

甘肃省高等教育自学考试 课程考试大纲

专业名称：教育管理（专升本）

专业代码：340101

课程名称：教育政策学（13867）



甘肃省高等教育自学考试委员会 制定

2024年3月

《教育政策学》（专升本）

自学考试课程大纲

一、课程性质与设置目的

（一）课程性质与特点

《教育政策学》以教育政策现象及其规律为研究对象，论述了教育政策学的基本理论，考察了我国教育政策的历史沿革并比较分析了发达国家的教育政策，阐述了教育政策的制定、执行与评价的原理与方法，分析研究了我国当前的主要教育政策。本门课程是一门综合性质的课程，具有客观理论性和实践应用性特点，它是高等教育自学考试教育管理专业课程计划中的专业基础课，是该专业的必修课程和必考课程。

（二）本课程的基本要求

本课程应达到的总体目标是：使考生通过本门课程的学习，较全面地理解教育政策的基本理论，了解我国教育政策的历史及国外教育政策状况，认识我国当前的基本教育政策，比较系统地掌握教育政策的制定、执行和评价方法，为日后在本职工作中进行教育政策的制定和教育政策研究奠定知识和能力基础，从而具备从事教育管理工作的基本素养，能胜任普通中、小学学校管理及教育行政部门基层管理工作。

（三）本课程与相关课程的关系

由于本门课程是一门既注重理论认识又注重实践应用的课程，它阐明的是教育基本理论与教育管理实践之间的关系，因而要求学习者首先应具备教育学、管理学（包括教育行政学）的基础知识，宜在先修《教育学》、《教育行政学》、《现代管理学》的基础上来学习本课程。又由于教育政策学的母体学科是公共政策学以及其综合性特点，因而还要求学习者具备公共政策学及相关哲学、政治学、社会学、心理学、决策技术等学科的基础知识和方法。只有这样才能使考生更好地认识教育政策的现象和规律，并运用有关理论去研究和解决实际中的问题。对于已具备教育专业专科水平的考生来说，本课程的重点是教育政策的制定、执行和评价三部分，难点是概述部分。

二、课程内容与考核目标

第一章 教育政策学概述

（一）学习目的与要求

通过本章的学习，要深刻理解教育政策学的研究对象和学科性质，了解教育政策学与相关学科的关系，认识和理解如何建设有中国特色的教育政策学的问题。

（二）课程内容

第一节 教育政策学的研究对象

教育政策学的含义。教育政策学的理论体系。

第二节 教育政策学的学科性质

新兴学科。中介学科。综合学科。

第三节 教育政策学与相关学科的关系

与政策学科的关系。与教育政治学的关系。与教育行政学的关系。与教育社会学的关系。与教育决策学的关系。

第四节 建设有中国特色的教育政策学

意义。指导思想。途径与方法。

（三）考核知识点

1. 教育政策学的研究对象
2. 教育政策学的学科性质
3. 教育政策学与相关学科的关系
4. 具有中国特色的教育政策学的建设

（四）考核要求

1. 教育政策学的研究对象

（1）识记：教育政策学的含义。

（2）领会：①教育政策过程、教育政策内容、教育政策组织等教育政策现象表现形式；②教育政策学的理论体系构成。

2. 教育政策学的学科性质

（1）领会：教育政策学的新兴学科、中介学科、综合学科等学科属性。

3. 教育政策学与相关学科的关系

（1）领会：教育政策学分别与政策科学、教育政治学、教育行政学、教育社会学、教育决策学等学科的关系。

4. 具有中国特色的教育政策学的建设

（1）简单应用：分析与阐述建设有中国特色的教育政策学的意义、指导思想及途径与方法。

第二章 教育政策概述

（一）学习目的与要求

通过本章的学习，要深刻理解教育政策的含义、本质和特点、教育政策的价值与功能、教育政策的伦理以及教育政策的体系。

（二）课程内容

第一节 教育政策的含义

教育政策的含义。教育政策与教育方针、教育法律的关系。

第二节 教育政策的本质和特点

教育政策的本质。教育政策的特点。

第三节 教育政策的价值与功能

教育政策的价值。教育政策的功能。

第四节 教育政策的伦理

教育政策的伦理。

第五节 教育政策的体系

教育政策的体系。

（三）考核知识点

1. 教育政策的含义
2. 教育政策的本质和特点
3. 教育政策的价值与功能
4. 教育政策的伦理
5. 教育政策的体系

（四）考核要求

1. 教育政策的含义

- （1）识记：教育政策的定义。
- （2）领会：教育政策与教育方针、教育法律的关系。

2. 教育政策的本质和特点

- （1）领会：教育政策的本质属性。教育政策的特点。

3. 教育政策的价值与功能

- （1）识记：教育政策诸种功能的含义。

(2) 领会：教育政策诸种功能的特点及其体现。

4. 教育政策的伦理

(1) 领会：教育政策的伦理。

5. 教育政策的体系

(1) 领会：教育政策的体系。

第三章 中外教育政策简论

(一) 学习目的与要求

通过本章学习，了解我国古代、近代、现代和当代不同历史时期教育政策的基本内容及其主要特点；着重掌握发达国家教育政策的决策机构、教育政策的基本过程和教育政策理念，了解发达国家各级教育政策概况及其教育政策的发展走向。

(二) 课程内容

第一节 中国教育政策的历史沿革

1. 古代教育政策

奴隶社会的教育政策。秦汉时期的教育政策。魏晋及隋唐时期的教育政策。宋元及明清时期的教育政策。

2. 近代教育政策

清末：“戊戌变法”与“新政”时期的教育政策。南京临时政府的教育政策。民初北京政府时期的教育政策。

3. 现代教育政策

“五四”时期的教育政策。南京国民党政府的教育政策。中国共产党领导下的根据地的教育政策。

4. 当代教育政策

基本完成社会主义改造时期（1949—1956）的教育政策。全面建设社会主义时期（1957—1965）的教育政策。“文化大革命”时期的教育政策。社会主义建设新时期（1977—1989）的教育政策。

第二节 发达国家教育政策概述

1. 美国的教育政策

2. 英国的教育政策

3. 法国的教育政策

4. 德国的教育政策
5. 日本的教育政策
6. 苏联（俄罗斯）的教育政策
7. 世界主要发达国家教育政策改革共同趋势

（三）考核知识点

1. 从古代、近代、现代至当代各个不同历史时期教育政策的基本内容
2. 不同历史时期教育政策的突出特点
3. 美国的教育政策
4. 英国的教育政策
5. 法国的教育政策
6. 德国的教育政策
7. 日本的教育政策
8. 苏联（俄罗斯）的教育政策
9. 世界主要发达国家教育政策改革共同趋势

（四）考核要求

1. 古代教育政策

（1）识记：①奴隶社会的文教政策；②秦朝的文教政策；③汉朝的文教政策；④魏晋时期的文教政策；⑤隋唐文教政策。⑥宋元时期的文教政策；⑦明清时期的文教政策。

（2）领会：我国古代文教政策制定的特点。

2. 近代教育政策

（1）识记：①“戊戌变法”时期教育政策的要点；②“新政”时期教育政策的要点；③南京临时政府制定的主要教育政策；④民初北京政府时期的各项教育政策。

（2）领会：近代不同时期重视教育方针（宗旨）政策的特点。

3. 现代教育政策

（1）识记：①基本完成社会主义改造时期教育政策的内容；②全面建设社会主义时期教育政策的内容；③“文革”时期教育政策的表现④社会主义建设新时期教育政策的变革。

4. 美国的教育政策

（1）识记：美国教育政策的相关法案。

5. 英国的教育政策

（1）识记：英国教育政策的相关法案。

6. 法国的教育政策

(1) 识记：法国教育政策的相关法案。

7. 德国的教育政策

(1) 识记：德国教育政策的相关法案。

8. 日本的教育政策

(1) 识记：日本教育政策的相关法案。

9. 苏联（俄罗斯）的教育政策

(1) 识记：苏联（俄罗斯）教育政策的相关法案。

10. 世界主要发达国家教育政策改革共同趋势

(1) 领会：世界主要发达国家教育政策改革共同趋势。

第四章 教育政策制定

（一）学习目的与要求

通过本章学习，着重掌握教育政策制定的基本原则、合理的程序和行之有效的方法与技术。

（二）课程内容

第一节 影响教育政策制定的主要因素

影响教育政策制定的主要因素

第二节 教育政策制定的原则

1. 教育政策制定的含义和意义

2. 教育政策制定须遵循的基本原则

第三节 教育政策制定的程序

1. 发现和提出教育政策问题

2. 确定教育政策目标

3. 拟定教育政策方案

4. 科学论证教育政策方案

5. 进行教育政策决策

第四节 教育政策制定模式

教育政策制定模式

第五节 制定教育政策的方法和技术

1. 按方法与技术本身的特点来划分
2. 按方法与技术的作用范围来划分

（三）考核知识点

1. 影响教育政策制定的主要因素
2. 教育政策制定的概念
3. 教育政策制定的原则
4. 教育政策制定的程序
5. 教育政策制定的方法和技术

（四）考核要求

1. 影响教育政策制定的主要因素

（1）领会：影响教育政策制定的主要因素

2. 教育政策制定的概念

（1）识记：教育政策制定的含义。

（2）领会：教育政策制定的意义。

3. 教育政策制定的原则

（1）识记：教育政策制定原则的类别和含义。

（2）领会：贯彻各项教育政策制定原则的基本要求。

4. 教育政策制定的程序

（1）识记：制定教育政策必须遵循的五条基本程序。

（2）领会：①发现和提出教育政策问题的途径；②教育政策目标的含义、确定教育政策目标应遵循的原则及对教育政策目标进行论证的项目；③拟定教育政策方案应注意的要点；④科学论证教育政策方案的常用方法；⑤领导如何做到教育政策决策的科学化。

5. 教育政策制定的模式

（1）识记：教育政策制定的模式。

6. 制定教育政策的方法与技术

（1）识记：①按本身特点来划分的制定教育政策的方法与技术的类别；②按作用范围来划分的制定教育政策的方法与技术的类别；③“硬”技术和“软”技术的含义；④预测方法与技术、对策方法与技术、决策方法与技术分别包括的方法种类。

（2）领会：各种教育政策制定的方法与技术的特点、作用和运用要求。

（3）简单应用：运用某种方法与技术制定教育政策过程中进行有效的预测、对策和决策。

第五章 教育政策执行

（一）学习目的与要求

通过本章学习，着重理解教育政策执行的含义，教育政策执行中必须遵守的原则要求。理解教育政策反馈与控制的含义及其作用。了解教育政策执行的基本过程。

（二）课程内容

第一节 教育政策执行概述

1. 教育政策执行的含义
2. 教育政策执行过程中应遵守的原则要求

第二节 教育政策执行的模式

1. 教育政策执行模式的含义
2. 教育政策执行模式的基本类型及评析

第三节 教育政策执行的过程

1. 教育政策执行过程的五个阶段：传达学习、调查研究、制定计划、试点推广、检查总结

第四节 教育政策的反馈与控制

1. 教育政策反馈
2. 教育政策控制
3. 教育政策的控制过程和条件

第五节 教育政策执行偏差

1. 教育政策执行偏差现象
2. 教育政策执行偏差原因
3. 教育政策执行偏差改进措施

（三）考核知识点

1. 教育政策执行
2. 教育政策执行模式
3. 教育政策执行的过程
4. 教育政策的反馈与控制
5. 教育政策执行偏差

（四）考核要求

1. 教育政策执行

(1) 识记：教育政策执行的含义。

2. 教育政策执行的要求

(1) 识记：教育政策执行的两条基本原则要求。

(2) 领会：如何贯彻“慎重严肃、科学求实”的要求；如何贯彻“结合实际、灵活创新”的要求。

3. 教育政策执行模式

(1) 识记：教育政策执行模式的含义。

(2) 领会：教育政策执行模式的基本类型及评析。

4. 教育政策执行的过程

(1) 识记：教育政策执行过程的五个阶段。

(2) 领会：教育政策执行过程每一阶段的工作内容与要求。

5. 教育政策的反馈与控制

(1) 识记：①教育政策反馈的含义；②教育政策控制的含义。

(2) 领会：①教育政策反馈的作用；②教育政策控制的作用；③教育政策反馈的过程以及要具备的条件；④教育政策控制的过程以及有效的政策控制应具备的条件。

6. 教育政策执行偏差

(1) 领会：①教育政策执行偏差原因；②教育政策执行偏差改进措施。

第六章 教育政策评价

(一) 学习目的与要求

通过本章学习，着重理解教育政策评价的概念、目的、意义和性质，掌握教育政策评价的准则，了解教育政策评价的类型并掌握教育政策评价的基本方法。

(二) 课程内容

第一节 教育政策评价概述

1. 教育政策评价的概念

2. 教育政策评价的目的和意义

第二节 教育政策评价的原则与标准

1. 教育政策投入

2. 教育政策效益

3. 教育政策效率

4. 教育政策回应程度

第三节 教育政策评价的类型

1. 非正式评价与正式评价

2. 内部评价与外部评价

3. 预评价、执行评价和后评价

第四节 教育政策评价的基本方法

1. 一般性“前后”对比分析

2. “投影——实施后”对比分析

3. 政策“有一一无”对比分析

4. “控制组——实验组”对比分析

（三）考核知识点

1. 教育政策评价的概念

2. 教育政策评价的目的和意义

3. 教育政策评价的标准

4. 教育政策评价的类型

5. 教育政策评价的基本方法

（四）考核要求

1. 教育政策评价概述

（1）识记：教育政策评价的含义及要点。

（2）领会：教育政策评价的目的和意义。

2. 教育政策评价的标准

（1）识记：①教育政策评价标准的四个维度；②教育政策投入的含义；③教育政策效益的含义；④教育政策效率的含义；⑤政策投入（政策成本）的类别；⑥教育政策回应程度的含义。

（2）领会：①教育政策投入应考虑的基本条件和前提；②教育政策效益评价的指标因素；③对政策影响进行评价时要考虑的情况。

3. 教育政策评价的类型

（1）识记：①非正式评价与正式评价的含义；②内部评价与外部评价的含义；③预评价、执行评价和后评价的含义。

（2）领会：①教育政策评价类型划分的标准；②不同类型教育政策评价的特点及运用。

4. 教育政策评价的基本方法

- (1) 识记：教育政策评价方法的四种设计。
- (2) 领会：教育政策评价的四种设计（前后对比分析）的应用。

第七章 教育政策分析

（一）学习目的与要求

通过本章学习，了解什么是教育政策分析、教育政策分析的内容及如何进行教育政策分析。

（二）课程内容

第一节 教育政策分析

- 1. 教育政策分析概念
- 2. 教育政策分析的概念解析
- 3. 教育政策分析的特性

第二节 教育政策分析的内容

- 1. 教育政策分析内容的概述
- 2. 教育政策的事实分析

第三节 如何进行教育政策分析

（三）考核知识点

- 1. 教育政策分析
- 2. 教育政策分析的内容
- 3. 如何进行教育政策分析

（四）考核要求

- 1. 教育政策分析
 - (1) 识记：教育政策分析概念。
 - (2) 领会：教育政策分析的特性。
- 2. 教育政策分析的内容
 - (1) 领会：教育政策的事实分析。
 - (2) 综合应用：完善我国当前高等教育学生资助政策的对策探讨。
- 3. 如何进行教育政策分析
 - (1) 综合应用：如何进行教育政策分析。

三、关于大纲的说明与考核实施要求

为了使本大纲的规定能在个人自学、社会助学和考试命题中得到切实的贯彻和落实，特对有关问题作如下说明并提出具体实施要求。

（一）自学考试大纲的目的和作用

本课程自学考试大纲是根据教育管理专业自学考试计划的要求，结合自学考试的特点而确定的。其目的是对个人自学、社会助学和课程考试命题进行指导和规定。

本课程自学考试大纲明确了本门课程学习的内容以及深广度，规定了本门课程自学考试的范围和标准。因此，它可以作为编写自学考试教材和辅导书的依据，是社会助学组织进行自学辅导的依据，是自学者学习教材、掌握课程内容知识范围和程度的依据，也是进行自学考试命题的依据。

（二）课程自学考试大纲与教材的关系

本课程自学考试大纲是进行学习与考核的依据，教材是大纲的具体化，教材的内容是对大纲规定的内容的具体而系统的阐述。教材是学习者学习和社会助学的主要材料依据，是学习者掌握本门课程知识的基本内容与范围，教材的内容是大纲所规定的课程知识和内容的扩展与发挥。

本大纲与教材所体现的内容是基本一致的。凡是大纲所规定的内容和所要考核的知识点，教材都作了系统和全面的阐释。教材比大纲详尽，大纲比教材扼要。由于知识的系统性和理论体系表达的需要，教材内容有时超出大纲规定的范围，譬如：某些理论和知识的历史材料，某些国外的背景材料，等等，常常不在考核范围之内。

（三）关于自学教材与主要参考书

学习教材：

孙绵涛主编：《教育政策学》，北京：中国人民大学出版社，2010年版。

推荐参考书：

孙绵涛等著：《教育政策论——具有中国特色的社会主义教育政策研究》，武汉，华中师范大学出版社，2002年版。

（四）关于自学要求和自学方法的指导

本大纲的课程基本要求是依据本专业的考试计划和专业培养目标而确定的。课程基本要求还明确了课程的基本内容，以及对基本内容掌握的程度。基本要求中的知识点构成了课程内容的主体部分。因此，课程基本内容掌握程度、课程考试知识点是高等教育自学考试考核

的主要内容。

在自学要求中，对各部分内容掌握程度的要求由低到高分四个层次，其表达用语依次是：了解；理解；掌握；着重掌握等。

本课程共 5 个学分。

为有效地指导个人自学和社会助学，本大纲已指明了课程的重点和难点，在各章的学习目的要求中也指明了各章内容的重点和难点。现根据学习者情况就自学方法提出以下指导意见：

1. 全面系统地学习课程内容

对于一门课程的学习要想取得好的成绩，根本的一条就是全面系统地学习课程内容，掌握基本知识、基本概念和基本原理，掌握基本方法。本课程的内容涉及有关教育政策七个方面的基本内容（共分七章），知识范围较广，也有一定深度。这七个方面的内容是有着紧密逻辑联系的四个板块，包括：教育政策学的基本理论问题（第 1 章），这是对本课程内容的总论；对教育政策现象和问题进行中、外或纵向、横向的考察研究（第 2—3 章），这是对有关教育政策基本理论的深化和延展；教育政策理论与实践的统一研究（第 4—6 章），这是体现教育政策学的应用性、综合性的核心内容；关于教育政策的分析研究（第 7 章），这是对本课程基本理论、基本知识、基本方法学习和研究的总结。考生在学习本门课程时，首先要从总体上把握其内容框架，弄清楚各部分之间的逻辑联系，全面系统地学习各章节，识记基本概念、基本知识，初步掌握基本方法，在此基础上，再对所学知识进行系统化和概括，从知识点、知识块到知识体系深入领会和掌握。

2. 注重理论联系实际

本课程阐述的内容来源于教育政策实践，与我国教育改革和发展密切相关。考生应善于把教育政策的基本理论、基本知识与自己接触、了解到的教育政策现象和自己的本职工作联系起来学习。从教育政策现象认识教育政策的实质问题，把现象问题用教育政策的知识加以提升和系统化，从而更深刻地理解和掌握教材的内容，提高自己发现问题和解决问题的能力。

3. 学会科学地学习

考生应根据自己在职、业余等特点，善于利用时间，用零散的时间学习个别知识点、个别概念，在集中的时间系统综合地学习大块教材内容，消化和理解教材，应用已学的知识分析和解决一些教育政策问题。应先阅读大纲，抓住重点、要点，而后系统地学习教材。要始终抓住教育理论与教育实践相连接、教育与政策相统一这条主线，弄清什么是教育政策，教育政策的历史如何，国外教育政策如何，教育政策是干什么的，如何看待当前的教育政策……

沿着这样一条线索，从细节看到整体，再从整体回到细节。应根据自己的具体情况制定学习计划，制定全年、学期计划，还要制定分阶段的单元学习计划，按部就班地学习。

（五）对社会助学的要求

1. 社会助学者应根据本大纲规定的课程内容和考核目标，钻研指定教材，参考推荐书籍，对考生进行有效的指导，把握正确的助学导向，避免考生走弯路。

2. 正确处理基础知识、基本理论和能力培养的关系。引导学生将识记、领会和应用联系起来，把基础知识和基本理论转化为应用能力。在全面辅导学生掌握知识理论的基础上，培养他们分析问题、解决问题的能力 and 自学能力，使他们“学会学习”。

3. 要正确处理重点和一般的关系。课程和知识是有系统的和有逻辑的，这就是它们的内在联系，重点内容就是这个逻辑的轴线和各个关节点；一般内容就是围绕这个轴线的关节点的分枝和细节。着眼点是关节点和轴线，但要从分枝和细节下手，这样去掌握知识的整个系统。社会助学者应指导考生在掌握全部考试内容和考核知识点的基础上突出重点，并把重点学习同兼顾一般结合起来，切勿孤立地抓重点，把自学应考者引向猜题押题的偏途。

4. 社会助学者在指导学习者应考时应注意课堂集中辅导和课后实践引导相结合。本课程的课堂集中辅导时间应予充分保证，一般不得少于 36 个学时。

（六）对考核内容和考核目标的说明

1. 本课程要求考生学习和掌握的知识点内容都源于考核的内容。课程上各章的内容均由若干知识点组成，在自学考试中成为知识点。因此，课程自学考试大纲中所规定的考试内容，是以分解为考核知识点的方式给出的。由于各知识点在课程中的地位、作用以及知识自身的特点不同，自学考试将对各知识点分别按四个认知（或叫能力）层次确定其考核要求。

2. 四个能力层次是等级递进关系，由低到高依次是：识记；领会；简单应用；综合应用。各能力层次的含义是：

识记：要求考生知道本课程中的名词、概念、原理、知识的含义，并能正确认识、表述或识别。

领会：要求在识记的基础上，能把握本课程中的基本概念、基本原理和基本方法，掌握有关概念、原理、方法的区别与联系。

简单应用：要求在领会的基础上，运用本课程中的基本概念、基本认识和基本方法中的少量知识点，分析和解决一般的理论问题或实际问题。

综合应用：要求考生在简单应用的基础上，运用学过的本课程规定的多个知识点，综合分析和解决稍复杂的理论和实际问题。

（七）关于试卷结构及考试的有关说明

1. 本课程的考试采用笔试闭卷方式，时间为 120 分钟。60 分为及格线。考试时允许带钢笔或圆珠笔、2B 铅笔、橡皮。

2. 本大纲各章所规定的基本要求、知识点及知识点下的知识细目，都属于考核的内容。考试命题覆盖到章，并适当考虑课程重点、章节重点，加大重点内容的覆盖面。

3. 命制的试题中不应有超出大纲中考核知识点范围的题，考核目标不得高于大纲中所规定的相应最高能力层次要求。命题应着重考核自学者对基本概念、基本知识和基本理论是否了解或掌握，对基本方法是否会用或熟练。不应出与基本要求不符的偏题或怪题。

4. 本课程在试卷中对不同能力要求的分数比例大致为：识记占 20%，领会占 30%，简单应用占 30%，综合应用占 20%。

5. 试题要合理安排难易程度，试题的难度可分为：易、中等偏易、中等偏难和难四个等级。每份试卷中不同难度试题的分数比例一般为：易占 20%；较易占 30%；较难占 30%，难占 20%。

6. 本课程考试命题的主要题型一般有：单项选择题、多项选择题、名词解释题、简答题、论述题、案例分析题等。

题型及举例

一、单项选择题

教育政策学的母体学科是（ ）

- A. 政策学 B. 公共政策学 C. 教育学 D. 行政学

二、多项选择题

我国主要教育政策包括（ ）

- A. 教育体制政策 B. 教育经费政策 C. 教育投资政策
D. 教育质量政策 E. 教师政策

三、名词解释

1. 教育政策

2. 教育政策学

四、简答题

简述教育政策学的理论体系。

五、论述题

联系实际谈谈解决我国当前教育投资政策问题的思路及对策。

六、案例分析题

高校扩招新闻：一石激起千层浪

1999年6月25日，在全国各大新闻媒体上，“今年全国高等教育招生大幅增加”的标题引起了社会各界的强烈反响和震动。其中，全国普通高校招生规模从1998年的108万扩大到153.7万人（实际招生数为159万人），增幅超过41.7%。这一消息在经济低迷、企业徘徊、市场疲软、人们预期不定的炎热之夏，对300多万即将进入考场而前途未卜的考生和近千万忧心忡忡的家长来说，无疑像一股扑面而来的凉爽之风。按照惯例，我国每年高校招生计划的政策制定和实施都由国家教育主管部门进行调整和执行，人们对此已习以为常。但是，1999年6月25日的扩招新闻却引起了巨大的轰动效应，这些新闻的“眼”有关，人们注意到这条新闻突出了“根据最近党中央、国务院的决策”的字样，无疑，这条新闻传导给受体的是这样的一种信号：既然一个主管部门的年度发展计划竟由国家最高决策作出，这就表明这一决策非同一般。事实上，自此新闻出台后，面对高校扩招，社会各界特别是教育界的认识和看法各式各样，见诸报端的讨论很激烈，有些观点甚至南辕北辙。直到今天讨论还在继续。有人说，1999年高校扩招的新闻就像多米若骨牌一样，产生了一连串有关联的、足以引起社会持续关注的新闻热点，不论其新闻价值如何，它们都将成为我国高等教育史和教育决策研究的一个有价值的重大案例。

问题：①从高校扩招新闻出台的背景说明我国高校扩招政策的制定所应遵循的原则。

②请对我国高校扩招政策的效益及回应程度作一简要分析。