

甘肃省高等教育自学考试 课程考试大纲

专业名称：学前教育（专升本）

专业代码：040106

课程名称：幼儿教育名著导读（14600）



甘肃省高等教育自学考试委员会 制定

2024 年 3 月

学前教育专业（专升本）

《幼儿教育名著导读》

自学考试课程大纲

一、课程性质与设置目的

（一）课程性质与特点

《幼儿教育名著导读》课程是高等教育自学考试学前教育专业课程计划中的专业基础课，是该专业的必修课程和必考课程。本课程旨在通过儿童教育经典名著的阅读和分析，其一，拓展学生关于学前教育的理论视野和学术视野，夯实理论基础，为学前专业学生继续接受教育类课程奠定基础；其二，通过对中外名著和经典文献的阅读和理解，在中外文化比较的视角上，理解中国语境下学前教育发展的特殊脉络，形成中国语境中的学前教育理论观和实践观；其三，通过大量阅读和比较，逐渐形成正确的儿童观和教育观，形成科学的、系统的学前教育观念，为科学保教，以及考生后期的专业发展和职业生涯奠定基础。

（二）本课程的基本要求

通过本课程的教学与学习，使学生能：

1. 形成对中外学前教育思想史的大致概貌和轮廓。掌握总体特征。
2. 掌握经典名篇的篇章结构和主要思想。
3. 学会阅读经典著作、比较分析和文献解释的基本方法。
4. 激发学生对儿童，对学前教育事业的热爱，帮助学生树立正确的儿童观和教育观。
5. 坚定学生关爱幼儿，坚定从教的愿望和决心。从而为学生以后学习其它教师教育类课程打基础、做好铺垫，为今后的幼儿园教师生涯奠定初步基础。

（三）本课程与相关课程的关系

由于本门课程以学前教育思想史为依托，是学前教育专业学生学术视野拓展和理论拓展的课程，注重理论分析和阅读。因而，要求学习者要先修《学前教育原理》《学前教育心理学》《幼儿园课程与教学》《幼儿园组织与管理》等基础类课程，学生要对学前教育理论、学前教育思想，以及幼儿园教育实践形成初步的认识和感受，并在此基础上开展进一步学习。同时，学生还要学习《学前教育研究方法》，掌握文献阅读和分析的基本方法。然后再进入本课程的学习。相较以上课程，本课程的着重点在文献的阅读、比较、分析和阐释。

二、课程内容与考核目标

第一章 中国古代幼儿教育名著选读

（一）学习目的与要求

在本章的学习中，学生要着重阅读以《论语》《学记》《颜氏家训》为代表的中国古代幼儿教育名著与经典思想。学生要能从“人物生平”“成书背景”“篇章结构”“主要思想”“名段选读”“专家点读”等六个方面说出这三篇文献的基本框架和思想内容，对中国古代幼儿教育思想形成一定的印象和感受。

（二）课程内容

第一节 《论语》选读与分析

1. 孔子的人物生平
2. 《论语》的成书背景
3. 《论语》的篇章结构
4. 《论语》的主要思想
5. 《论语》的名段选读
6. 专家点读

第二节 《学记》选读与分析

1. 思孟学派的生平与介绍
2. 《学记》的成书背景
3. 《学记》的篇章结构
4. 《学记》的主要思想
5. 《学记》的名段选读
6. 专家点读

第三节 《颜氏家训》选读与分析

1. 颜之推的生平与介绍
2. 《颜氏家训》的成书背景
3. 《颜氏家训》的篇章结构
4. 《颜氏家训》的主要思想
5. 《颜氏家训》的名段选读
6. 专家点读

（三）考核知识点

第一节 《论语》选读与分析

1. 《论语》的主要思想
2. 《论语》中有关个体教育和因材施教

第二节 《学记》选读与分析

1. 《学记》的主要思想
2. 《学记》中关于儿童个性发展和影响的方法说明

第三节 《颜氏家训》选读与分析

1. 《颜氏家训》的主要思想
2. 家训在中国儿童教育思想史上的理论价值和实践意义

（四）考核要求

1. 能说出《论语》《学记》《颜氏家训》的主要思想
2. 能说出《论语》中有关个体教育和因材施教的主要观点。
3. 熟悉《学记》中对儿童个性发展和影响的主要方法。
4. 能结合当下实践说明《颜氏家训》在中国儿童教育思想史上的理论价值和实践意义。

第二章 中国近代幼儿教育名著选读

（一）学习目的与要求

在本章的学习中，学生要着重阅读以《儿童心理之研究》《创造的儿童教育》为代表的中国近代幼儿教育名著与经典思想。学生要能从“人物生平”“成书背景”“篇章结构”“主要思想”“名段选读”“专家点读”等六个方面说出这两篇文献的基本框架和思想内容，对中国近代幼儿教育思想形成和发展的过程、阶段与特征有清晰的认识。

（二）课程内容

第一节 《儿童心理之研究》选读与分析

1. 陈鹤琴的生平
2. 陈鹤琴的理论贡献与实践探索
3. 《儿童心理之研究》的成书背景
4. 《儿童心理之研究》的篇章结构
5. 《儿童心理之研究》的主要思想
6. 《儿童心理之研究》的名段选读
7. 专家点读

第二节 《创造的儿童教育》选读与分析

1. 陶行知的生平
2. 陈鹤琴的理论贡献与乡村教育实践
3. 《创造的儿童教育》的成书背景

4. 《创造的儿童教育》的篇章结构
5. 《创造的儿童教育》的主要思想
6. 《创造的儿童教育》的名段选读
7. 专家点读

（三）考核知识点

第一节 《儿童心理之研究》选读与分析

1. 《儿童心理之研究》的主要思想
2. 《儿童心理之研究》形成的主要方法

第二节 《创造的儿童教育》选读与分析

1. 《创造的儿童教育》的主要思想
2. 陶行知解放思想的理论价值与现实意义

（四）考核要求

1. 能说出《儿童心理之研究》《创造的儿童教育》的主要思想
2. 能举例说出《儿童心理之研究》成书所使用的方法
3. 能结合案例解释陶行知解放思想的理论价值与现实意义

第三章 西方幼儿教育名著选读

（一）学习目的与要求

通过本章的学习，理解人的发展的含义，掌握影响人发展的主要因素及它们在人的发展中的各自作用，理解教育在人的发展中起主导作用的原因，掌握教育促进个人发展功能的表现，领会教育在人的发展中发挥主导作用的条件。

（二）课程内容

第一节 《母育学校》选读与分析

1. 夸美纽斯的生平与介绍
2. 《母育学校》的成书背景
3. 《母育学校》的篇章结构
4. 《母育学校》的主要思想
5. 《母育学校》的名段选读
6. 专家点读

第二节 《爱弥儿》选读与分析

1. 卢梭的生平与介绍

2. 《爱弥儿》的成书背景
3. 《爱弥儿》的篇章结构
4. 《爱弥儿》的主要思想
5. 《爱弥儿》的名段选读
6. 专家点读

第三节 《人的教育》选读与分析

1. 福禄贝尔的生平与介绍
2. 《人的教育》的成书背景
3. 《人的教育》的篇章结构
4. 《人的教育》的主要思想
5. 《人的教育》的名段选读
6. 专家点读

第四节 《童年的秘密》选读与分析

1. 蒙台梭利的生平与介绍
2. 《童年的秘密》的成书背景
3. 《童年的秘密》的篇章结构
4. 《童年的秘密》的主要思想
5. 《童年的秘密》的名段选读
6. 专家点读

第五节 《民主主义与教育》选读与分析

1. 杜威的生平与介绍
2. 《民主主义与教育》的成书背景
3. 《民主主义与教育》的篇章结构
4. 《民主主义与教育》的主要思想
5. 《民主主义与教育》的名段选读
6. 专家点读

第六节 《思维与语言》选读与分析

1. 维果斯基的生平与介绍
2. 《思维与语言》的成书背景
3. 《思维与语言》的篇章结构
4. 《思维与语言》的主要思想

5. 《思维与语言》的名段选读
6. 专家点读

第七节 《教育科学与儿童心理学》选读与分析

1. 皮亚杰的生平与介绍
2. 《教育科学与儿童心理学》的成书背景
3. 《教育科学与儿童心理学》的篇章结构
4. 《教育科学与儿童心理学》的主要思想
5. 《教育科学与儿童心理学》的名段选读
6. 专家点读

第八节 《多元智能新视野》选读与分析

1. 加德纳的生平与介绍
2. 加德纳与哈佛大学“零点项目”
3. 《多元智能新视野》的成书背景
4. 《多元智能新视野》的篇章结构
5. 《多元智能新视野》的主要思想
6. 《多元智能新视野》的名段选读
7. 专家点读

第九节 《童年与社会》选读与分析

1. 埃里克森的生平与介绍
2. 《童年与社会》的成书背景
3. 《童年与社会》的篇章结构
4. 《童年与社会》的主要思想
5. 《童年与社会》的名段选读
6. 专家点读

第十节 《幼儿园真谛》选读与分析

1. 仓桥物三的生平与介绍
2. 《幼儿园真谛》的成书背景
3. 《幼儿园真谛》的篇章结构
4. 《幼儿园真谛》的主要思想
5. 《幼儿园真谛》的名段选读
6. 专家点读

第十一节 《童年的消逝》选读与分析

1. 波兹曼的生平与介绍
2. 《童年的消逝》的成书背景
3. 《童年的消逝》的篇章结构
4. 《童年的消逝》的主要思想
5. 《童年的消逝》的名段选读
6. 专家点读

（三）考核知识点

第一节 《母育学校》选读与分析

1. 《母育学校》的主要思想
2. 《母育学校》作为教材的主要特征和使用方法

第二节 《爱弥儿》选读与分析

1. 《爱弥儿》的主要思想
2. 自然主义教育思想的基本观点

第三节 《人的教育》选读与分析

1. 《人的教育》的主要思想
2. 福禄贝尔对游戏意义和价值的确认

第四节 《童年的秘密》选读与分析

1. 《童年的秘密》的主要思想
2. 蒙台梭利关于自由和纪律关系的基本阐述

第五节 《民主主义与教育》选读与分析

1. 《民主主义与教育》的主要思想
2. 儿童中心主义的基本主张

第六节 《思维与语言》选读与分析

1. 《思维与语言》的主要思想
2. 最近发展区和支架教学理论的基本原理

第七节 《教育科学与儿童心理学》选读与分析

1. 《教育科学与儿童心理学》的主要思想
2. 同化、顺应和认知平衡的内涵与应用

第八节 《多元智能新视野》选读与分析

1. 《多元智能新视野》的主要思想

2. 多元智能与多彩光谱方案的关系与解释

第九节 《童年与社会》选读与分析

1. 《童年与社会》的主要思想
2. 埃里克森关于儿童早期自主性发展的基本主张

第十节 《幼儿园真谛》选读与分析

1. 《幼儿园真谛》的主要思想
2. 《幼儿园真谛》对当下我国幼儿园教育的启示

第十一节 《童年的消逝》选读与分析

1. 《童年的消逝》的主要思想
2. 现代社会儿童与成人关系的新特征

（四）考核要求

1. 能说出《母育学校》的主要思想。
2. 能结合案例说明《母育学校》作为教材的主要特征和使用方法。
3. 能说出《爱弥儿》的主要思想。
4. 能概括说明自然主义教育思想的基本观点。
5. 能说出《人的教育》的主要思想。
6. 能结合文献说明福禄贝尔对游戏意义和价值的确认。
7. 能说出《童年的秘密》的主要思想。
8. 能结合案例说明蒙台梭利关于自由和纪律关系的基本阐述。
9. 能说出《民主主义与教育》的主要思想
10. 能结合文献比较杜威教育思想与赫尔巴特的区别之处。
11. 能结合案例说明儿童中心主义的基本主张及其体现。
12. 能说出《思维与语言》的主要思想。
13. 能结合文献说明教师如何发现儿童的最近发展区，如何开展支架教学。
14. 能说出《教育科学与儿童心理学》的主要思想。
15. 能结合实际案例说明同化、顺应和认知平衡的内涵。
16. 能说出《多元智能新视野》的主要思想。
17. 能简要概括多元智能与多彩光谱方案的关系。
18. 能说出《童年与社会》的主要思想。
19. 能结合案例解释埃里克森关于儿童早期自主性发展的基本主张。
20. 能说出《幼儿园真谛》的主要思想。

21. 能结合幼儿园实际说明《幼儿园真谛》对当下我国幼儿园教育的启示。

22. 能说出《童年的消逝》的主要思想。

23. 能结合案例思考并说出现代社会儿童与成人关系的新特征。

三、关于大纲的说明与考核实施要求

为了使本大纲的规定能在个人自学、社会助学和考试命题中得到切实的贯彻和落实，特对有关问题作如下说明并提出具体实施要求。

（一）自学考试大纲的目的和作用

本课程自学考试大纲是根据学前教育专业（专科）自学考试计划的要求，结合自学考试的特点而确定的。其目的是对个人自学、社会助学和课程考试命题进行指导和规定。

本课程自学考试大纲明确了本门课程学习的内容以及深广度，规定了本门课程自学考试的范围和标准。因此，它可以作为编写自学考试教材和辅导书的依据，是社会助学组织进行自学辅导的依据，是自学者学习教材、掌握课程内容知识范围和程度的依据，也是进行自学考试命题的依据。

（二）课程自学考试大纲与教材的关系

本课程自学考试大纲是进行学习与考核的依据，教材是大纲的具体化，教材的内容是对大纲规定的内容的具体而系统的阐述。教材是学习者学习和社会助学的主要材料依据，是学习者掌握本门课程知识的基本内容与范围，教材的内容是大纲所规定的课程知识和内容的扩展与发挥。

本大纲与教材所体现的内容是基本一致的。凡是大纲所规定的内容和所要考核的知识点，教材都作了系统和全面的阐释。教材比大纲详尽，大纲比教材扼要。由于知识的系统性和理论体系表达的需要，教材内容有时超出大纲规定的范围，常常不在考核范围之内。

（三）关于自学教材与主要参考书

学习教材：

姚伟.《中外幼儿教育名著导读》，北京：中国人民大学出版社，2019, 7

推荐参考书：

田景正.《中外教育名家思想》，上海：华东师范大学出版社，2016, 9

（四）关于自学要求和自学方法的指导

本大纲的课程基本要求是依据本专业的考试计划和专业培养目标而确定的。课程基本要求还明确了课程的基本内容，以及对基本内容掌握的程度。基本要求中的知识点构成了课程内容的主体部分。因此，课程基本内容掌握程度、课程考试知识点是高等教育自学考试考核的主要内容。

在自学要求中,对各部分内容掌握程度的要求由低到高分四个层次,其表达用语依次是:了解;理解;掌握;着重掌握等。

本课程共6个学分。

为有效地指导个人自学和社会助学,本大纲已指明了课程的重点和难点,在各章的学习目的要求中也指明了各章内容的重点和难点。现根据学习者情况就自学方法提出以下指导意见:

1. 全面系统地学习课程内容

对于一门课程的学习要想取得好的成绩,根本的一条就是全面系统地学习课程内容,掌握基本知识、基本概念和基本原理,掌握基本方法。本课程的内容一共分为三章,知识范围较广,也有一定深度。考生在学习本门课程时,首先要从总体上把握其内容框架,弄清楚各部分之间的逻辑联系,全面系统地学习各章节,识记基本概念、基本知识,初步掌握基本方法,在此基础上,再对所学知识进行系统化和概括,从知识点、知识块到知识体系深入领会和掌握。

2. 注重理论联系实际

本课程阐述的内容主要关涉教育思想,但学生在学习时,要主动将课程学习与我国幼儿教育改革和当下实践中的焦点问题关联起来。考生应善于把学前教育思想与自己接触、了解到的教育现象和自己的本职工作联系起来学习,深入思考教育思想和观点与当下教育实践之间的关联。从教育现象认识教育规律,把教育现象和教育问题用教育学的知识加以提升和系统化,从而更深刻地理解和掌握教材的内容,提高自己发现问题和解决问题的能力。

3. 学会科学地学习

考生应根据自己在职、业余等特点,善于利用时间,用零散的时间学习个别知识点、个别概念,在集中的时间系统综合地学习大块教材内容,消化和理解教材,应用已学的知识分析和解决一些教育问题。应先阅读大纲,抓住重点、要点,而后系统地学习教材。从细节看到整体,再从整体回到细节。应根据自己的具体情况制定学习计划,制定全年、学期计划,还要制定分阶段的单元学习计划,按部就班地学习。

(五) 对社会助学的要求

1. 社会助学者应根据本大纲规定的课程内容和考核目标,钻研指定教材,参考推荐书籍,对考生进行有效的指导,把握正确的助学导向,避免考生走弯路。

2. 正确处理基础知识、基本理论和能力培养的关系。引导学生将识记、领会和应用联系起来,把基础知识和基本理论转化为应用能力。在全面辅导学生掌握知识理论的基础上,培养他们分析问题、解决问题的能力 and 自学能力,使他们“学会学习”。

3. 要正确处理重点和一般的关系。课程和知识是有系统的和有逻辑的, 这就是它们的内在联系, 重点内容就是这个逻辑的轴线和各个关节点; 一般内容就是围绕这个轴线的关节点的分枝和细节。着眼点是关节点和轴线, 但要从分枝和细节下手, 这样去掌握知识的整个系统。社会助学者应指导考生在掌握全部考试内容和考核知识点的基础上突出重点, 并把重点学习同兼顾一般结合起来, 切勿孤立地抓重点, 把自学应考者引向猜题押题的偏途。

4. 社会助学者在指导学习者应考时应注意课堂集中辅导和课后实践引导相结合。本课程的课堂集中辅导时间应予充分保证, 一般不得少于 36 个学时。

(六) 对考核内容和考核目标的说明

1. 本课程要求考生学习和掌握的知识点内容都源于考核的内容。课程上各章的内容均由若干知识点组成, 在自学考试中成为知识点。因此, 课程自学考试大纲中所规定的考试内容, 是以分解为考核知识点的方式给出的。由于各知识点在课程中的地位、作用以及知识自身的特点不同, 自学考试将对各知识点分别按四个认知(或叫能力)层次确定其考核要求。

2. 四个能力层次是等级递进关系, 由低到高依次是: 识记; 领会; 简单应用; 综合应用。各能力层次的含义是:

识记: 要求考生知道本课程中的名词、概念、原理、知识的含义, 并能正确认识、表述或识别。

领会: 要求在识记的基础上, 能把握本课程中的基本概念、基本原理和基本方法, 掌握有关概念、原理、方法的区别与联系。

简单应用: 要求在领会的基础上, 运用本课程中的基本概念、基本认识和基本方法中的少量知识点, 分析和解决一般的理论问题或实际问题。

综合应用: 要求考生在简单应用的基础上, 运用学过的本课程规定的多个知识点, 综合分析和解决稍复杂的理论和实际问题。

(七) 关于试卷结构及考试的有关说明

1. 本课程的考试采用笔试闭卷方式, 时间为 120 分钟。60 分为及格线。考试时允许带钢笔或圆珠笔、2B 铅笔、橡皮。

2. 本大纲各章所规定的基本要求、知识点及知识点下的知识细目, 都属于考核的内容。考试命题覆盖到章, 并适当考虑课程重点、章节重点, 加大重点内容的覆盖面。

3. 命制的试题中不应有超出大纲中考核知识点范围的题, 考核目标不得高于大纲中所规定的相应最高能力层次要求。命题应着重考核自学者对教育学的基本概念、基本知识和基本理论是否了解或掌握, 对基本方法是否会用或熟练。不应出与基本要求不符的偏题或怪题。

4. 本课程在试卷中对不同能力要求的分数比例大致为: 识记占 20%, 领会占 30%, 简单

应用占 30%，综合应用占 20%。

5. 试题要合理安排难易程度，试题的难度可分为：易、中等偏易、中等偏难和难四个等级。每份试卷中不同难度试题的分数比例一般为：易占 20%；较易占 30%；较难占 30%，难占 20%。

6. 本课程考试命题的主要题型一般有：单项选择题、多项选择题、名词解释题、简答题、论述题、案例分析题、材料分析题等。