

# 甘肃省高等教育自学考试 课程考试大纲

专业名称：小学教育（专升本）

专业代码：040107

课程名称：小学生心理辅导（14452）



甘肃省高等教育自学考试委员会 制定

2024年3月

# 小学教育专业（专升本）

## 《小学生心理辅导》

### 自学考试课程大纲

#### 一、课程性质与设置目的

##### （一）课程性质与特点

《小学生心理辅导》课程是高等教育自学考试小学教育专业（专升本）课程计划中的专业基础课，是该专业的必修课程和必考课程。通过对本门课程的学习，使学生具备小学生心理辅导应有的道德修养和专业素养训练，具有将心理辅导知识渗透在各科教学和学生管理工作中的能力，树立不断学习心理辅导专业知识和提高专业技能的职业追求，具有研究小学生心理发展规律、进行心理辅导实践、研发校本心理活动课程的专业基础。

##### （二）本课程的基本要求

本课程遵循“基本理论——基本技术——具体问题”的逻辑结构，依次解决以下几个方面的主要问题：第一，小学生心理辅导的基本理论和基本技术；第二，小学生常见的心理问题及其辅导、小学生问题行为和心理障碍的甄别与干预；第三，小学生游戏和心理剧辅导、小学生图文作品辅导、小学班级心理辅导活动课设计及小学生心理辅导的工作开展等。

通过上述教学内容的设计与安排，主要实现如下目标：

##### 1. 责任与信念目标

（1）理解小学阶段是学生生命发展与个性发展的重要阶段，懂得遵循小学生身心发展的规律和特点来进行心理辅导与教育教学；理解未来教师应树立正确的健康意识，在以后的工作实践中关注小学生心理素质的发展与心理健康水平的提高，真正全面推进小学素质教育。

（2）理解应以人为本，以学生为中心，尊重小学生的个体差异，相信学生具有发展的潜力，乐于为学生创造发展的条件和机会；理解小学生随着身心的发育和发展，竞争压力的增大、社会阅历的扩展及思维方式的变化，在学习、生活、人际交往和自我意识等方面可能会遇到或产生各种心理问题。

（3）理解小学生心理辅导应具备相应的专业素养和道德素养，不断加强专业学习和专业训练，才能具备正确的教育观念和相应的行为；理解该课程对学生成长、自身专业成长有

重要意义，体验到课程学习的乐趣，受到感染，从而更相信教育充满了创造的乐趣，培养他们热爱小学心理辅导教育事业的情感，激发他们从事小学心理辅导工作的热情，从而学会利用以课程学习为主的各种机会积累与发展小学生心理辅导相关经验。

## **2.知识与能力目标**

(1) 了解学校心理健康教育对学生的健康成长的重要意义，了解小学生心理辅导的实质、内涵、目标、内容以及成为一名心理辅导老师应具备的特质；

(2) 了解精神分析理论、行为主义理论、理性情绪理论、人本主义理论、群体动力理论等小学生心理辅导的主要理论及其研究的最新成果，掌握系统脱敏法、正强化技术和代币强化技术在小学生心理辅导中的应用，掌握理性情绪咨询技术在生活中的运用。

(3) 具备进行小学生心理辅导的基本能力：良好心理辅导关系建立能力和晤谈能力；小学生学习、智能、人格及行为方面的心理评估能力。

(4) 了解小学生心理发展的规律，具备在学习能力、人际交往、情绪管理、自我意识等方面的常见问题，具备小学生常见心理问题的辅导能力。

(5) 了解小学生常见行为问题（说谎行为、偷窃行为、攻击性行为、迷恋网络行为等）的特点和原因，具备问题行为的识别与处理能力。

(6) 了解小学生特殊心理障碍（特殊发育障碍、广泛发育障碍、注意缺陷多动障碍、情绪障碍等）的主要表现与诊断标准，具备儿童特殊心理障碍的甄别能力。

(7) 了解小学生心理辅导课程的教学内容与方法、课堂组织与管理、课堂评价与课程开发的知识，学会联系小学的生活经验进行小学生心理活动课程设计；具备心理辅导课程设计和班级心理辅导的能力，具备联系本校实际开发校本心理活动课程的能力。

(8) 了解儿童游戏心理辅导的相关理论，学会游戏心理辅导的具体实施过程，掌握实施要点；具备儿童游戏心理设计的能力和操作能力。

(9) 了解心理剧的发展、相关理论，学会从小学生实际出发，创编符合儿童年龄特点和心理特点的心理剧；具备创编小学生心理剧辅导能力。

(10) 了解儿童绘画心理的发展，学会从儿童绘画作品中分析儿童的年龄特点、性格特点和兴趣爱好等心理特点；具备分析小学生绘画作品的的能力。

(11) 了解心理咨询室的建立、小学生心理档案的建立、管理与使用，了解学校心理辅导工作的全面开展。

## **3.教育实践与体验目标**

该目标主要在该课程的课堂实训、课外实践和教育见习与实习中实现：

(1) 具有观摩小学生心理健康教育活动、小学生个别心理咨询过程、学校心理咨询室及小学心理档案建立与管理等教育实践的经历与体验；

(2) 具有参与小学生个别与团体心理辅导、小学生心理活动课程设计、小学生绘画作品的分析、小学生心理剧编演、小学生心理游戏设计等教育实践与体验；

(3) 具有研究小学生心理发展规律与特点、研发校本心理活动课程的实践经历与体验。

### (三) 本课程与相关课程的关系

由于本门课程是一门既注重理论认识又注重实践应用的课程,要求学生不仅要具备基本的心理辅导与咨询的道德素养和专业素养,还必须拥有对儿童这个特殊群体心理辅导理论和方法的学习与训练。因而要求学习者首先应具备教育学的基础知识,宜在先修《教育学》、《普通心理学》、《小学生认知与学习》的基础上来学习本课程。

## 二、课程内容与考核目标

### 第一章 绪论 (课程基本介绍)

#### (一) 学习目的与要求

- 1.掌握心理辅导的内涵、特点、目标、内容等相关理论知识；
- 2.具有初步具备关注小学生心理、懂得小学生心理特点、尝试解决小学生心理问题的能力；
- 3.要求学生了解小学生心理辅导应具备的条件，以及了解心理辅导的工作界限。

#### (二) 课程内容

第1节 小学生心理辅导的意义

第2节 小学生心理辅导的内涵

第3节 小学生心理辅导的目标

第4节 小学生心理辅导的对象与内容

1.小学生心理辅导的对象

2.小学生心理辅导的内容

第5节 小学生心理辅导的原则

#### (三) 考核知识点

第2节 小学生心理辅导的内涵

第4节 小学生心理辅导的对象与内容

第5节 小学生心理辅导的原则

#### （四）考核要求

##### 1. 心理辅导的概念及其理解

- （1）识记：心理辅导的概念。
- （2）领会：心理辅导的深层含义。

##### 2. 学校心理辅导的目标及其原则

- （1）识记：学校心理辅导的目标。
- （2）领会：学校心理辅导的原则。

##### 3. 心理辅导的对象及其内容

- （1）识记：心理辅导的对象。
- （2）领会：心理辅导的内容。

## 第二章 小学生心理辅导的基本理论

### （一）学习目的与要求

通过本章学习，了解小学生心理辅导课程的理论基础，旨在让学生了解和掌握小学生心理辅导的基础理论及最新研究成果，重点掌握行为主义、理性情绪咨询理论的核心观点和基本技术。具有利用行为矫正技术对小学生进行心理辅导的能力。

### （二）课程内容

#### 第1节 精神分析理论

1. 弗洛伊德精神分析的基本理论
2. 弗洛伊德精神分析的基本疗法

#### 第2节 行为主义理论

1. 行为主义疗法的基本理论
2. 行为主义疗法的具体操作

#### 第3节 理性情绪咨询理论

1. 理性情绪疗法的基本理论
2. 理性情绪疗法的基本步骤

#### 第4节 以人为中心的咨询理论

1. 以人为中心的咨询理论的基本假设
2. 以人为中心的咨询理论的辅导过程

#### 第5节 群体动力理论

- 1.群体动力理论的基本原理
- 2.群体动力理论的基本方法与技术
- 3.群体动力理论在团体心理辅导中的运用

(三) 考核知识点

- 第1节 精神分析理论
- 第2节 行为主义理论
- 第3节 理性情绪咨询理论
- 第4节 以人为中心的咨询理论
- 第5节 群体动力理论

(四) 考核要求

1. 精神分析理论
  - (1) 识记：弗洛伊德精神分析的基本理论。
  - (2) 综合应用：弗洛伊德精神分析的基本疗法。
2. 行为主义理论
  - (1) 识记：行为主义疗法的基本理论。
  - (2) 综合应用：行为主义疗法的具体操作。
3. 理性情绪咨询理论
  - (1) 识记：理性情绪疗法的基本理论。
  - (2) 领会：理性情绪疗法的基本步骤。
4. 以人为中心的咨询理论
  - (1) 识记：以人为中心的咨询理论的基本假设。
  - (2) 领会：以人为中心的咨询理论的辅导过程。
5. 群体动力理论
  - (1) 识记：群体动力理论的基本原理。
  - (2) 领会：群体动力理论的基本方法与技术。
  - (3) 综合应用：群体动力理论在团体心理辅导中的运用。

### 第三章 小学生心理辅导的基本技术

(一) 学习目的与要求

通过本章学习，能够系统介绍小学生心理辅导的全过程，使学生学会心理辅导关系建议

技术，晤谈技术和心理评估技术，具备初步的心理辅导的能力。

## （二）课程内容

### 第1节 心理辅导关系建立技术

- 1.尊重
- 2.温暖
- 3.同感
- 4.真诚
- 5.积极关注

### 第2节 晤谈技术

- 1.参与性技术
- 2.影响性技术
- 3.非言语性技术

### 第3节 心理评估技术

- 1.学习评估
- 2.智能评估
- 3.人格评估
- 4.行为评估
- 5.心理健康评估

## （三）考核知识点

### 第1节 心理辅导关系建立技术

### 第2节 晤谈技术

### 第3节 心理评估技术

## （四）考核要求

### 1. 心理辅导关系建立技术

- （1）识记：①心理辅导关系建立技术的条件；②心理辅导关系建立技术的注意事项。
- （2）领会：①心理辅导关系建立技术必须遵循的基本程序。

### 2. 晤谈技术

- （1）识记：①参与性技术的含义；②影响性技术的含义；③非言语性技术的含义。
- （2）领会：①三类晤谈技术的基本类型及评析；②三类晤谈技术执行过程中的技术内容与要求。

(3) 综合应用：三类晤谈技术在实际情境中的应用。

### 3. 心理评估技术

(1) 识记：①心理评估技术的内涵；②心理评估技术的基本类型。

(2) 领会：①心理评估技术的基本方法；②心理评估技术的过程要素。

(3) 综合应用：心理评估技术在实际情境中的应用。

## 第四章 小学生常见的心理问题及其辅导

### (一) 学习目的与要求

通过本章学习，要求学生掌握小学生学习、人际交往、情绪情感、自我意识等各方面发展特点，能根据小学生年龄发展的特点有针对性对小学生常见的心理问题制定出相应的辅导措施。

### (二) 课程内容

#### 第1节 小学生认知心理问题及其辅导

##### 1.小学生认知心理问题

##### 2.对小学生认知心理问题的辅导

#### 第2节 小学生学习心理问题及其辅导

##### 1.小学生学习心理问题

##### 2.对小学生学习心理问题的辅导

#### 第3节 小学生人际交往心理问题及其辅导

##### 1.小学生人际交往心理问题

##### 2.对小学生人际交往心理问题的辅导

#### 第4节 小学生情绪、意志心理问题及其辅导

##### 1.小学生情绪、意志心理问题

##### 2.对小学生情绪、意志心理问题的辅导

### (三) 考核知识点

#### 第1节 小学生认知心理问题及其辅导

#### 第2节 小学生学习心理问题及其辅导

#### 第3节 小学生人际交往心理问题及其辅导

#### 第4节 小学生情绪、意志心理问题及其辅导

### (四) 考核要求

## 1. 小学生学习心理问题及其辅导

(1) 领会：①小学生学习心理的现存问题分析；②小学生学习心理问题的成因分析。

(2) 综合应用：对小学生学习心理问题进行辅导的策略及有效途径。

## 2. 小学生人际交往心理问题及其辅导

(1) 领会：①小学生人际交往心理现存问题分析；②小学生人际交往心理问题的成因分析。

(2) 综合应用：对小学生人际交往心理问题进行辅导的策略及有效途径。

# 第五章 小学生问题行为的甄别与干预

## (一) 学习目的与要求

通过本章学习，要求学生掌握问题行为的基本理论知识，以及问题行为的定义和影响因素，熟悉各种问题行为的特征和干预方法。

## (二) 课程内容

### 第1节 问题行为的概述

### 第2节 品行问题的甄别与干预

#### 1. 品行问题的甄别

#### 2. 品行问题的干预

### 第3节 不良行为习惯的甄别与干预

#### 1. 不良行为习惯的甄别

#### 2. 不良行为习惯的干预

### 第4节 退缩行为的甄别与干预

#### 1. 退缩行为的甄别

#### 2. 退缩行为的干预

## (三) 考核知识点

### 第1节 问题行为

### 第2节 品行问题的甄别与干预

### 第3节 不良行为习惯的甄别与干预

### 第4节 退缩行为的甄别与干预

## (四) 考核要求

### 1. 问题行为的概述

(1) 识记：问题行为的内涵；

(2) 领会：问题行为的本质。

## 2. 品行问题的甄别与干预

(1) 领会：①品行问题的成因；②品行问题的类别；

(2) 领会：①品行问题的识别方法；②品行问题的辅导方法。

## 3. 不良行为习惯的甄别与干预

(1) 识记：①不良行为习惯的成因；②不良行为习惯的类别；

(2) 领会：①不良行为习惯的识别方法；②不良行为习惯的辅导方法。

## 4. 退缩行为的甄别与干预

(1) 识记：①退缩行为的含义；②退缩行为的特征；

(2) 领会：①退缩行为的识别方法；②退缩行为的辅导方法。

# 第六章 小学生心理障碍的甄别与干预

## (一) 学习目的与要求

通过本章学习，要求学生能够鉴别一般儿童和注意缺陷多动障碍儿童、品行障碍儿童、有抑郁、焦虑障碍等情绪障碍儿童的区别，能够对后者实施科学正确的教学和心理辅导；能正确识别广泛性发育障碍(自闭症、精神发育迟滞)的症状。

## (二) 课程内容

### 第1节 注意缺陷多动障碍的甄别与干预

#### 1.注意缺陷多动障碍的甄别

#### 2.注意缺陷多动障碍的干预

### 第2节 品行障碍的甄别与干预

#### 1.品行障碍的甄别

#### 2.品行障碍的干预

### 第3节 小学生情感障碍的甄别与干预

#### 1.小学生情感障碍的甄别

#### 2.小学生情感障碍的干预

### 第4节 学习和交流障碍的甄别与干预

#### 1.学习和交流障碍的甄别

#### 2.学习和交流障碍的干预

## 第5节 精神发育迟滞的甄别与干预

### 1.精神发育迟滞的甄别

### 2.精神发育迟滞的干预

## 第6节 自闭症的甄别

### （三）考核知识点

#### 第1节 注意缺陷多动障碍的甄别与干预

#### 第2节 品行障碍的甄别与干预

#### 第3节 小学生情感障碍的甄别与干预

#### 第4节 学习和交流障碍的甄别与干预

### （四）考核要求

#### 1. 注意缺陷多动障碍的甄别与干预

（1）识记：①注意缺陷多动障碍的成因；②注意缺陷多动障碍的类别；

（2）领会：①注意缺陷多动障碍的识别方法；②注意缺陷多动障碍的辅导方法。

#### 2. 品行障碍的甄别与干预

（1）识记：①品行障碍的成因；②品行障碍的类别；

（2）领会：①品行障碍的识别方法；②品行障碍的辅导方法。

#### 3.小学生情感障碍的甄别与干预

（1）识记：①小学生情感障碍的成因；②小学生情感障碍的类别；

（2）领会：①小学生情感障碍的识别方法；②小学生情感障碍的辅导方法。

#### 4.学习和交流障碍的甄别与干预

（1）识记：①学习和交流障碍的成因；②学习和交流障碍的类别；

（2）领会：①学习和交流障碍的识别方法；②学习和交流障碍的辅导方法。

## 第七章 小学生游戏辅导

### （一）学习目的与要求

通过本章学习，要求学生进行游戏心理辅导的课程设计，掌握适宜小学生的心理辅导的理论依据和实施过程，使学生具备实施小学生心理辅导的实施方法。

### （二）课程内容

#### 第1节 游戏辅导的意义和主要理论

##### 1. 游戏辅导的意义

## 2. 游戏辅导的主要理论

### 第 2 节 游戏辅导实施

#### 1. 游戏辅导的相关概念

#### 2. 游戏辅导的实施方法

### 第 3 节 沙盘游戏辅导

#### 1. 沙盘游戏的原理

#### 2. 沙盘游戏的基本操作方法

#### (三) 考核知识点

### 第 1 节 游戏辅导的意义和主要理论

### 第 2 节 游戏辅导实施

### 第 3 节 沙盘游戏辅导

#### (四) 考核要求

#### 1. 游戏辅导的意义和主要理论

- (1) 识记：游戏辅导的意义；
- (2) 领会：游戏辅导的主要理论。

#### 2. 游戏辅导实施

- (1) 识记：游戏辅导的相关概念；
- (2) 领会：游戏辅导的实施方法。

#### 3. 沙盘游戏辅导

- (1) 领会：沙盘游戏的原理；
- (2) 综合应用：沙盘游戏的基本操作方法。

## 第八章 小学生心理剧辅导

### (一) 学习目的与要求

通过本章学习，要求学生进行心理剧辅导的课程设计，掌握适宜小学生的心理辅导的理论依据和实施过程，使学生具备实施小学生心理辅导的实施方法。

### (二) 课程内容

### 第 1 节 心理剧辅导的概述

#### 1. 心理剧的涵义

#### 2. 心理剧的要素及特点

### 3.心理剧的适用范围及作用

#### 第2节 小学生心理剧辅导的理论

- 1.小学生心理剧辅导的人性观
- 2.小学生心理剧辅导的基本概念
- 3.小学生心理剧辅导的常用技术

#### 第3节 小学生心理剧辅导的组织与实施

- 1.准备阶段
- 2.表演阶段
- 3.实施阶段

#### (三) 考核知识点

#### 第2节 小学生心理剧辅导的理论

#### 第3节 小学生心理剧辅导的组织与实施

#### (四) 考核要求

##### 1. 小学生心理剧辅导的理论

- (1) 领会：①小学生心理剧辅导的人性观；②小学生心理剧辅导的基本概念；
- (2) 综合应用：小学生心理剧辅导的常用技术。

##### 2. 小学生心理剧辅导的组织与实施

- (1) 综合应用：对小学生心理剧辅导的准备阶段、表演阶段、分享阶段的组织与实施。

## 第九章 小学生图文作品辅导

### (一) 学习目的与要求

通过本章学习，要求学生进行图文作品辅导的课程设计，掌握适宜小学生的心理辅导的理论依据和实施过程，使学生具备实施小学生心理辅导的实施方法。

### (二) 课程内容

#### 第1节 图文作品辅导的概述

- 1.艺术疗法和图文作品辅导
- 2.叙事治疗和图文作品辅导

#### 第2节 小学生绘画心理辅导

- 1.绘画辅导的理论依据及意义
- 2.儿童绘画发展

### 3.绘画辅导的实施原则与实施步骤

### 4.绘画辅导的应用及注意问题

#### 第3节 小学生写作心理辅导

##### 1.写作心理辅导的理论基础

##### 2.心理治疗与辅导中写作的类型

##### 3.写作心理辅导在小学的应用

#### 第4节 小学生阅读心理辅导

##### 1.阅读心理辅导的理论基础

##### 2.阅读心理辅导的心理机制与阶段

##### 3.阅读心理辅导在小学心理辅导中的应用

#### (三) 考核知识点

#### 第2节 小学生绘画心理辅导

#### 第3节 小学生写作心理辅导

#### 第4节 小学生阅读心理辅导

#### (四) 考核要求

##### 1. 小学生绘画心理辅导

(1) 识记：绘画辅导的理论依据及意义；

(2) 领会：①儿童绘画发展；②绘画辅导的实施原则与实施步骤；

(3) 综合应用：绘画辅导的应用及注意问题。

##### 2. 小学生写作心理辅导

(1) 领会：①写作心理辅导的理论基础；②心理治疗与辅导中写作的类型；

(2) 综合应用：写作心理辅导在小学的应用。

##### 3.小学生阅读心理辅导

(1) 领会：①阅读心理辅导的理论基础；②阅读心理辅导的心理机制与阶段；

(2) 综合应用：阅读心理辅导在小学心理辅导中的应用。

## 第十章 小学班级心理辅导活动课设计

### (一) 学习目的与要求

通过本章学习，要求学生进行心理活动课程设计，掌握适宜小学生的心理辅导的理论依据和实施过程，使学生具备实施小学生心理辅导的实施方法。

## （二）课程内容

### 第1节 小学班级心理辅导活动课概述

- 1.小学班级心理辅导活动课的概念
- 2.小学班级心理辅导活动课的目标
- 3.小学班级心理辅导活动课的内容
- 4.小学班级心理辅导活动课的学习活动方式

### 第2节 小学班级心理辅导活动课设计

- 1.小学班级心理辅导活动课的设计
- 2.小学班级心理辅导活动课的设计要领
- 3.小学班级心理辅导活动课设计举例

### 第3节 小学班级心理辅导活动课的实施与评价

- 1.小学班级心理辅导活动课的实施
- 2.小学班级心理辅导活动课的评价

## （三）考核知识点

### 第2节 小学班级心理辅导活动课设计

### 第3节 小学班级心理辅导活动课的实施与评价

## （四）考核要求

### 1. 小学班级心理辅导活动课设计

- （1）领会：①小学班级心理辅导活动课设计；②小学班级心理辅导活动课设计要领；
- （3）综合应用：小学班级心理辅导活动课设计举例。

### 2. 小学班级心理辅导活动课的实施与评价

- （1）综合应用：①小学班级心理辅导活动课的实施；②小学班级心理辅导活动课的评价。

## 第十一章 小学生心理辅导的工作开展

### （一）学习目的与要求

通过本章学习，介绍未来教师参自我发展与提高的要求，以及在对小学生心理辅导过程中的相关辅助知识，提高小学生心理辅导教师的职业道德和专业素养。

## （二）课程内容

### 第1节 小学生心理辅导的基本格局

1.小学生心理辅导的现状

2.小学生心理辅导中存在的主要问题

3.小学生心理辅导常用的模式

第2节 小学生心理辅导教师的道德素养与专业素养

1.心理辅导教师应具备的道德素养

2.小学心理辅导教师的专业素养

第3节 小学生心理辅导室的创建

1.心理辅导室位置的选择及构建

2.心理辅导室的设施及职能

第4节 小学生心理辅导档案的管理

1.建立小学生心理档案的意义

2.小学生心理档案的建立

3.选择合适的方法获取建档所需材料

4.小学生心理档案的使用以及管理

第5节 关于全员参与小学生心理辅导教育的展望

1.小学生心理辅导的发展趋势

2.关于我国小学生心理辅导的思考与展望

(三) 考核知识点

第1节 小学生心理辅导的基本格局

第2节 小学生心理辅导教师的道德素养与专业素养

第3节 小学生心理辅导室的创建

第4节 小学生心理辅导档案的管理

(四) 考核要求

1. 小学生心理辅导的基本格局

(1) 识记：①小学生心理辅导的现状；②小学生心理辅导中存在的主要问题；

(2) 领会：小学生心理辅导常用的模式。

2. 小学生心理辅导教师的道德素养与专业素养

(1) 识记：心理辅导教师应具备的道德素养；

(2) 领会：小学心理辅导教师的专业素养。

3.小学生心理辅导室的创建

(1) 识记：心理辅导室位置的选择及构建；

(2) 领会：心理辅导室的设施及职能。

#### 4.小学生心理辅导档案的管理

(1) 识记：①建立小学生心理档案的意义；②小学生心理档案的建立；

(2) 领会：①选择合适的方法获取建档所需材料；②小学生心理档案的使用以及管理。

### 三、关于大纲的说明与考核实施要求

为了使本大纲的规定能在个人自学、社会助学和考试命题中得到切实的贯彻和落实，特对有关问题作如下说明并提出具体实施要求。

#### (一) 自学考试大纲的目的和作用

本课程自学考试大纲是根据小学教育专业（专升本）自学考试计划的要求，结合自学考试的特点而确定的。其目的是对个人自学、社会助学和课程考试命题进行指导和规定。

本课程自学考试大纲明确了本门课程学习的内容以及深广度，规定了本门课程自学考试的范围和标准。因此，它可以作为编写自学考试教材和辅导书的依据，是社会助学组织进行自学辅导的依据，是自学者学习教材、掌握课程内容知识范围和程度的依据，也是进行自学考试命题的依据。

#### (二) 课程自学考试大纲与教材的关系

本课程自学考试大纲是进行学习与考核的依据，教材是大纲的具体化，教材的内容是对大纲规定的内容的具体而系统的阐述。教材是学习者学习和社会助学的主要材料依据，是学习者掌握本门课程知识的基本内容与范围，教材的内容是大纲所规定的课程知识和内容的扩展与发挥。

本大纲与教材所体现的内容是基本一致的。凡是大纲所规定的内容和所要考核的知识点，教材都作了系统和全面的阐释。教材比大纲详尽，大纲比教材扼要。由于知识的系统性和理论体系表达的需要，教材内容有时超出大纲规定的范围，常常不在考核范围之内。

#### (三) 关于自学教材与主要参考书

学习教材：

彭小虎主编：《小学生心理辅导》，上海：华东师范大学出版社，2012年6月第1版。

推荐参考书：

1. 陶勒恒：《小学生心理辅导》，北京：高等教育出版社，2004年版。

2. 刘电芝：《中小學生心理辅导》，北京：教育科学出版社，2004年版。

#### （四）关于自学要求和自学方法的指导

本大纲的课程基本要求是依据本专业的考试计划和专业培养目标而确定的。课程基本要求还明确了课程的基本内容，以及对基本内容掌握的程度。基本要求中的知识点构成了课程内容的主体部分。因此，课程基本内容掌握程度、课程考试知识点是高等教育自学考试考核的主要内容。

在自学要求中，对各部分内容掌握程度的要求由低到高分四个层次，其表达用语依次是：了解；理解；掌握；应用等。

本课程共 4 个学分。

为有效地指导个人自学和社会助学，本大纲已指明了课程的重点和难点，在各章的学习目的要求中也指明了各章内容的重点和难点。现根据学习者情况就自学方法提出以下指导意见：

##### 1. 全面系统地学习课程内容

对于一门课程的学习要想取得好的成绩，根本的一条就是全面系统地学习课程内容，掌握基本知识、基本概念和基本原理，掌握基本方法。本课程的内容涉及有关心理辅导六个模块的基本内容，每个模块分别包含以下内容：

第一模块：课程基本介绍（第 1 章）；

第二模块：小学生心理辅导的基本理论（第 2 章）；

第三模块：小学生心理辅导的基本技术（第 3 章）；

第四模块：小学生良好心理素质的培养（含小学生常见心理问题辅导）、问题行为及心理障碍的识别与矫正（第 4-6 章）；

第五模块：小学生心理辅导课程教学的实施方法（第 7-10 章）；

第六模块：小学生心理辅导的教育管理（第 11 章）。

由此可见本课程知识范围较广，也有一定深度。考生在学习本门课程时，首先要从总体上把握其内容框架，弄清楚各部分之间的逻辑联系，全面系统地学习各章节，识记基本概念、基本知识，初步掌握基本方法，在此基础上，再对所学知识进行系统化和概括，从知识点、知识块到知识体系深入领会和掌握。

##### 2. 注重理论联系实际

小学生心理辅导是随着社会发展需要的一门新生课程，按照《教师教育课程标准(试行)》文件要求，也考虑到国家三级心理咨询师培训标准，结合小学生的年龄特点和心理特点来选择教学内容，内容上注意吸取最新的心理学理论研究成果和盛行的小学生心理辅导方法。遵

循学生的认知规律和能力培养规律，合理化教学内容，科学设计教学环节，合理分配教学时数，理论课时 40 节，实操 14 节。本课程密切联系小学心理健康教育实际，实践环节从三个方面落实：课堂实训、课外实践和教育实习、见习，注重培养学生在将来从事心理辅导的实际技能和能力。

### 3. 学会科学地学习

考生应根据自己在职、业余等特点，善于利用时间，用零散的时间学习个别知识点、个别概念，在集中的时间系统综合地学习大块教材内容，消化和理解教材，应用已学的知识分析和解决一些小学生心理辅导问题。应先阅读大纲，抓住重点、要点，而后系统地学习教材。要始终抓住心理辅导理论与心理辅导实践相结合这条主线，根据自己的具体情况制定学习计划，制定全年、学期计划，还要制定分阶段的单元学习计划，循序渐进地进行学习。

#### （五）对社会助学的要求

1. 社会助学者应根据本大纲规定的课程内容和考核目标，钻研指定教材，参考推荐书籍，对考生进行有效的指导，把握正确的助学导向，避免考生走弯路。

2. 正确处理基础知识、基本理论和能力培养的关系。引导学生将识记、领会和应用联系起来，把基础知识和基本理论转化为应用能力。在全面辅导学生掌握知识理论的基础上，培养他们分析问题、解决问题的能力 and 自学能力，使他们“学会学习”。

3. 要正确处理重点和一般的关系。课程和知识是有系统的和有逻辑的，这就是它们的内在联系，重点内容就是这个逻辑的轴线和各个关节点；一般内容就是围绕这个轴线的关节点的分枝和细节。着眼点是关节点和轴线，但要从分枝和细节下手，这样去掌握知识的整个系统。社会助学者应指导考生在掌握全部考试内容和考核知识点的基础上突出重点，并把重点学习同兼顾一般结合起来，切勿孤立地抓重点，把自学应考者引向猜题押题的偏途。

4. 社会助学者在指导学习者应考时应注意课堂集中辅导和课后实践引导相结合。本课程的课堂集中辅导时间应予充分保证。

#### （六）对考核内容和考核目标的说明

1. 本课程要求考生学习和掌握的知识点内容都源于考核的内容。课程上各章的内容均由若干知识点组成，在自学考试中成为知识点。因此，课程自学考试大纲中所规定的考试内容，是以分解为考核知识点的方式给出的。由于各知识点在课程中的地位、作用以及知识自身的特点不同，自学考试将对各知识点分别按四个认知（或叫能力）层次确定其考核要求。

2. 四个能力层次是等级递进关系，由低到高依次是：识记；领会；简单应用；综合应用。各能力层次的含义是：

识记：要求考生知道本课程中的名词、概念、原理、知识的含义，并能正确认识、表述或识别。

领会：要求在识记的基础上，能把握本课程中的基本概念、基本原理和基本方法，掌握有关概念、原理、方法的区别与联系。

简单应用：要求在领会的基础上，运用本课程中的基本概念、基本认识和基本方法中的少量知识点，分析和解决一般的理论问题或实际问题。

综合应用：要求考生在简单应用的基础上，运用学过的本课程规定的多个知识点，综合分析和解决稍复杂的理论和实际问题。

#### （七）关于试卷结构及考试的有关说明

1. 本课程的考试采用笔试闭卷方式，时间为 120 分钟。60 分为及格线。考试时允许带钢笔或圆珠笔、2B 铅笔、橡皮。

2. 本大纲各章所规定的基本要求、知识点及知识点下的知识细目，都属于考核的内容。考试命题覆盖到章，并适当考虑课程重点、章节重点，加大重点内容的覆盖面。

3. 命制的试题中不应有超出大纲中考核知识点范围的题，考核目标不得高于大纲中所规定的相应最高能力层次要求。命题应着重考核自学者对基本概念、基本知识和基本理论是否了解或掌握，对基本方法是否会用或熟练。不应出与基本要求不符的偏题或怪题。

4. 本课程在试卷中对不同能力要求的分数比例大致为：识记占 10%，领会占 20%，简单应用占 40%，综合应用占 30%。

5. 试题要合理安排难易程度，试题的难度可分为：易、中等偏易、中等偏难和难四个等级。每份试卷中不同难度试题的分数比例一般为：易占 20%；较易占 30%；较难占 30%，难占 20%。

6. 本课程考试命题的主要题型一般有：单项选择题、多项选择题、判断题、名词解释题、简答题、论述题、案例分析题等。