

# 甘肃省高等教育自学考试 课程考试大纲

专业名称：小学教育（专升本）

专业代码：040107

课程名称：小学综合性学习与跨学科教学（14462）



甘肃省高等教育自学考试委员会 制定

2024年3月

## 小学教育专业（专升本）

# 《小学综合性学习与跨学科教学》

## 自学考试课程大纲

### 一、课程性质与设置目的

#### （一）课程性质与特点

《小学综合性学习与跨学科教学》课程是高等教育自学考试小学教育专业（专升本）课程计划中的专业基础课，是该专业的必修课程和必考课程。本课程以小学教育专业培养目标和教学特点为依据，紧密围绕基础教育课程改革的实践需要，通过对本门课程的学习，使学生比较系统地从综合实践活动的理念、设计、实施三个层面，理解小学综合实践活动课程的价值、目标和内容以及小学综合实践活动设计的原则、过程和方法。

#### （二）本课程的基本要求

本课程遵循着教育政策法规“基础理论”——“活动设计”——“课程实施”的逻辑结构，依次解决以下几个方面的主要问题：第一，综合实践活动的定义、特性、价值、课程目标和课程内容等，旨在解决综合实践活动是什么的问题。第二，综合实践活动设计的原则、过程、方法及优化路径等，主要解决怎样设计出质量好、操作性强的活动方案的问题。第三，课程实施的几个主要的过程、环节，旨在解决综合实践活动是怎样有效实施的问题。

通过上述教学内容的设计与安排，主要实现如下目标：

学生可以了解和掌握我国基础教育改革的新动态，更新课程教学理念，掌握综合实践活动课程开设的背景、意义及该课程的特性与理念，建构依据、目标设定、开发维度、实施思路及评价方法等，较为全面系统地掌握综合实践活动课程的知识体系，并能运用所学理论和知识，设计综合实践活动的方案。

#### （三）本课程与相关课程的关系

由于本门课程是一门既注重理论认识又注重实践应用的课程，因而要求学习者首先应具备教育学、课程与教学论、课程开发等方面的基础知识，宜在先修《教育学》、《综合实践活动课程开发》、《综合实践活动课程的理论与实践》的基础上来学习本课程。又由于综合实践活动设计的母体学科是教育学以及其综合性特点，因而还要求学习者具备较坚实的教育学、课程与教学论、课程开发、哲学等多学科的基础，同时要具备较强的数量统计及资料分

析能力。只有这样才能使考生更好地认识综合实践活动过程中的现象和规律，并运用有关理论去研究和解决实际中的问题。

## 二、课程内容与考核目标

### 基础理论篇

#### 第一章 综合实践活动课程概述

##### （一）学习目的与要求

- 1.理解综合实践活动课程产生的理论和社会背景
- 2.能结合实例分析综合实践活动课程的产生过程
- 3.了解国外及我国台湾地区综合实践活动课程概况

##### （二）课程内容

###### 第1节 综合实践活动课程产生的基础

1. 综合实践活动课程产生的理论基础
2. 综合实践活动课程产生的社会基础

###### 第2节 综合实践活动课程的产生

1. 20世纪80年代课外活动大讨论
2. 20世纪90年代课外活动课程化
3. 本世纪初综合实践活动课程正式提出

###### 第3节 国外及我国台湾地区的综合实践活动课程

1. 国外及我国台湾地区综合实践活动课程的设置情况
2. 国外及我国台湾地区综合实践活动课程的启示

##### （三）考核知识点

###### 第1节 综合实践活动课程产生的基础

###### 第2节 综合实践活动课程的产生

###### 第3节 国外及我国台湾地区的综合实践活动课程

##### （四）考核要求

###### 1. 综合实践活动课程产生的基础

- （1）识记：综合实践活动课程产生的理论基础与社会基础。

###### 2. 综合实践活动课程的产生

- （1）识记：课外活动的历史发展概况。

(2) 简单应用：结合实例分析课外活动、活动课程与综合实践活动课程的异同点。

### 3. 国外及我国台湾地区的综合实践活动课程

(1) 识记：国外及我国台湾地区的综合实践活动课程的设置及实施情况。

(2) 综合应用：归纳国内外综合实践活动课程的共同点，思考其对我国综合实践活动课程设计与实施的启示。

## 第二章 综合实践活动课程的特性、价值及理念

### (一) 学习目的与要求

1. 理解综合实践活动课程的特性

2. 分析综合实践活动课程的价值

3. 掌握综合实践活动课程的理念

### (二) 课程内容

#### 第1节 综合实践活动课程的特性及价值

1. 综合实践活动课程的特性

2. 综合实践活动课程的价值

#### 第2节 综合实践活动课程的基本理念

1. 着眼直接经验，强调学生的亲历和体验

2. 立足生活世界，强调学习内容与现实的联系

3. 注重问题探究，强调学生的问题解决和创新精神

4. 崇尚活动生成，强调学生的主动参与

5. 强调综合学习，注重学生实践能力培养

### (三) 考核知识点

#### 第1节 综合实践活动课程的特性及价值

#### 第2节 综合实践活动课程的基本理念

### (四) 考核要求

1. 综合实践活动课程的特性及价值

(1) 识记：综合实践活动课程的特性。

(2) 领会：①综合实践活动课程的价值；②综合实践活动课程对师生关系的影响。

2. 综合实践活动课程的基本理念

(1) 识记：综合实践活动课程的基本理念。

(2) 综合应用：结合某一综合实践活动的案例，分析其是否真正体现综合实践活动课程的基本理念。

### 第三章 小学综合实践活动的课程目标

#### (一) 学习目的与要求

1. 认识课程目标的作用
2. 熟悉综合实践活动课程的总体目标与学段目标的具体要求
3. 理解综合实践活动课程的总体目标与学段目标、学段目标与学段目标的关系
4. 初步具备设计小学综合实践活动课程具体目标意识
5. 初步养成设计小学综合实践活动课程具体目标的能力

#### (二) 课程内容

##### 第1节 课程目标及其分类

1. 什么是课程目标
2. 课程目标的分类

##### 第2节 综合实践活动的课程目标

1. 总体目标
2. 综合实践活动课程的学段目标
3. 目标之间的关系

##### 第3节 小学综合实践活动课程目标的具体化

1. 具体化目标的特点
2. 如何将课程目标具体化

#### (三) 考核知识点

##### 第1节 课程目标及其分类

##### 第2节 综合实践活动的课程目标

##### 第3节 小学综合实践活动课程目标的具体化

#### (四) 考核要求

1. 课程目标及其分类
  - (1) 识记：①课程目标的含义；②课程目标的作用。
  - (2) 领会：课程目标的分类依据。
2. 综合实践活动的课程目标

(1) 识记：①总体目标的含义；②综合实践活动课程的学段目标。

(2) 领会：①综合实践活动课程的学段目标的划分依据；②掌握目标之间的关系。

### 3. 小学综合实践活动课程目标的具体化

(1) 识记：具体目标的特点；②综合实践活动课程的总目标与学段目标的具体要求。

(2) 领会：①课程目标具体化的途径；②综合实践活动课程的总目标与学段目标、学段目标与学段目标的关系。

(3) 综合应用：①初步具备设计小学综合实践活动课程具体目标的意识；②掌握如何设计小学综合实践活动课程具体目标；③协调处理学校对综合实践活动的统筹规划与综合实践活动课程具体展开过程中的生成性目标的关系。

## 第四章 小学综合实践活动课程的内容

### (一) 学习目的与要求

1. 熟悉小学综合实践活动课程各领域的基本内容及其目标要求

2. 初步具备开发小学综合实践活动课程的具体内容的意识

3. 初步养成开发小学综合实践活动课程的具体内容的能力

### (二) 课程内容

#### 第1节 研究性学习

1. 什么是研究性学习

2. 研究性学习的特点

3. 小学阶段研究性学习的目标要求

4. 小学阶段研究性学习的内容

5. 以研究性学习为主的综合实践活动设计的要点

#### 第2节 社区服务与社会实践

1. 什么是社区服务与社会实践

2. 社区服务与社会实践的目标与内容

#### 第3节 劳动与技术教育、信息技术教育

1. 什么是劳动与技术教育、信息技术教育

2. 劳动与技术教育的特征

3. 劳动与技术教育、信息技术教育的具体内容与目标要求

#### 第4节 小学综合实践活动课程具体内容的开发

1. 以现实生活为切入点开发综合实践活动课程的具体内容

2. 以可能生活为着眼点开发综合实践活动课程的具体内容

### （三）考核知识点

第1节 研究性学习

第2节 社区服务与社会实践

第3节 劳动与技术教育、信息技术教育

第4节 小学综合实践活动课程具体内容的开发

### （四）考核要求

1. 研究性学习

（1）领会：①研究性学习的含义；②研究性学习的特点。

2. 社区服务与社会实践

（1）识记：①背景意义；②基本含义与内容；③目标要求。

（2）领会：对综合实践活动课程开发的要求。

3. 劳动与技术教育、信息技术教育

（1）识记：①背景意义；②基本特征；③具体内容；④教育价值。

（2）领会：对综合实践活动课程设计的要求。

4. 小学综合实践活动课程具体内容的开发

（1）识记：综合实践活动课程的切入点

（2）领会：各切入点对开发综合实践活动课程的价值及要求。

（3）综合应用：①思考具体的课程实施过程中，研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育的指定内容的有效整合路径；②利用所学，为学校综合实践活动课程的开发建言献策；③协调处理学校对综合实践活动的统筹规划与综合实践活动课程具体展开过程中的生成性内容的关系。

## 活动设计篇

### 第五章 小学综合实践活动设计的原则

#### （一）学习目的与要求

1. 分析影响小学综合实践活动设计的主要因素

2. 掌握小学综合实践活动设计的基本要求及一般原则

#### （二）课程内容

## 第1节 影响小学综合实践活动设计的主要因素

1. 课程目标
2. 学生方面
3. 教师方面
4. 学校的教育条件

## 第2节 小学综合实践活动设计的基本要求

1. 目标具体、明确
2. 内容综合、富有生活气息
3. 活动过程突出参与、探究与体验
4. 活动方法得当，形式多种多样
5. 活动方案切实可行、操作性强，安全可靠
6. 形成特色，体现创新

## 第3节 小学综合实践活动设计的一般原则

1. 多因素协调
2. 预设和生成相统一
3. 多方面参与
4. 因地制宜
5. 循序渐进

### （三）考核知识点

## 第1节 影响小学综合实践活动设计的主要因素

## 第2节 小学综合实践活动设计的基本要求

## 第3节 小学综合实践活动设计的一般原则

### （四）考核要求

## 1. 影响小学综合实践活动设计的主要因素

- （1）识记：①各因素的含义。
- （2）领会：影响小学综合实践活动设计的具体表现。

## 2. 小学综合实践活动设计的基本要求

- （1）领会：①影响小学综合实践活动设计的主要要素；②基本要求的实现途径。

## 3. 小学综合实践活动设计的一般原则

- （1）识记：各项原则的具体内涵。

(2) 综合应用：发现小学综合实践活动设计中存在的问题，并给予改进建议。

## 第六章 小学综合实践活动设计的过程

### (一) 学习目的与要求

- 1.了解小学综合实践活动设计前需要进行的准备工作
- 2.理解小学综合实践活动设计的一般过程
- 3.掌握小学综合实践活动方案的设计方法
- 4.会撰写小学综合实践活动方案，并能用恰当的方式呈现出来

### (二) 课程内容

#### 第1节 小学综合实践活动设计的准备

1. 了解学生
2. 调查课程资源
3. 教师自身的准备

#### 第2节 小学综合实践活动设计的一般过程

1. 确立活动主题
2. 制订活动方案
3. 评价活动方案

#### 第3节 小学综合实践活动方案的生成

1. 活动主题的生成
2. 活动目标的生成
3. 活动方式的变化

#### 第4节 小学综合实践活动方案的撰写及呈现方式

1. 综合实践活动方案的撰写
2. 综合实践活动方案的呈现方式

### (三) 考核知识点

#### 第1节 小学综合实践活动设计的准备

#### 第2节 小学综合实践活动设计的一般过程

#### 第3节 小学综合实践活动方案的生成

#### 第4节 小学综合实践活动方案的撰写及呈现方式

### (四) 考核要求

### 1. 小学综合实践活动设计的准备

(1) 领会：综合实践活动设计准备工作需思考哪些方面的内容。

### 2. 小学综合实践活动设计的一般过程

(1) 领会：综合实践活动设计包括哪些环节，各环节的具体做法是什么。

### 3. 小学综合实践活动方案的生成

(1) 领会：综合实践活动方案包括哪些方面，各方面有何要求。

### 4. 小学综合实践活动方案的撰写及呈现方式

(1) 领会：方案的撰写有何要求，有哪些内容组成。

(2) 综合应用：对在综合实践活动设计中突出学生主体性、强调课程的生成性形成科学认识。

## 第七章 小学综合实践活动设计的方法

### (一) 学习目的与要求

1. 理解综合实践活动总体规划的含义、内容及方法

2. 学会系列主题活动方案和单一主题活动方案的设计

3. 理解综合实践主题活动设计的整合思路和方法,能进行主题活动设计

### (二) 课程内容

#### 第1节 综合实践活动总体规划及其方法

1. 总体规划的含义及内容

2. 总体规划的方法

#### 第2节 小学综合实践活动系列主题活动的设计

1. 系列活动主题内部及活动主题、活动目标、活动方式三者之间的关系

2. 系列活动主题的设计

#### 第3节 小学综合实践活动单一主题活动的设计

1. 活动目标的设计

2. 活动方式的设计

3. 活动过程的设计

### (三) 考核知识点

#### 第1节 综合实践活动总体规划及其方法

#### 第2节 小学综合实践活动系列主题活动的设计

### 第3节 小学综合实践活动单一主题活动的设计

#### (四) 考核要求

##### 1. 综合实践活动总体规划及其方法

(1) 识记：①总体规划的含义；②基本内容和方法。

(2) 领会：基本方法的具体要求。

##### 2. 小学综合实践活动系列主题活动的设计

(1) 识记：综合实践活动设计的整体思路与方法。

(2) 领会：各方法的优缺点及适用条件。

##### 3. 小学综合实践活动单一主题活动的设计

(1) 识记：①单一主题活动的构成要素；②各环节的设计思路。

(2) 领会：各种方法对活动设计的价值。

(3) 综合应用：利用所学知识，能独立设计一个系列性的综合实践活动方案。

## 第八章 小学综合实践活动方案的优化

### (一) 学习目的与要求

#### 1. 理解综合实践活动方案评价的依据、内容及方法

#### 2. 学会综合实践活动方案的优化

### (二) 课程内容

#### 第1节 小学综合实践活动方案的评价

##### 1. 评价依据

##### 2. 评价内容

##### 3. 评价方法

#### 第2节 小学综合实践活动方案的优化

##### 1. 综合实践活动方案评价的目的在于优化

##### 2. 综合实践活动方案的优化

### (三) 考核知识点

#### 第1节 小学综合实践活动方案的评价

#### 第2节 小学综合实践活动方案的优化

### (四) 考核要求

#### 1. 小学综合实践活动方案的评价

- (1) 识记：综合实践活动方案评价的内容及方法。
- 2. 小学综合实践活动方案的优化
  - (1) 综合应用：探寻综合实践活动方案评价作为方案优化的契机。

## 课程实施篇

### 第九章 小学综合实践活动课程的实施

#### (一) 学习目的与要求

- 1. 了解小学综合实践活动课程实施的特点
- 2. 了解小学综合实践活动课程实施的主体、任务与过程
- 3. 正确对待小学综合实践活动课程实施中的问题
- 4. 具备初步实施综合实践活动课程的能力

#### (二) 课程内容

##### 第1节 综合实践活动课程实施的特点

- 1. 影响因素多
- 2. 时间跨度长
- 3. 活动场所多
- 4. 方式多样化
- 5. 凸显自主性
- 6. 安全要求高
- 7. 管理难度大

##### 第2节 小学综合实践活动课程实施的主体、任务及过程

- 1. 小学综合实践活动课程实施的主体
- 2. 小学综合实践活动课程实施中各主体的任务
- 3. 小学综合实践活动课程实施的过程

##### 第3节 小学综合实践活动课程实施中的问题

- 1. 存在的问题
- 2. 原因探析

#### (三) 考核知识点

##### 第1节 综合实践活动课程实施的特点

##### 第2节 小学综合实践活动课程实施的主体、任务及过程

### 第3节 小学综合实践活动课程实施中的问题

#### (四) 考核要求

##### 1. 综合实践活动课程实施的特点

(1) 综合应用：掌握各个特点的具体内涵，反向促进课程的实施。

##### 2. 小学综合实践活动课程实施的主体、任务及过程

(1) 综合应用：①找准自我定位，发挥自我作用，积极协调各方，助推课程实施；②正确认识综合实践活动过程中教师有效指导与学生自主发展的关系，形成良好的师生关系。

## 第十章 小学综合实践活动课程实施中的指导教师

### (一) 学习目的与要求

#### 1. 认识小学综合实践活动课程实施中指导教师的应有素质

#### 2. 正确理解小学综合实践活动课程实施过程中教师与学生之间的关系

#### 3. 掌握小学综合实践活动课程实施过程中教师的指导策略

#### 4. 具备初步指导小学生实施综合实践活动课程的能力

### (二) 课程内容

#### 第1节 综合实践活动指导教师的应有素质

##### 1. 高尚的教师职业道德

##### 2. 合理的知识结构

##### 3. 全面的课程实施能力

#### 第2节 小学综合实践活动课程实施中的师生关系

##### 1. 组织关系

##### 2. 人际关系

##### 3. 小学综合实践活动课程中师生的活动方式

#### 第3节 小学综合实践活动课程实施中教师的指导策略

##### 1. 选题的指导策略

##### 2. 活动组织的指导策略

##### 3. 制订活动方案的指导策略

##### 4. 活动实施的指导策略

##### 5. 交流的指导策略

##### 6. 反思的指导策略

#### 第4节 小学综合实践活动课程与指导教师的专业成长

1. 小学综合实践活动课程与教师的专业成长
2. 综合实践活动课程指导教师发展的基本策略

#### 第5节 小学综合实践活动指导教师的工作管理

1. 教师的组织管理
2. 教师工作量管理
3. 教师的职称评定
4. 教研成果的认定

#### (三) 考核知识点

##### 第1节 综合实践活动指导教师的应有素质

##### 第2节 小学综合实践活动课程实施中的师生关系

##### 第3节 小学综合实践活动课程实施中教师的指导策略

##### 第4节 小学综合实践活动课程与指导教师的专业成长

##### 第5节 小学综合实践活动指导教师的工作管理

#### (四) 考核要求

##### 1. 综合实践活动指导教师的应有素质

(1) 领会：综合实践活动对教师素质的要求及其对教师专业成长的作用。

##### 2. 小学综合实践活动课程实施中的师生关系

(1) 简单应用：把握综合实践活动课程实施中的师生关系。

##### 3. 小学综合实践活动课程实施中教师的指导策略

(1) 领会：综合实践活动课程实施中教师的各项指导策略对教师专业发展的作用。

##### 4. 小学综合实践活动课程与指导教师的专业成长

(1) 识记：综合实践活动课程对教师专业成长的促进作用。

##### 5. 小学综合实践活动指导教师的工作管理

(1) 综合应用：理解教师工作管理的组成环节，做好综合实践活动课程实施中教师工作的管理。

## 第十一章 小学综合实践活动课程资源的开发与利用

### (一) 学习目的与要求

1. 了解课程资源的内涵及分类，认识课程资源的重要价值

2.理解小学综合实践活动课程资源开发的基本原则和要求

3.具备初步开发与利用小学综合实践活动课程资源的能力

## （二）课程内容

### 第1节 小学综合实践活动课程资源

1.课程资源的含义

2.课程资源的构成

3.课程资源的特点

4.小学综合实践活动课程资源

### 第2节 小学综合实践活动课程资源的开发

1.课程资源开发在小学综合实践活动课程实施中的意义

2.综合实践活动课程资源开发的原则

3.综合实践活动课程资源开发的基本要求

4.小学综合实践活动课程资源开发的主体

5.小学综合实践活动课程资源开发的程序

6.综合实践活动课程资源开发的方法

### 第3节 小学综合实践活动课程资源的利用

1.小学综合实践活动课程资源利用中存在的问题

2.小学综合实践活动课程资源利用的基本要求

3.小学综合实践活动课程资源的利用方法

## （三）考核知识点

### 第1节 小学综合实践活动课程资源

### 第2节 小学综合实践活动课程资源的开发

### 第3节 小学综合实践活动课程资源的利用

## （四）考核要求

1.小学综合实践活动课程资源

（1）识记：①课程资源的含义、构成及特点；②小学课程资源需要满足的条件

2.小学综合实践活动课程资源的开发

（1）领会：①课程资源开发在小学综合实践活动课程实施的意义；②综合实践活动课程资源开发的原则及基本要求。

（2）综合应用：探究提高综合实践活动课程资源的利用效率的方法。

### 3. 小学综合实践活动课程资源的利用

- (1) 简单应用：着重掌握综合实践活动课程资源的开发与利用对教师提出的要求。
- (2) 综合应用：利用地区特色资源，设计综合实践活动课程资源的开发方案。

## 第十二章 小学综合实践活动课程的评价

### (一) 学习目的与要求

- 1.理解小学综合实践活动课程评价的基本理念
- 2.明确小学综合实践活动课程评价的基本内容
- 3.掌握小学综合实践活动课程评价的基本方法
- 4.具备初步评价小学综合实践活动课程的能力

### (二) 课程内容

#### 第1节 小学综合实践活动课程评价的基本理念及原则

1. 综合实践活动课程评价的基本理念
2. 综合实践活动课程评价的主要原则

#### 第2节 小学综合实践活动课程评价的内容

1. 学生评价
2. 教师评价
3. 学校评价

#### 第3节 小学综合实践活动课程评价的方法

1. 综合实践活动课程学生评价的方法
2. 综合实践活动课程教师评价的方法
3. 综合实践活动课程学校评价的方法

### (三) 考核知识点

#### 第1节 小学综合实践活动课程评价的基本理念及原则

#### 第2节 小学综合实践活动课程评价的内容

#### 第3节 小学综合实践活动课程评价的方法

### (四) 考核要求

1. 小学综合实践活动课程评价的基本理念及原则
  - (1) 领会：综合实践活动课程评价的基本理念
2. 小学综合实践活动课程评价的内容

(1) 综合应用：反思综合实践活动课程评价中的教师评价对教师成长与发展的作用。

### 3. 小学综合实践活动课程评价的方法

(1) 简单应用：综合实践活动课程评价方法的拓展。

## 三、关于大纲的说明与考核实施要求

为了使本大纲的规定能在课堂教学、个人自学和考试命题中得到切实的贯彻和落实，特对有关问题作如下说明并提出具体实施要求。

### (一) 考试大纲的目的和作用

本课程考试大纲是根据小学教育专业考试计划的要求，结合考试的特点而确定的。其目的是对个人自学、课堂教学和课程考试命题进行指导和规定。

本课程考试大纲明确了本门课程学习的内容以及深广度，规定了本门课程考试的范围和标准。因此，它可以作为编写考试教材和辅导书的依据，是课堂教学组织得以开展的依据，是学习者学习教材、掌握课程内容知识范围和程度的依据，也是进行考试命题的依据。

### (二) 课程考试大纲与教材的关系

本课程考试大纲是进行学习与考核的依据，教材是大纲的具体化，教材的内容是对大纲规定的内容的具体而系统的阐述。教材是学习者学习和课堂教学的主要材料依据，是学习者掌握本门课程知识的基本内容与范围的基本标准，教材的内容是大纲所规定的课程知识和内容的扩展与发挥。

本大纲与教材所体现的内容是基本一致的。凡是大纲所规定的内容和所要考核的知识点，教材都作了系统和全面的阐释。教材比大纲详尽，大纲比教材扼要。由于知识的系统性和理论体系表达的需要，教材内容有时超出大纲规定的范围，常常不在考核范围之内。

### (三) 关于自学教材与主要参考书

学习教材：

顾建军著，《小学综合实践活动设计》，高等教育出版社，2003年版。

推荐参考书：

1. 郭元祥著，《综合实践活动课程设计与实施》，首都师范大学出版社，2001年版。

2. 郭元祥主编，《综合实践活动课程的实施》，高等教育出版社，2003年版。

3. 梁志顺著，《综合实践活动课程的理论与实践》，气象出版社，2003年版。

4. 李臣之著，《综合实践活动课程开发》，人民教育出版社，2003年版。

### (四) 关于自学要求和自学方法的指导

本大纲的课程基本要求是依据本专业的考试计划和专业培养目标而确定的。课程基本要求还明确了课程的基本内容，以及对基本内容掌握的程度。基本要求中的知识点构成了课程内容的主体部分。因此，课程基本内容掌握程度、课程考试知识点是高等教育考试考核的主要内容。

在要求中，对各部分内容掌握程度的要求由低到高分四个层次，其表达用语依次是：了解；理解；掌握；着重掌握等。

本课程共 4 个学分。

为有效地指导个人自学和课堂教学，本大纲已指明了课程的重点和难点，在各章的学习目的要求中也指明了各章内容的重点和难点。现根据学习者情况就方法提出以下指导意见：

### 1. 全面系统地学习课程内容

对于一门课程的学习要想取得好的成绩，根本的一条就是全面系统地学习课程内容，掌握基本知识、基本概念、基本原理和基本方法。本课程的内容涉及有关小学综合实践活动设计三个方面的基本内容，分别是基础理论篇（1-4 章）、活动设计篇（5-8 章）及课程实施篇（9-12 章），知识范围较广，也有一定深度。考生在学习本门课程时，首先要从总体上把握其内容框架，弄清楚各部分之间的逻辑联系，全面系统地学习各章节，识记基本概念、基本知识，初步掌握基本方法，在此基础上，再对所学知识进行系统化和概括，从知识点、知识块到知识体系深入领会和掌握。

### 2. 注重理论联系实际

本课程阐述的内容来源于小学综合实践活动发展历程中的经验总结，与我国教育改革和发展密切相关。考生应善于把小学综合实践活动的基本理论、基本知识与自己接触、了解到的综合实践活动课程和自己的本职工作联系起来学习。从小学综合实践活动中存在的实质问题出发，反思小学综合实践活动的实施路径，把现象问题加以提升和系统化，从而更深刻地理解和掌握教材的内容，提高自己发现问题和解决问题的能力。

### 3. 学会科学地学习

考生应根据自己在职、业余等特点，善于利用时间，用零散的时间学习个别知识点、个别概念，在集中的时间系统综合地学习大块教材内容，消化和理解教材，应用已学的知识分析和解决一些小学综合实践活动问题。应先阅读大纲，抓住重点、要点，而后系统地学习教材。要始终抓住教育理论与教育实践相连接、教育政策与法规相统一这条主线，弄懂小学综合实践活动的相关问题。应根据自己的具体情况制定学习计划，制定全年、学期计划，还要制定分阶段的单元学习计划，按部就班地学习。

#### （五）对社会助学的要求

1. 社会助学者应根据本大纲规定的课程内容和考核目标，钻研指定教材，参考推荐书籍，对考生进行有效的指导，把握正确的助学导向，避免考生走弯路。

2. 正确处理基础知识、基本理论和能力培养的关系。引导学生将识记、领会和应用联系起来，把基础知识和基本理论转化为应用能力。在全面辅导学生掌握知识理论的基础上，培养他们分析问题、解决问题的能力 and 自学能力，使他们“学会学习”。

3. 要正确处理重点和一般的关系。课程和知识是有系统的和有逻辑的，这就是它们的内在联系，重点内容就是这个逻辑的轴线和各个关节点；一般内容就是围绕这个轴线的关节点的分枝和细节。着眼点是关节点和轴线，但要从分枝和细节下手，这样去掌握知识的整个系统。社会助学者应指导考生在掌握全部考试内容和考核知识点的基础上突出重点，并把重点学习同兼顾一般结合起来，切勿孤立地抓重点，把自学应考者引向猜题押题的偏途。

4. 社会助学者在指导学习者应考时应注意课堂集中辅导和课后实践引导相结合。本课程的课堂集中辅导时间应予充分保证。

#### （六）对考核内容和考核目标的说明

1. 本课程要求考生学习和掌握的知识点内容都源于考核的内容。课程上各章的内容均由若干知识点组成，在考试中成为知识点。因此，课程考试大纲中所规定的考试内容，是以分解为考核知识点的方式给出的。由于各知识点在课程中的地位、作用以及知识自身的特点不同，考试将对各知识点分别按四个认知（或叫能力）层次确定其考核要求。

2. 四个能力层次是等级递进关系，由低到高依次是：识记；领会；简单应用；综合应用。各能力层次的含义是：

识记：要求考生知道本课程中的名词、概念、原理、知识的含义，并能正确认识、表述或识别。

领会：要求在识记的基础上，能把握本课程中的基本概念、基本原理和基本方法，掌握有关概念、原理、方法的区别与联系。

简单应用：要求在领会的基础上，运用本课程中的基本概念、基本认识和基本方法中的少量知识点，分析和解决一般的理论问题或实际问题。

综合应用：要求考生在简单应用的基础上，运用学过的本课程规定的多个知识点，综合分析和解决稍复杂的理论和实际问题。

#### （七）关于试卷结构及考试的有关说明

1. 本课程的考试采用笔试闭卷方式，时间为 120 分钟。60 分为及格线。考试时允许带

钢笔或圆珠笔、2B 铅笔、橡皮。

2. 本大纲各章所规定的基本要求、知识点及知识点下的知识细目，都属于考核的内容。考试命题覆盖到章，并适当考虑课程重点、章节重点，加大重点内容的覆盖面。

3. 命制的试题中不应有超出大纲中考核知识点范围的题，考核目标不得高于大纲中所规定的相应最高能力层次要求。命题应着重考核学习者对基本概念、基本知识和基本理论是否了解或掌握，对基本方法是否会用或熟练。不应出与基本要求不符的偏题或怪题。

4. 本课程在试卷中对不同能力要求的分数比例大致为：识记占 10%，领会占 20%，简单应用占 40%，综合应用占 30%。

5. 试题要合理安排难易程度，试题的难度可分为：易、中等偏易、中等偏难和难四个等级。每份试卷中不同难度试题的分数比例一般为：易占 20%；较易占 30%；较难占 30%，难占 20%。

6. 本课程考试命题的主要题型一般有：单项选择题、多项选择题、判断题、名词解释题、简答题、论述题、案例分析题等。