

甘肃省高等教育自学考试 课程考试大纲

专业名称：小学教育（专升本）

专业代码：040107

课程名称：小学语文教学研究（14459）



甘肃省高等教育自学考试委员会 制定

2024 年 3 月

小学教育专业（专升本）
《小学语文教学研究》
自学考试课程大纲

一、课程性质与课程目标

（一）课程性质与特点

《小学语文教学研究》是高等教育自学考试小学教育专业（专升本）课程计划中的专业基础课，是一门研究我国小学语文教学过程中的基本理论问题和实际问题的课程。设置该课程的目的，是使学习者认识小学语文课程的基本理论，明确小学语文课程的基本任务，掌握小学语文教学的原理和方法，形成语文教学的基本技能，为成为小学语文教育专业工作者打下基础。

（二）本课程的基本要求

通过本课程的学习，使学习者热爱教育事业，热爱语文教学工作，具备本学科较为坚实的理论基础和专门知识，能够运用本学科的理论指导教学实践，具有较强的创新意识与实践能力。

学习本课程，使考生掌握小学语文教学的基本理论，了解国内外小学语文教育改革特别是新课程改革的动态和趋势，能独立地从事小学语文课程的设计与教学。同时，强化小学语文教师的科研意识，培养从事小学语文教学研究的能力。

学习本课程，应注重理论联系实际，切忌空谈。在学习本课程时应注意联系教育科学、心理科学以及与语文相关的学科知识，联系语文教学实际，联系社会生活实际，深入理解课程的内容。

（三）本课程与相关课程的关系

本课程与教育学、心理学、汉语言文学等学科课程具有密切的关系。

学习本课程，应先修教育学课程，因为本课程是一门研究小学语文教育阶段中课程与教学的课程。它是教育科学的一个分支，以教育学尤其是课程论、教学论作为研究的理论基础。

学习本课程，还应先修心理学课程，因为本课程研究如何培养小学生的语文核心素养，所以，它以心理学尤其是教育心理学、语言心理学等学科的理论为依据。

学习本课程，需要有良好的汉语言文学学科基础。因为本课程研究的特定领域为小学语

文教育实践，所以，汉语言文学学科如语言学、文学、文章学、阅读学、写作学、言语交际学等的基础理论，也都是本课程的必然依据。

本课程是综合运用上述相关学科的理论去解决小学语文教育问题的，所以学习本课程必须具备上述相关学科的理论基础。

二、课程内容与考核目标

绪论

（一）学习目的与要求

经过本章的学习，明确小学语文教学研究的主要任务及内容，掌握小学语文教学研究的方法；理解学习小学语文教学与研究的意义。

（二）课程内容

第1节 小学语文教学与研究的主要任务

第2节 小学语文教学研究的方法

第3节 学习小学语文教学与研究的意义和基本要求

（三）考核知识点

第1节 小学语文教学的任务与本质

第2节 小学语文教学的特点与功能

（四）考核要求

1. 小学语文教学与研究的主要任务

（1）识记：小学语文教学与研究的内容

（2）理解：小学语文教学与研究的主要任务

2. 小学语文教学研究的方法

（1）识记：小学语文教学研究的各类研究方法

（2）理解：各类研究方法的应用

3. 学习小学语文教学与研究的意义和基本要求

（1）识记：小学语文教学与研究的基本要求

（2）理解：小学语文教学与研究的意义

第一章 素质教育与小学语文教学

（一）学习目的与要求

经过本章的学习，准确理解小学语文课程的性质；了解语文素质教育的内容；认真把握并落实小学语文教学实施素质教育的措施。

（二）课程内容

第1节 小学语文课程性质

1. 小学语文课程性质
2. 小学语文课程的三种属性

第2节 小学语文课程目标

1. 确定语文课程目标的依据
2. 小学语文课程目标的具体内容

第3节 语文教学中的素质教育

1. 语文素质教育的内容
2. 小学语文教学中实施素质教育的措施

（三）考核知识点

第1节 小学语文课程性质

第2节 小学语文课程目标

第3节 语文教学中的素质教育

（四）考核要求

1. 小学语文课程的性质

- （1）识记：小学语文课程性质的不同观点
- （2）理解：语文课程的工具性、人文性、综合性。

2. 确定语文课程目标的依据

- （1）识记：确定语文课程目标的依据
- （2）理解：小学语文课程目标的具体内容

3. 语文素质教育的具体内容

- （1）识记：语文素质教育的内容
- （2）应用：联系自己的实际谈谈在语文教学中如何进行素质教育

第二章 小学语文课程标准与教材

（一）学习目的与要求

通过本章的学习，了解新中国小学语文课程演变的历史以及我国小学语文课程改革发

展的线索，明确小学语文教学改革的方向；通过分析新课程标准熟悉新课程理念、课程目标和实施建议等内容，把握新课程背景下教材编写的基本原则；了解“人教版”“苏教版”“北师大版”三套小学语文实验教材的内容框架和编排特色。

（二）课程内容

第1节 小学语文课程标准

1.小学语文课程标准的演变

2.小学语文课程标准分析

第2节 小学语文教材

1.小学语文教材选编原则

2.几种新课程实验教材简介

（三）考核知识点

第1节 小学语文课程标准

1.小学语文课程标准的演变

2.小学语文课程标准分析

第2节 小学语文教材

1.小学语文教材选编原则

2.几种新课程实验教材简介

（四）考核要求

1.小学语文课程标准

（1）识记：小学语文课程标准的演变历程

（2）理解：①课程标准与教学大纲有何异同

②2001年中华人民共和国教育部颁发的《全日制义务教育语文课程标准（实验）》《语文课程标准》的基本理念。

2.小学语文教材

识记：小学语文教材选编原则

第三章 小学语文教学过程和教学原则

（一）学习目的与要求

通过本章的学习，正确认识小学语文教学过程和教学原则；把握小学语文教学原则的内容和小学语文教学过程的构成要素；学会编写小学语文教学教案、学会说课，并尝试进行小

学语文的模拟教学及教后的反思和调整。

（二）课程内容

第1节 小学语文教学过程

- 1.小学语文教学过程的含义
- 2.小学语文教学过程的特征

第2节 小学语文教学环节

- 1.教学准备
- 2.教学实施
- 3.教学反思与调整

第3节 小学语文教学原则

- 1.小学语文教学原则的含义和特征
2. 小学语文教学原则的内容

（三）考核知识点

第1节 小学语文教学过程

- 1.小学语文教学过程的含义
- 2.小学语文教学过程的特征

第2节 小学语文教学环节

- 1.教学准备
- 2.教学实施
- 3.教学反思与调整

第3节 小学语文教学原则

- 1.小学语文教学原则的含义和特征
2. 小学语文教学原则的内容

（四）考核要求

1.小学语文教学过程

识记：①小学语文教学过程的三大环节；②教学设计的含义

2. 小学语文教学环节

（1）识记：①教学设计的含义；②说课的含义及类型、内容。

（2）理解：编写教案的主要内容

3.小学语文教学原则

识记：①小学语文教学原则的含义和特征；②小学语文教学原则的内容

第四章识字写字教学

（一）学习目的与要求

通过本章的学习，明确识字写字教学的意义、目标和识字写字能力培养的一般途径，掌握识字教学的规律和写字教学的基本方法；了解识字教学的两大流派和近年来一些可资借鉴的改革实验的主要做法及其主要特点；认识汉语拼音帮助识字、学习普通话的辅助工具作用，掌握汉语拼音教学的基本方法。

（二）课程内容

第1节 识字教学的意义和目标

1. 识字教学的意义
2. 识字教学的目标

第2节 汉字的认读和汉语拼音教学

1. 热爱汉字，规范用字
2. 汉语拼音是帮助识字和学习普通话的工具
3. 汉语拼音教学的要求和方法

第3节 识字教学的流派和改革实验

1. 识字教学的两个主要流派
2. 识字教学的改革实验
3. 努力实现识字教学的最优化

第4节 识字教学的一般规律

1. 字形教学是识字教学的中心环节
2. 千方百计读准字音
3. 理解字义才能牢固识字

第5节 写字教学的意义和目标

1. 写字教学的意义
2. 写字教学的目标

第6节 识字写字能力的培养

1. 识字能力的培养

2. 写字能力的培养

（三）考核知识点

第1节 识字教学的意义和目标

1. 识字教学的意义

2. 识字教学的目标

第2节 汉字的认读和汉语拼音教学

1. 热爱汉字，规范用字

2. 汉语拼音是帮助识字和学习普通话的工具

3. 汉语拼音教学的要求和方法

第3节 识字教学的流派和改革实验

1. 识字教学的两个主要流派

2. 识字教学的改革实验

3. 努力实现识字教学的最优化

第4节 识字教学的一般规律

1. 字形教学是识字教学的中心环节

2. 千方百计读准字音

3. 理解字义才能牢固识字

第5节 写字教学的意义和目标

1. 写字教学的意义

2. 写字教学的目标

第6节 识字写字能力的培养

1. 识字能力的培养

2. 写字能力的培养

（四）考核要求

1. 识字教学的意义和目标

理解：①识字教学、写字教学的意义；②明确识字教学、写字教学的目标

2. 汉字的认读和汉语拼音教学

（1）识记：汉语拼音教学的要求

（2）理解：汉语拼音教学的方法

3. 识字教学的流派和改革实验

(1) 理解：识字教学两大流派各自的特点

(2) 应用：举例分析三种以上识字教学改革实验的做法和特点

4. 识字教学的一般规律

理解：识字教学的一般规律

5. 写字教学的意义和目标

(1) 识记：写字教学的目标

(2) 理解：写字教学的意义

6. 识字写字能力的培养

应用：以一年级课文《小小的船》为例，确定识字教学的重点、难点和教学方法。

第五章 口语交际教学

(一) 学习目的与要求

通过本章的学习，了解口语交际教学产生的历史与现实背景，理解口语交际教学的意义、地位和作用，明确其目标和任务；掌握口语交际教学的主要类型及其特点，自觉运用口语交际教学的一般规律；认识口语交际能力的系统构成，了解口语交际教学的实施走向，学习运用其教学策略；研究口语交际教学课堂设计，借鉴范例，举一反三，形成并逐步提高口语交际教学的能力。

(二) 课程内容

第1节 口语交际教学概述

1. 口语交际教学的历史发展
2. 口语交际教学的意义、地位和作用
3. 口语交际教学的目标和任务

第2节 口语交际教学的类型和一般规律

1. 口语交际教学的类型
2. 口语交际教学的一般规律

第3节 口语交际能力的构成和培养

1. 口语交际能力的构成
2. 口语交际能力的培养

（三）考核知识点

第1节 口语交际教学概述

1. 口语交际教学的历史发展
2. 口语交际教学的意义、地位和作用
3. 口语交际教学的目标和任务

第2节 口语交际教学的类型和一般规律

1. 口语交际教学的类型
2. 口语交际教学的一般规律

第3节 口语交际能力的构成和培养

1. 口语交际能力的构成
2. 口语交际能力的培养

（四）考核要求

1. 口语交际教学概述

理解：口语交际教学的意义、地位和作用。

2. 口语交际教学的类型和一般规律

识记：①口语交际教学的主要类型；②口语交际教学的一般规律

3. 口语交际能力的构成和培养

（1）理解：①口语交际能力的构成；②口语交际教学的实施走向

（2）应用：简述口语交际教学的教学策略分析

第六章 阅读教学

（一）学习目的与要求

通过本章的学习，明确小学阅读教学的意义和目标，了解阅读教学的过程；掌握小学阅读教学的基本规律；了解小学生阅读能力的构成，探究小学生阅读能力的培养；掌握小学阅读教学的基本方法，培养阅读教学的基本能力。

（二）课程内容

第1节 阅读教学概述

1. 阅读教学的意义
2. 阅读教学的目标

第2节 阅读教学过程

1. 小学阶段阅读教学过程

2. 课文教学的过程

第3节 阅读教学规律

1. 阅读心理过程的规律

2. 读思结合的规律

3. 读写结合的规律

4. 课内外结合的规律

第4节 阅读能力的构成和培养

1. 阅读能力的构成

2. 阅读能力的培养

第5节 阅读教学方法

1. 阅读教学的常用方法

2. 阅读教学方法的改革和实验

（三）考核知识点

第1节 阅读教学概述

1. 阅读教学的意义

2. 阅读教学的目标

第2节 阅读教学过程

1. 小学阶段阅读教学过程

2. 课文教学的过程

第3节 阅读教学规律

1. 阅读心理过程的规律

2. 读思结合的规律

3. 读写结合的规律

4. 课内外结合的规律

第4节 阅读能力的构成和培养

1. 阅读能力的构成

2. 阅读能力的培养

第5节 阅读教学方法

1. 阅读教学的常用方法

2. 阅读教学方法的改革和实验

（四）考核要求

1. 阅读教学概述

理解：明确小学阅读教学的意义和目标

2. 阅读教学过程

（1）理解：小学阶段阅读教学的过程

（2）识记：一篇课文教学的过程

3. 阅读教学规律

（1）识记：课文教学常用的程序变式

（2）理解：小学阅读教学的基本规律

4. 阅读能力的构成和培养

识记：阅读能力因素的构成？

第5节 阅读教学方法

（1）识记：阅读教学的常用方法

（2）应用：举例分析课堂教学中如何培养学生的阅读能力

第七章 习作教学

（一）学习目的与要求

通过本章的学习，了解小学习作教学的意义、目标和任务；了解小学生习作的过程及其特点；理解小学习作教学的一般规律和基本环节；掌握小学生习作能力的构成和培养方法。

（二）课程内容

第1节 习作教学概述

1. 习作教学的意义

2. 习作教学的目标和特点

第2节 小学生习作过程

1. 小学生习作过程的双重转化

2. 小学生习作过程的心理特点

第3节 习作教学的一般规律

1. 说与写结合的规律

2. 仿与创结合规律

3. 积累与表达结合规律

第4节 习作教学的基本环节

1. 命题

2. 作前指导

3. 批改

4. 作后讲评

第5节 习作能力的构成和培养

1. 习作能力的构成

2. 习作能力的培养

（三）考核知识点

第1节 习作教学概述

1. 习作教学的意义

2. 习作教学的目标和特点

第2节 小学生习作过程

1. 小学生习作过程的双重转化

2. 小学生习作过程的心理特点

第3节 习作教学的一般规律

1. 说与写结合规律

2. 仿与创结合规律

3. 积累与表达结合规律

第4节 习作教学的基本环节

1. 命题

2. 作前指导

3. 批改

4. 作后讲评

第5节 习作能力的构成和培养

1. 习作能力的构成

2. 习作能力的培养

（四）考核要求

1. 习作教学概述

识记：小学习作教学的目标

2. 小学生习作过程

（1）识记：小学生习作过程的心理特点

（2）理解：小学生习作过程的双重转化对小学习作教学的两点重要启示

3. 习作教学的一般规律

识记：小学习作教学的一般规律

4. 习作教学的基本环节

识记：小学习作教学的基本环节

5. 习作能力的构成和培养

（1）理解：小学生习作能力的构成

（2）应用：小学生习作能力培养方法分析。

第八章 小学语文综合性学习

（一）学习目的与要求

通过本章的学习，正确理解小学语文综合性学习概念的内涵以及各阶段的目标；掌握小学语文综合性学习的实施要求以及活动指导的有关策略；能运用所学知识设计和开展小学语文综合性学习活动。

（二）课程内容

第1节 小学语文综合性学习概述

1. 开展小学语文综合性学习的背景

2. 小学语文综合性学习的内涵

3. 小学语文综合性学习的目标

第2节 小学语文综合性学习的实施要求

1. 开放性要求：突破传统教科书教学的限制

2. 自主性要求：让师生成为课程开发和实施的主体

3. 实践性要求：在活动中促进学生形成整体的语文学习经验

4. 合作性要求：实现教师、学生、家长、社区人员的共同成长

第3节 小学语文综合性学习资源的开发和利用

1. 校内课程资源的开发和利用
2. 校外课程资源的开发和利用
3. 信息资源的开发和利用

第4节 小学语文综合性学习主题的选择策略

1. 从语文课堂教学中发现主题
2. 从生活实践中发现问题、提取主题
3. 从学科整合中提炼主题
4. 从地方文化活动中开掘主题

第5节 小学语文综合性学习活动指导

1. 小学语文综合性学习活动的一般过程
2. 小学语文综合性学习活动的指导内容

（三）考核知识点

第1节 小学语文综合性学习概述

1. 开展小学语文综合性学习的背景
2. 小学语文综合性学习的内涵
3. 小学语文综合性学习的目标

第2节 小学语文综合性学习的实施要求

1. 开放性要求：突破传统教科书教学的限制
2. 自主性要求：让师生成为课程开发和实施的主体
3. 实践性要求：在活动中促进学生形成整体的语文学习经验
4. 合作性要求：实现教师、学生、家长、社区人员的共同成长

第3节 小学语文综合性学习资源的开发和利用

1. 校内课程资源的开发和利用
2. 校外课程资源的开发和利用
3. 信息资源的开发和利用

第4节 小学语文综合性学习主题的选择策略

1. 从语文课堂教学中发现主题
2. 从生活实践中发现问题、提取主题
3. 从学科整合中提炼主题
4. 从地方文化活动中开掘主题

第5节 小学语文综合性学习活动指导

1. 小学语文综合性学习活动的一般过程

2. 小学语文综合性学习活动的指导内容

（四）考核要求

1. 小学语文综合性学习概述

（1）识记：①小学语文综合性学习的内涵；②小学语文综合性学习的目标

（2）理解：开展小学语文综合性学习的背景

2. 小学语文综合性学习的实施要求

识记：小学语文综合性学习的实施的开放性要求、自主性要求、实践性要求、合作性要求。

3. 小学语文综合性学习资源的开发和利用

理解：三种资源的开发和利用

4. 小学语文综合性学习主题的选择策略

理解：小学语文综合性学习主题的选择策略

5. 小学语文综合性学习活动指导

（1）理解：小学语文综合性学习活动指导的策略

（2）应用：能对小学语文综合性学习活动的案例，从主题、目标、要求以及实施策略等方面进行分析评价。

第九章 小学语文课程评价

（一）学习目的与要求

通过本章的学习，了解小学语文课程评价的意义、功能和特点；理解小学语文课程评价的价值取向；掌握小学语文课程评价的内容和方法。

（二）课程内容

第1节 小学语文课程评价概述

1. 课程评价的历史沿革

2. 小学语文课程评价的意义和功能

3. 小学语文课程评价的发展趋势

第2节 小学语文课程评价的价值取向

1. 小学语文课程评价的三种价值取向
2. 新课程改革中的小学语文课程评价观

第3节 小学语文课程评价的实施

1. 小学语文课程评价的内容
2. 小学语文课程评价的方法

（三）考核知识点

第1节 小学语文课程评价概述

1. 课程评价的历史沿革
2. 小学语文课程评价的意义和功能
3. 小学语文课程评价的发展趋势

第2节 小学语文课程评价的价值取向

1. 小学语文课程评价的三种价值取向
2. 新课程改革中的小学语文课程评价观

第3节 小学语文课程评价的实施

1. 小学语文课程评价的内容
2. 小学语文课程评价的方法

（四）考核要求

第1节 小学语文课程评价概述

- （1）识记：①课程评价经历的几个时期；②小学语文课程评价功能
- （2）理解：小学语文课程评价的发展趋势

第2节 小学语文课程评价的价值取向

- （1）识记：小学语文课程评价的价值取向
- （2）理解：简述新课程改革背景下的小学语文课程评价观

第3节 小学语文课程评价的实施

- （1）应用：结合新课程改革的实际分析小学语文课程评价的内容和方法。

第十章 信息技术与小学语文教学

（一）学习目的与要求

通过本章的学习，了解信息技术在小学语文教学中的应用状况，掌握其发展趋势了解信息技术应用理论的发展，理解认知建构主义理论等现代教育理论的要义；理解信息技术

应用于小学语文教学的基本原则，并能用来指导应用实践；掌握信息技术在小学语文教学中的应用形式，学会将这些形式灵活运用到小学语文教学实践中。

（二）课程内容

第1节 小学语文教学中信息技术应用的意义和现状

1. 小学语文教学中信息技术应用的意义
2. 信息技术教学应用的理论基础和发展
3. 小学语文教学中信息技术应用的现状和趋势

第2节 小学语文教学中信息技术应用的形式

1. 小学语文多媒体教学
2. 小学语文网络教学

第3节 小学语文教学中信息技术应用的原则

1. 科学性原则
2. 目标性原则
3. 有效性原则
4. 互动性原则

（三）考核知识点

第1节 小学语文教学中信息技术应用的意义和现状

1. 小学语文教学中信息技术应用的意义
2. 信息技术教学应用的理论基础和发展
3. 小学语文教学中信息技术应用的现状和趋势

第2节 小学语文教学中信息技术应用的形式

1. 小学语文多媒体教学
2. 小学语文网络教学

第3节 小学语文教学中信息技术应用的原则

1. 科学性原则
2. 目标性原则
3. 有效性原则
4. 互动性原则

（四）考核要求

1. 小学语文教学中信息技术应用的意义和现状

识记：信息技术教学应用的理论基础和发展

理解：信息技术在小学语文教学中的应用现状和趋势

2. 小学语文教学中信息技术应用的形式

理解：小学语文多媒体和网络教学的基本内容

3. 小学语文教学中信息技术应用的原则

识记：小学语文教学中信息技术应用的原则

第十一章 小学语文教师专业发展

（一）学习目的与要求

通过本章的学习，了解小学语文教师的专业知识、专业能力和专业道德的意义，掌握小学语文教师的专业知识、专业能力和专业道德的具体内涵；识记小学语文教师专业成长的概念，掌握小学语文教师专业成长的阶段特征；理解在我国新课程改革背景下，作为专业人员的小学语文教师在教学、交往、课程建构中的角色定位；比较学校为本、专业发展学校等几种小学语文教师专业成长的实现模式；阅读一篇（部）小学语文教育名家的代表论著，了解他们的专业成长历程，理解他们的主要学术观点，并能结合实际进行独到的评价。

（二）课程内容

第1节 小学语文教师的角色

1. 小学语文教师的教学角色

2. 小学语文教师的交往角色

3. 小学语文教师的课程建构角色

第2节 小学语文教师的专业素质

1. 小学语文教师的专业知识

2. 小学语文教师的专业能力

3. 小学语文教师的专业道德

第3节 小学语文教师的专业成长

1. 小学语文教师专业成长的含义

2. 小学语文教师专业成长的阶段特征

3. 小学语文教师专业成长的实现模式

（三）考核知识点

第1节 小学语文教师的角色

1. 小学语文教师的教学角色
2. 小学语文教师的交往角色
3. 小学语文教师的课程建构角色

第2节 小学语文教师的专业素质

1. 小学语文教师的专业知识
2. 小学语文教师的专业能力
3. 小学语文教师的专业道德

第3节 小学语文教师的专业成长

1. 小学语文教师专业成长的含义
2. 小学语文教师专业成长的阶段特征
3. 小学语文教师专业成长的实现模式

（四）考核要求

1. 小学语文教师的角色

理解：小学语文教师在教学、交往、课程建构中的角色定位

2. 小学语文教师的专业素质

识记：①小学语文教师专业知识的具体内涵（四个方面的结构内容）；②小学语文教师专业能力的具体内涵（四个方面的能力）；③小学语文教师职业道德的具体内涵（职业道德构成的三方面的核心内容）

3. 小学语文教师的专业成长

（1）识记：小学语文教师专业成长的含义

（2）理解：什么是小学语文教师的专业成长？

（3）应用从自我专业发展所关注的重点与所达到的水平两方面，分析小学语文教师的专业成长划分阶段，并说出各阶段的主要特征。

三、关于大纲的说明与考核实施要求

为了使本大纲的规定能在个人自学、社会助学和考试命题中得到切实的贯彻和落实，特对有关问题作如下说明并提出具体实施要求。

（一）自学考试大纲的目的和作用

本课程自学考试大纲是根据小学教育专业（专升本）自学考试计划的要求，结合自学考

试的特点而确定的。其目的是对个人自学、社会助学和课程考试命题进行指导和规定。

本课程自学考试大纲明确了本门课程学习的内容以及深广度,规定了本门课程自学考试的范围和标准。因此,它可以作为编写自学考试教材和辅导书的依据,是社会助学组织进行自学辅导的依据,是自学者学习教材、掌握课程内容知识范围和程度的依据,也是进行自学考试命题的依据。

(二) 课程自学考试大纲与教材的关系

本课程自学考试大纲是进行学习与考核的依据,教材是大纲的具体化,教材的内容是对大纲规定的内容的具体而系统的阐述。教材是学习者学习和社会助学的主要材料依据,是学习者掌握本门课程知识的基本内容与范围,教材的内容是大纲所规定的课程知识和内容的扩展与发挥。

本大纲与教材所体现的内容是基本一致的。凡是大纲所规定的内容和所要考核的知识点,教材都作了系统和全面的阐释。教材比大纲详尽,大纲比教材扼要。由于知识的系统性和理论体系表达的需要,教材内容有时超出大纲规定的范围,常常不在考核范围之内。

(三) 关于自学教材与主要参考书

学习教材:

《小学语文教学与研究》,王守恒主编,人民教育出版社,2006 年版

(四) 关于自学要求和自学方法的指导

本大纲的课程基本要求是依据本专业的考试计划和专业培养目标而确定的。课程基本要求还明确了课程的基本内容,以及对基本内容掌握的程度。基本要求中的知识点构成了课程内容的主体部分。因此,课程基本内容掌握程度、课程考试知识点是高等教育自学考试考核的主要内容。

本课程的考核目标共分为三个能力层次:识记、理解、应用,它们之间是递进等级的关系,后者必须建立在前者基础之上。

其具体含义为:识记:能知道有关的名词、概念、知识的含义,并能正确认识和表述,是低层次的要求。

理解:在识记的基础上,能全面把握基本概念、基本原理、基本方法,能掌握有关概念、原理、方法的区别与联系,是较高层次的要求。

应用:在理解的基础上,能运用基本概念、基本原理、基本方法联系学过的多个知识点分析和解决有关的理论问题和实际问题,是高层次的要求。

为有效地指导个人自学和社会助学,本大纲已指明了课程的重点和难点,在各章的学习

目的要求中也指明了各章内容的重点和难点。现根据学习者情况就自学方法提出以下指导意见：

1. 全面系统地学习课程内容

对于一门课程的学习要想取得好的成绩，根本的一条就是全面系统地学习课程内容，掌握基本知识、基本概念和基本原理，掌握基本方法。本课程的内容涉及有小学语文教育过程性八个方面的基本内容（1-8 章），小学语文综合性理念四个方面的内容（8-11 章），知识范围较广，也有一定深度。考生在学习本门课程时，首先要从总体上把握其内容框架，弄清楚各部分之间的逻辑联系，全面系统地学习各章节，识记基本概念、基本知识，初步掌握基本方法，在此基础上，再对所学知识进行系统化和概括，从知识点、知识块到知识体系深入领会和掌握。

2. 学会科学的学习

考生应根据自己在职、业余等特点，善于利用时间，用零散的时间学习个别知识点、个别概念，在集中的时间系统综合地学习大块教材内容，消化和理解教材，应用已学的知识分析和解决一些小学语文教学问题。应先阅读大纲，抓住重点、要点，而后系统地学习教材。

（五）对社会助学的要求

1. 社会助学者应根据本大纲规定的课程内容和考核目标，钻研指定教材，参考推荐书籍，对考生进行有效地指导，把握正确的助学导向，避免考生走弯路。

2. 正确处理基础知识、基本理论和能力培养的关系。引导学生将识记、领会和应用联系起来，把基础知识和基本理论转化为应用能力。在全面辅导学生掌握知识理论的基础上，培养他们分析问题、解决问题的能力 and 自学能力，使他们“学会学习”。

3. 要正确处理重点和一般的关系。课程和知识是有系统的和有逻辑的，这就是它们的内在联系，重点内容就是这个逻辑的轴线和各个关节点；一般内容就是围绕这个轴线的关节点的分枝和细节。着眼点是关节点和轴线，但要从分枝和细节下手，这样去掌握知识的整个系统。社会助学者应指导考生在掌握全部考试内容和考核知识点的基础上突出重点，并把重点学习同兼顾一般结合起来，切勿孤立地抓重点，把自学应考者引向猜题押题的偏途。

4. 社会助学者在指导学习者应考时应注意课堂集中辅导和课后实践引导相结合。本课程的课堂集中辅导时间应予充分保证，一般不得少于 36 个学时。

（六）对考核内容和考核目标的说明

1. 本课程要求考生学习和掌握的知识点内容都源于考核的内容。课程上各章的内容均由若干知识点组成，在自学考试中成为知识点。因此，课程自学考试大纲中所规定的考试内

容，是以分解为考核知识点的方式给出的。

（七）关于试卷结构及考试的有关说明

1. 本课程的考试采用笔试闭卷方式，时间为 120 分钟。60 分为及格线。考试时只允许带钢笔或圆珠笔、2B 铅笔、橡皮。

2. 本大纲各章所规定的基本要求、知识点及知识点下的知识细目，都属于考核的内容。考试命题覆盖到章，并适当考虑课程重点、章节重点，加大重点内容的覆盖面。

3. 命制的试题中不应有超出大纲中考核知识点范围的题，考核目标不得高于大纲中所规定的相应最高能力层次要求。命题应着重考核自学者对基本概念、基本知识和基本理论是否了解或掌握，对基本方法是否会用或熟练。不应出与基本要求不符的偏题或怪题。

4. 本课程在试卷中对不同能力要求的分数比例大致为：识记占 20%，理解占 20%，简单应用占 30%，综合应用占 30%。

5. 试题要合理安排难易程度，试题的难度可分为：易、中等偏易、中等偏难和难四个等级。每份试卷中不同难度试题的分数比例一般为：易占 20%；较易占 30%；较难占 30%，难占 20%。

6. 本课程考试命题的主要题型一般有：单项选择题、多项选择题、名词解释题、简答题、论述题、案例分析题等。