

甘肃省高等教育自学考试 课程考试大纲

专业名称：小学教育（专升本）

专业代码：040107

课程名称：小学教育研究方法（14448）



甘肃省高等教育自学考试委员会 制定

2024 年 3 月

小学教育专业（专升本）

《小学教育研究方法》

自学考试课程大纲

一、课程性质与设置目的

（一）课程性质与特点

《小学教育研究方法》课程是高等教育自学考试小学教育专业（专升本）课程计划中的专业基础课，是该专业的必修课程和必考课程。本课程是小学教育专业的基本培养目标之一，通过对本门课程的学习，使学生比较系统地获得关于教育研究的基本知识，能够利用教育研究方法发现并解决实际教育教学的问题，具备开展教育研究所必备的方法、素养和能力。

（二）本课程的基本要求

小学教育研究方法是一门方法性、实践性很强的课程，课程遵循“理论联系实际”的原则，采用“方法论”——“方法”——“具体操作技术”的逻辑结构，依次解决以下几个方面的主要问题：第一部分即第一、二章讨论方法论，阐明教育研究的基本概念；第二部分研究设计即第三、四、五章，内容包含进行教育研究时如何确定问题、进行测量及搜集资料；第三部分即第六、七、八章，内容包含小学教育研究常用的研究方法，各章从资料的搜集、整理到分析，详细地介绍了每一种具体的研究方法。

通过上述教学内容的安排，主要实现以下目标：第一，使学生充分认识教育科学研究在教育工作、教育改革及发展中的重要作用，形成科研意识；第二，掌握教育研究过程各阶段的基本理论与方法，如观察法、问卷法、定性研究、定量研究、行动研究等教育科学研究中操作技术，初步形成教育研究能力；第三，掌握研究报告与学术论文的撰写方法。

（三）本课程与相关课程的关系

本课程旨在培养学生的教育科学研究意识，使学生了解教育科学研究的基本原理和一般步骤，掌握教育科学研究中常用的主要研究方法及其相关知识和操作技能，具备结合小学教育教学实践进行教育科研的基本能力。由于本门课程是一门既注重理论认识又注重实践应用的课程，它阐明的是教育基本理论与教育实践研究之间的关系，因而要求学习者首先应具备教育学、教学论的基础知识，宜在先修《教育学》的基础上来学习本课程。

二、课程内容与考核目标

第一部分 研究概论

第一章 教育研究的性质

（一）学习目的与要求

通过本章的学习，了解探究活动的几种类型和知识形态、科学研究的基本性质和教育科学研究的主要特征等相关知识，围绕“实证”领会什么是教育科学研究。

（二）课程内容

第1节 探究活动与知识形态

1. 经验探究
2. 实证探究
3. 思辨探究

4. 教育研究与教育知识

第2节 科学研究的基本性质

1. 可观察性
2. 可重复性
3. 可证伪性

第3节 教育科学研究的主要特征

1. 研究教育事实
2. 寻求解释
3. 使用变量语言
4. 系统实证
5. 研究是可信的
6. 研究是有效的

（三）考核知识点

第1节 探究活动与知识形态

第2节 科学研究的基本性质

第3节 教育科学研究的主要特征

（四）考核要求

1. 探究活动与知识形态

- (1) 识记：①科学的含义；②实证的含义
- (2) 领会：①经验探究、实证探究和思辨探究的区别及适用范围；②教育知识的类型；③教育研究方法和教育知识的关系
- 2. 科学研究的基本性质
 - (1) 识记：①科学研究的含义；②科学研究的基本性质；③证伪的含义
 - (2) 领会：科学研究实证性的原因
- 3. 教育科学研究的主要特征
 - (1) 识记：①教育科学研究的主要特征；②变量的含义；③信度的含义；④内在效度的含义；⑤外在效度的含义
 - (2) 领会：①描述性和规范性陈述的区别；②教育研究规律性解释的特征；③教育研究中变量的使用规范；④研究的步骤；⑤研究的效度

第二章 教育研究的范式

（一）学习目的与要求

通过本章的学习，从通则与个案、演绎与归纳、价值归纳与价值介入、因果分析与深度描述四个方面了解研究范式的含义，理解教育研究中量的研究和质的研究，能够在教育研究实践中掌握量的研究和质的研究的具体方法。

（二）课程内容

第1节 通则与个案

- 1. 两种解释方式
- 2. 寻求普遍性

第2节 演绎与归纳

- 1. 两种研究路径
- 2. 演绎式与归纳式例举

第3节 价值中立与价值介入

- 1. 两种现实立场
- 2. 什么是真实

第4节 因果分析与深度描述

- 1. 两种研究目的
- 2. 因果关系的标准

3. 相关系数

4. 深度描述

第5节 量的研究与质的研究

1. 教育研究的两大派典

2. 教育研究的常用方法

（三）考核知识点

第1节 通则与个案

第2节 演绎与归纳

第3节 价值中立与价值介入

第4节 因果分析与深度描述

第5节 量的研究与质的研究

（四）考核要求

1. 通则与个案

（1）识记：通则式解释和个案式解释的含义

（2）领会：区分两种解释的不同

2. 演绎与归纳

（1）识记：演绎式研究和归纳式研究的含义

（2）综合运用：运用演绎式研究和归纳式研究的思路进行教育研究的设计

3. 价值中立与价值介入

（1）了解：真实、事实立场的含义

（2）识记：价值中立和价值介入的含义

（3）领会：价值中立和价值介入在教育研究中的运用

4. 因果分析和深度描述

（1）了解：①因果关系的标准；②相关系数的运用

（2）识记：因果分析、深度描述和相关系数的含义

（3）综合运用：①根据需要制作散点图；②深度描述在教育研究中的应用

5. 量的研究与质的研究

（1）识记：①量的研究的含义；②质的研究的含义

（2）领会：教育研究8种常用的方法

（3）综合应用：①区分判断质的研究和量的研究；②在教育研究中恰当使用质的研究

和量的研究

第二部分 研究设计

第三章 研究的构建

（一）学习目的与要求

通过本章的学习，了解研究建构的含义，明确研究程序的步骤、研究的方法、分析单位、目的、假设及变量的实际应用，并能够设计一份规范的开题报告。

（二）课程内容

第1节 研究的程序

1. 研究的一般程序和步骤
2. 研究计划

第2节 研究的问题

1. 选择研究问题
2. 陈述问题

第3节 研究的分析单位

1. 教育研究常用分析单位
2. 区位谬误

第4节 研究的目的

1. 研究的三个目的
2. 目的与意义

第5节 研究的假设

1. 好假设的标准
2. 假设的种类
3. 假设检验

第6节 研究的变量

1. 概念的具体化
2. 变量的分类
3. 操作定义

（三）考核知识点

第1节 研究的程序

第2节 研究的问题

第3节 研究的分析单位

第4节 研究的目的

第5节 研究的假设

第6节 研究的变量

（四）考核要求

1. 研究的程序

（1）识记：开题报告的含义

（2）运用：①研究的一般步骤；②研究设计的撰写

2. 研究的问题

（1）领会：①选择研究问题的标准；②陈述问题的方法和标准

（2）综合运用：运用恰当的说法陈述研究问题

3. 研究的分析单位

（1）识记：①分析单位的含义；②区位谬误的含义

（2）领会：①教育研究中常见的分析单位；②区位谬误的产生情况

（3）综合运用：区分并确定教育研究中使用的分析单位

4. 研究的目的

（1）识记：①研究的目的的含义；②研究目的的层次；③研究的意义的内容

（2）领会：①三个层次研究目的的含义及三者关系；②研究目的和研究意义的联系和

区别

（3）综合运用：①撰写任意研究的三层研究目的；②撰写任意教育研究的研究意义

5. 研究的假设

（1）识记：①假设的含义；②假设的种类；③统计假设的含义；④虚无假设的含义；

⑤假设检验的含义

（2）领会：①好假设的标准；②假设的各种类型；③检验假设的意义

（3）综合运用：①能够做出一个好的假设；②完整写出具体研究中假设检验的步骤并

推出结论

6. 研究的变量

（1）识记：①概念的具体化含义；②维度的含义；③指标的含义；④自变量、因变量

和无关变量的含义；⑤操作性定义的含义

(2) 领会：①概念具体化的过程；②变量的分类；③操作性定义对研究质量的影响

(3) 综合运用：①能使教育研究中模糊的概念具体化；②能区分并在研究中恰当使用不同的变量；③能够在研究中对概念或变量下精确的操作性定义

第四章 测量与数据

(一) 学习目的与要求

通过本章的学习，了解教育量的研究中测量的重要性，理解测量的概念、层次，数据的类型以及测量的质量等相关概念，掌握教育研究中有关测量的基本规范。

(二) 课程内容

第1节 测量的概念

1. 测量三要素
2. 教育研究中的测量

第2节 测量的层次

1. 测量四等级
2. 测量层次的运用

第3节 数据的类型

1. 点记数据与度量数据
2. 连续数据与间断数据

第4节 描述一组数据

1. 中位数与四分位距
2. 平均数与标准差
3. 标准分

第5节 测量的质量

1. 信度与效度
2. 信度的类型
3. 效度的类型
4. 内部一致性

(三) 考核知识点

第1节 测量的概念

第2节 测量的层次

第3节 数据的类型

第4节 描述一组数据

第5节 测量的质量

（四）考核要求

1. 测量的概念

（1）识记：①测量的含义；②测量的三要素

（2）领会：教育研究中测量的特点

2. 测量的层次

（1）领会：①测量的四等级；②教育研究中测量等级的应用

3. 数据的类型

（1）识记：①计数数据和度量数据的含义；②离散数据和连续数据的含义

（2）运用：能够根据不同的数据类型，选择合适的方式对数据进行恰当的处理

4. 描述数据的分布特征

（1）识记：①中位数和四分位差的含义；②平均数的含义；③无偏性的含义；④标准分的含义

（2）领会：①中位数和四分位差的计算；②平均数和标准差的计算；③选择恰当的统计量；④运用标准分合并原始分数

（3）综合运用：教育研究中能够描述一组等距连续型数据的分布特征

5. 测量的质量

（1）识记：①信度的含义及类型；②效度的含义及类型；③ α 系数的含义

（2）领会：①信度和效度的关系；②内部一致性 α 系数的运用

（3）综合运用：能够有效评估教育研究中测量的质量

第五章 抽样设计

（一）学习目的与要求

通过本章的学习，了解抽样的逻辑，理解抽样的程序和具体方法，并能够掌握在教育研究中选取合适样本的统计术语和具体方法。

（二）课程内容

第1节 抽样的逻辑

1. 样本的代表性

2. 抽样偏差

3. 抽样误差

4. 区间估计

第 2 节 抽样的程序

1. 界定总体

2. 确定抽样单位

3. 寻找抽样框

第 3 节 概率抽样方法

1. 简单随机抽样

2. 系统抽样

3. 分层抽样

4. 整群抽样

第 4 节 非概率抽样的方法

1. 两种抽样类型

2. 目的抽样

（三）考核知识点

第 1 节 抽样的逻辑

第 2 节 抽样的程序

第 3 节 概率抽样方法

第 4 节 非概率抽样的方法

（四）考核要求

1. 抽样的逻辑

（1）识记：①样本和总体的含义；②抽样误差的含义；③标准误的含义；④区间估计的含义

（2）领会：①抽样误差在实践中的表现；②区间估计的实际作用

2. 抽样的程序

（1）识记：①目标总体的含义；②抽样单位的含义；③抽样框的含义

（2）领会：①确定抽样总体的过程；②多阶段抽样中的抽样单位；③抽样框的实际应用

3. 概率抽样方法

(1) 识记：①简单随机抽样的含义；②系统抽样的含义；③分层抽样的含义；④整群抽样的含义

(2) 领会：四种抽样方式的应用情况及运用过程

(3) 综合运用：在教育研究中能够在恰当的情况下，灵活运用概率抽样的四种方法

4. 非概率抽样方法

(1) 识记：①非概率抽样的含义；②概率抽样和非概率抽样的区别；③目的抽样的含义及类型

(2) 领会：①概率抽样和非概率抽样在实际应用中的区别；②目的抽样的不同类型在不同情况下的运用

(3) 综合运用：能够选取恰当的方式进行非概率抽样

第三部分 观察的方法

第六章 实地研究

(一) 学习目的与要求

通过本章的学习，了解实地研究的含义及其在教育研究中的适用范围，理解参与观察和深度访谈在实践中的应用，并能在教育研究中运用实地研究。

(二) 课程内容

第1节 实地研究方法论

1. 实地研究的特色

2. 教育与实地研究

第2节 参与观察

1. 两类观察法

2. 观察的步骤

3. 如何确定观察内容

4. 如何进入观察现场

5. 观察者的角色

6. 如何进行观察记录

第3节 深度访谈

1. 两类访谈法

2. 访谈的步骤

3. 如何进行访谈

第4节 实地研究的资料处理

1. 实地研究的归纳过程

2. 如何整理资料

3. 如何分析资料

第5节 实地研究的信度和效度

1. 如何确定实地研究的信度与效度

2. 如何检验实地研究的效度

第6节 实地研究的伦理

（三）考核知识点

第1节 实地研究方法论

第2节 参与观察

第3节 深度访谈

第4节 实地研究的资料处理

第5节 实地研究的信度和效度

第6节 实地研究的伦理

（四）考核要求

1. 实地研究方法论

（1）识记：①实地研究的含义；②实地研究的特征

（2）领会：①实地研究的特色；②实地研究在研究某些类型的教育议题中的应用

2. 参与观察

（1）识记：①参与观察的含义；②观察法的两种类型及其异同

（2）领会：①观察法的具体步骤；②观察内容的确定；③研究效应的思考；④观察者的角色类型；⑤完备的实地观察笔记的撰写

3. 深度访谈

（1）识记：①深度访谈的含义；②两种访谈类型的区别

（2）领会：①深度访谈的本质与意义；②深度访谈的步骤；③深度访谈的技巧

（3）运用：在教育研究中能够设计访谈提纲并进行深度访谈

4. 实地研究的资料分析

（1）领会：①实地研究的归纳过程；②整理资料的过程；③分析资料的环节

(2) 综合应用：能够对教育实地研究的资料进行处理

5. 实地研究的信度与效度

(1) 识记：实地研究中的效度含义

(2) 领会：①实地研究与信度和效度的关系；②确定实地研究信度和效度的方法；③

检验实地研究效度的方法

(3) 综合运用：能够检验某教育研究中实地研究的效度

6. 实地研究的伦理

(1) 领会：实地研究需要遵循的基本伦理

第七章 调查研究

(一) 学习目的与要求

通过本章的学习，了解调查设计的特点和范围，并能掌握问卷的设计、问题的格式以及调查结果的统计分析。

(二) 课程内容

第1节 调查设计

1. 调查研究的特点与范围

2. 相关性研究

3. 时间维度的调查研究

4. 调查研究的程序

第2节 问卷设计

1. 问卷与量表

2. 编写前言

3. 编制问卷结构

4. 问题格式

5. 问题设计

6. 问题顺序与问卷长度

第3节 调查结果的统计分析

1. 制作统计图表

2. 单向表分析

3. 列联表分析

4. 详析模式

（三）考核知识点

第1节 调查设计

第2节 问卷设计

第3节 调查结果的统计分析

（四）考核要求

1. 调查设计

（1）识记：①调查研究的含义及特征；②横向设计的含义；③纵向设计的含义；④调查研究的程序

（2）领会：①调查研究的适用范围；②相关性研究；③横向设计和纵向设计的区别及两者的适用范围

2. 问卷设计

（1）识记：①问卷的含义；②问卷的构成；③问卷前言内容的构成；④问卷结构的含义；⑤李克特量表的含义

（2）领会：①问卷和量表的比较；②问卷结构的逻辑；③问题格式的确定；④问题设计的要求和规范；⑤问题顺序和问题长度的选定

（3）综合运用：能够运用问卷形式进行调查研究

3. 调查结果的统计分析

（1）识记：①单向表的含义；②列联表的含义；③卡方检验的含义；④详析模式的含义

（2）领会：①统计图表的基本规范；②详悉模式的作用

（3）应用：①能够根据要求制作统计表；②能够运用卡方检验进行单向表统计推断；③能够有效阅读统计表

第八章 实验研究

（一）学习目的与要求

通过本章的学习，了解实验研究的逻辑，理解实验控制的方法、实验效度的检验、实验设计的程序和实验结果的统计分析，并能在实践中掌握如何设计一个好实验及其使用统计检验它的效果。

（二）课程内容

第 1 节 实验研究的逻辑

1. 实验法的逻辑框架
2. 实验法与教育研究

第 2 节 实验控制

1. 随机法
2. 恒定法
3. 纳入法
4. 统计法

第 3 节 实验效度

1. 内在无效度
2. 外在无效度

第 4 节 实验设计

1. 实验设计的基本术语
2. 前实验设计
3. 准实验设计
4. 真实验设计

第 5 节 实验结果的统计分析

1. 制作统计图表
2. 单样本分析
3. 双样本分析
4. 方差分析

（三）考核知识点

第 1 节 实验研究的逻辑

第 2 节 实验控制

第 3 节 实验效度

第 4 节 实验设计

第 5 节 实验结果的统计分析

（四）考核要求

1. 实验研究的逻辑

- （1）识记：实验研究的含义

(2) 领会：①实验法的类型；②实验法在教育领域中的局限及影响因素；③适用实验法的教育议题的特征

2. 实验控制

(1) 识记：①实验控制的含义；②控制差异的含义；③随机法的含义；④恒定法的含义；⑤纳入法的含义；⑥统计法的含义

(2) 领会：各种方法的适用范围

3. 实验效度

(1) 识记：①内在无效度的含义；②外在无效度的含义

(2) 领会：①实验研究与效度的关系；②内在无效度的来源；③外在无效度的原因

4. 实验设计

(1) 识记：①前测与测的含义；②实验组与控制组的含义；③随机与配对的含义；④行动研究的含义；

(2) 领会：①实验研究的基本术语；②前实验准实验真实验的区别及各自的设计类型

5. 实验结果的统计分析

(1) 识记：①“t 值”的含义；②单样本分析的含义；③双样本分析的含义；④“F 值”的含义；⑤方差分析的含义

(2) 领会：①统计表的制作要领；②单样本分析的步骤；③双样本分析的步骤；④方差分析的适用范围及步骤

三、关于大纲的说明与考核实施要求

为了使本大纲的规定能在个人自学、社会助学和考试命题中得到切实的贯彻和落实，特对有关问题作如下说明并提出具体实施要求。

(一) 自学考试大纲的目的和作用

本课程自学考试大纲是根据小学教育专业（专升本）自学考试计划的要求，结合自学考试的特点而确定的。其目的是对个人自学、社会助学和课程考试命题进行指导和规定。

本课程自学考试大纲明确了本门课程学习的内容以及深广度，规定了本门课程自学考试的范围和标准。因此，它可以作为编写自学考试教材和辅导书的依据，是社会助学组织进行自学辅导的依据，是自学者学习教材、掌握课程内容知识范围和程度的依据，也是进行自学考试命题的依据。

(二) 课程自学考试大纲与教材的关系

本课程自学考试大纲是进行学习与考核的依据，教材是大纲的具体化，教材的内容是对大纲规定的内容的具体而系统的阐述。教材是学习者学习和社会助学的主要材料依据，是学习者掌握本门课程知识的基本内容与范围，教材的内容是大纲所规定的课程知识和内容的扩展与发挥。

本大纲与教材所体现的内容是基本一致的。凡是大纲所规定的内容和所要考核的知识点，教材都作了系统和全面的阐释。教材比大纲详尽，大纲比教材扼要。由于知识的系统性和理论体系表达的需要，教材内容有时超出大纲规定的范围，常常不在考核范围之内。

（三）关于自学教材与主要参考书

学习教材：

严开宏主编：《小学教育研究方法》，上海：华东师范大学出版社，2010 年版。

推荐参考书：

1. 陈向明著：《教育研究方法》，北京：教育科学出版社，2013 年版。
2. 李秉德，檀仁梅著：《教育科学研究方法》，北京：教育科学出版社，1986 年版。

（四）关于自学要求和自学方法的指导

本大纲的课程基本要求是依据本专业的考试计划和专业培养目标而确定的。课程基本要求还明确了课程的基本内容，以及对基本内容掌握的程度。基本要求中的知识点构成了课程内容的主体部分。因此，课程基本内容掌握程度、课程考试知识点是高等教育自学考试考核的主要内容。

在自学要求中，对各部分内容掌握程度的要求由低到高分四个层次，其表达用语依次是：了解；理解；掌握；应用等。

本课程共 4 个学分。

为有效地指导个人自学和社会助学，本大纲已指明了课程的重点和难点，在各章的学习目的要求中也指明了各章内容的重点和难点。现根据学习者情况就自学方法提出以下指导意见：

1. 全面系统地学习课程内容

考生在学习本门课程时，首先要从总体上把握其内容框架，弄清楚各部分之间的逻辑联系，全面系统地学习各章节，识记基本概念、基本知识，初步掌握基本方法，在此基础上，再对所学知识进行系统化和概括，从知识点、知识块到知识体系深入领会和掌握。

2. 注重理论联系实际

课程学习要从教育过程出发，注重于教育研究的设计和方法的学习，熟练的掌握课程内

容能够帮助学生了解学校教育研究的基本原理以及各类研究方法在教育实践活动中的运用，为培养学生的研究意识，提高其科学研究素养奠定基础，具备结合中小学教育教学实践进行教育科研的基本能力。

3. 学会科学地学习

考生应系统综合地学习大块教材内容，消化和理解教材，应用已学的知识分析和解决一些教育研究问题。应先阅读大纲，抓住重点、要点，而后系统地学习教材。应根据自己的具体情况制定学习计划，制定全年、学期计划，还要制定分阶段的单元学习计划，按部就班地学习。

（五）对社会助学的要求

1. 社会助学者应根据本大纲规定的课程内容和考核目标，钻研指定教材，参考推荐书籍，对考生进行有效的指导，把握正确的助学导向，避免考生走弯路。

2. 正确处理基础知识、基本理论和能力培养的关系。引导学生将识记、领会和应用联系起来，把基础知识和基本理论转化为应用能力。在全面辅导学生掌握知识理论的基础上，培养他们分析问题、解决问题的能力 and 自学能力，使他们“学会学习”。

3. 要正确处理重点和一般的关系。课程和知识是有系统的和有逻辑的，这就是它们的内在联系，重点内容就是这个逻辑的轴线和各个关节点；一般内容就是围绕这个轴线的关节点的分枝和细节。着眼点是关节点和轴线，但要从分枝和细节下手，这样去掌握知识的整个系统。社会助学者应指导考生在掌握全部考试内容和考核知识点的基础上突出重点，并把重点学习同兼顾一般结合起来，切勿孤立地抓重点，把自学应考者引向猜题押题的偏途。

4. 社会助学者在指导学习者应考时应注意课堂集中辅导和课后实践引导相结合。本课程的课堂集中辅导时间应予充分保证。

（六）对考核内容和考核目标的说明

1. 本课程要求考生学习和掌握的知识点内容都源于考核的内容。课程上各章的内容均由若干知识点组成，在自学考试中成为知识点。因此，课程自学考试大纲中所规定的考试内容，是以分解为考核知识点的方式给出的。由于各知识点在课程中的地位、作用以及知识自身的特点不同，自学考试将对各知识点分别按四个认知（或叫能力）层次确定其考核要求。

2. 四个能力层次是等级递进关系，由低到高依次是：识记；领会；简单应用；综合应用。各能力层次的含义是：

识记：要求考生知道本课程中的名词、概念、原理、知识的含义，并能正确认识、表述或识别。

领会：要求在识记的基础上，能把握本课程中的基本概念、基本原理和基本方法，掌握有关概念、原理、方法的区别与联系。

简单应用：要求在领会的基础上，运用本课程中的基本概念、基本认识和基本方法中的少量知识点，分析和解决一般的理论问题或实际问题。

综合应用：要求考生在简单应用的基础上，运用学过的本课程规定的多个知识点，综合分析和解决稍复杂的理论和实际问题。

（七）关于试卷结构及考试的有关说明

1. 本课程的考试采用笔试闭卷方式，时间为 120 分钟。60 分为及格线。考试时允许带钢笔或圆珠笔、2B 铅笔、橡皮。

2. 本大纲各章所规定的基本要求、知识点及知识点下的知识细目，都属于考核的内容。考试命题覆盖到章，并适当考虑课程重点、章节重点，加大重点内容的覆盖面。

3. 命制的试题中不应有超出大纲中考核知识点范围的题，考核目标不得高于大纲中所规定的相应最高能力层次要求。命题应着重考核自学者对基本概念、基本知识和基本理论是否了解或掌握，对基本方法是否会用或熟练。不应出与基本要求不符的偏题或怪题。

4. 本课程在试卷中对不同能力要求的分数比例大致为：识记占 10%，领会占 20%，简单应用占 40%，综合应用占 30%。

5. 试题要合理安排难易程度，试题的难度可分为：易、中等偏易、中等偏难和难四个等级。每份试卷中不同难度试题的分数比例一般为：易占 20%；较易占 30%；较难占 30%，难占 20%。

6. 本课程考试命题的主要题型一般有：单项选择题、多项选择题、名词解释题、简答题、论述题、案例分析题等。