学考试命题的题型多样、覆盖面广。社会助学者应根据这门课程和考试命题的特点，指导自学者全面系统地学习教材，掌握全部课程内容和考核目标。在全而辅导的基础上，突出重点章节和重点问题，把重点问题和一般问题有机结合起来。

### （五）关于命题考试的若干要求

1. 本课程的命题考试，应根据本大纲规定的课程内容和考核目标，来确定考试范围和考核要求；不要任意扩大或缩小考试范围，提高或降低考核要求。考试命题要覆盖本大纲的第一章到第八章的内容，并适当突出重点章节，体现本课程的基本内容。

2. 试卷对能力层次的要求应结构合理。对不同能力层次要求的分数比例，一般为：识记 40%，领会 30%，应用 30%。

3. 要合理安排试卷的难度结构。试题的难度分为易、较易、较难、难四等。每份试卷中，四种难易度试题的分数比例一般以 2:3:3:2。试题的难易度与能力层次不同，在各个能力层次中，都可有难易度不同的试题。

4. 本课程考试试卷的题型，一般有：单项选择题、填空题、名词解释、简答题、论述题等。

5. 本课程考试时间为 150 分钟，试题量应以中等水平的自学者的规定时间内答完全部试题为度。

6. 考试形式：闭卷（笔试）。

## 附录：考试题型

### 一、单项选择题

1. 佛洛伊德的人格发展阶段是（ ）

- A. 青春前期
- B. 少年期
- C. 前青春期
- D. 两性期

2. 人格理论的原则（ ）

- A. 核心性原则
- B. 系统性原则
- C. 教育性原则
- D. 客观性原则

### 二、填空题

1. 弗洛伊德提出心理生活的本能存在两种内本能，即\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_前者代表心理活动的性欲成分，后者代表破坏。

2. 从人性观上来说，佛洛伊德是宿命论者，认为人受本能的支配，而\_\_\_\_\_是乐观主义者，认为人们有能力克服人格出现的危机，从而获得成长。

### 三、名词解释

1. 心理补偿

2. 阻抗

### 四、简答题

1. 简述人格心理学研究的科学体系。

2. 简述经典精神分析理论人性观的发展。

## 五、论述题

1. 试论述荣格分析心理学人格理论的特色。
2. 试论述新精神分析理论与经典精神分析理论的异同。

## V 关于大纲的说明与考核实施要求

### 一、自学考试大纲的目的和作用

自考课程考试大纲是根据专业计划的要求，结合自学考试的特点，以纲要的形式明确课程学习与考试的内容和范围，规定课程考试标准并使考核要求具体化的文件，是指导个人自学、社会助学、课程考试命题、编写教材的依据。

课程自学考试大纲是为了帮助自学者通览教材，详细了解考试的内容、类别和各个知识点分布分值，以便合理分配复习的时间。

### 二、课程自学考试大纲与教材的关系

课程自学考试大纲是进行学习和考核的依据，教材是学习掌握课程知识的基本内容与范围，教材的内容是大纲所规定的课程知识和内容的扩展与发挥。课程内容在教材中可以体现一定的深度或难度。

自考教材都是全国自考办指定的教材，一般考试大纲都是根据指定教材来出的，所以教材一定不能买错。自考教材一般在每次考试前发布考试安排与计划时同时公布各科目的指定教材，考生在选购时根据自考办发布的各课程的代码、主编、版本号等信息进行选购就可以了。

### 三、关于自学教材

《人格心理学》（第2版），许燕著，北京师范大学出版社，2020年版。

### 四、关于自学要求和自学方法的指导

本大纲的课程基本要求是依据专业考试计划和专业培养目标而确定的。课程基本要求还明确了课程的基本内容，以及对基本内容掌握的程度。基本要求中的知识点构成了课程内容的主体部分。因此，课程基本内容掌握程度、课程考核知识点是高等教育自学考试考核的主要内容。

为有效地指导个人自学和社会助学，本大纲已指明了课程的重点和难点，在章节的基本要求中一般也指明了章节内容的重点和难点。

根据学习对象成人在职业业余自学的情况，作者可结合自己或他人的教学经验

和体会，提出几点具有规律性或代表性的学习方法，并结合本专业的要求、本课程的特点可具体适当展开写出，以便更好地指导考生如何进行自学。

## **五、应考指导**

### **1. 熟悉考试内容**

仔细阅读考试大纲或要求，了解考试涵盖的知识领域和重点。明确考察的目标和要求，以便有针对性地准备。

### **2. 制定学习计划**

根据考试时间表和你的日程安排，制定一个合理的学习计划。将时间分配给不同的主题或章节，并设立具体的学习目标。

### **3. 选择合适的学习资源**

寻找与考试相关的理论书籍、教材、参考资料和在线教育资源。选择适合自己学习风格和需求的资源，并充分利用它们来扩充知识和理解。

### **4. 做练习题和模拟考试**

通过做相关练习题和参加模拟考试，可以提高对知识的掌握和应用能力。找到一些真实的考试题目，尽可能模拟实际考试环境进行练习。

### **5. 寻求帮助和讨论**

如果在学习过程中遇到困难或有疑问，不要犹豫向老师、同学或在线学习社区寻求帮助。参与讨论和互助能够加深理解并澄清疑惑。

### **6. 复习和总结**

定期复习所学知识，并制作复习笔记和总结。将重要的概念、公式和关键点整理成简洁明了的形式，方便回顾和记忆。

### **7. 保持良好的心理状态**

在考试前保持积极的心态并有效管理压力。保持充足的睡眠、饮食均衡和适度的锻炼，有助于提升注意力和集中力。

## **六、对社会助学的要求**

要针对重点章、次重点章和一般章节分别提出自学或助学的基本学时建议和要求（如在章节后面已有，这里也可不再阐述），在助学活动中应注意的问题。要强调注意正确引导、把握好助学方向，正确处理学习知识和提高能力的关系。

## **七、对考核内容的说明**

1. 本课程要求考生学习和掌握的知识点内容都作为考核的内容。课程中各章的内容均由若干知识点组成，在自学考试中成为考核知识点。因此，课程自学考试大纲中所规定的考试内容是以分解为考核知识点的方式给出的。由于各知识点在课程中的地位、作用以及知识自身的特点不同，自学考试将对各知识点分别按四个认知（或叫能力）层次确定其考核要求。

2. 在考试之日起 6 个月前，由全国人民代表大会和国务院颁布或修订的心理、法规都将列入相应课程的考试范围。凡大纲、教材内容与现行心理、法规不符的，应以现行心理法规为准。命题时也会对我国经济建设和科技文化发展的重大方针政策的变化予以体现。

3. 按照重要性程度不同，考核内容分为重点内容、次重点内容、一般内容，在本课程试卷中对不同考核内容要求的分数比例大致为：重点内容占 60%，次重点内容占 30%，一般内容占 10%。

#### **八、关于考试命题的若干规定**

1. 指出考试的方法，考试时间的长度。对本课程考试要携带必要的工具等，应作出明确具体的规定。

2. 本大纲各章所规定的基本要求、知识点及知识点下的知识细目，都属于考核的内容。考试命题既要覆盖到章，又要避免面面俱到。要注意突出课程的重点、章节重点，加大重点内容的覆盖度。

3. 命题不应有超出大纲中考核知识点范围的题，考核目标不得高于大纲中所规定的相应的最高能力层次要求。命题应着重考核自学者对基本概念、基本知识和基本理论是否了解或掌握，对基本方法是否会用或熟练。不应出与基本要求不符的偏题或怪题。

4. 本课程在试卷中对不同能力层次要求的分数比例大致为：识记占 20%，领会占 30%，简单应用占 30%，综合应用占 20%（注：不同专业、不同课程在具体规定上可有所区别）。

5. 要合理安排试题的难易程度，试题的难度可分为：易、较易、较难和难四个等级。每份试卷中不同难度试题的分数比例一般为：2:3:3:。

6. 必须注意试题的难易程度与能力层次有一定的联系，但二者不是等同的概念。在各个能力层次中对于不同的考生都存在着不同的难度。在大纲中要特别强

调这个问题，应告诫考生切勿混淆。

7. 课程考试命题的主要题型一般有单项选择题、多项选择题、填空题、名词解释题、简答题、计算题、应用题、论述题、案例分析等题型（一般不使用判断题）。请作者确定好本课程所适用的题型，并注意留有余地。

在命题工作中必须按照本课程大纲中所规定的题型命制，考试试卷使用的题型可以略少，但不能超出本课程对题型规定。