

甘肃省高等教育自学考试 课程考试大纲

专业名称：学前教育（专升本）

专业代码：040106

课程名称：幼儿园课程与教学（14605）



甘肃省高等教育自学考试委员会 制定

2024年3月

学前教育专业（专升本）

《幼儿园课程与教学》

一、课程性质与设置目的

（一）课程性质与特点

《幼儿园课程与教学》课程是高等教育自学考试学前教育专业（专升本）教学计划中的专业基础课，是该专业的必修课程和必考课程。本课程主要研究幼儿园课程设计、实施与评价的基本原理和具体方法。通过学习本课程，考生可以了解幼儿园课程与教学的基本理论和知识，掌握幼儿园课程设计、实施与评价的基本原理和具体方法及策略，从而更好地进行幼儿教育实践。

（二）本课程的基本要求

本课程依次解决以下几个方面的主要问题：第一，介绍幼儿园课程与教学的定义、特点、要素，以及常见的课程类型和经典的课程方案，深入回答幼儿园课程与教学是什么的问题。第二，介绍幼儿园课程与教学的设计与实施，主要解决怎样在幼儿园中进行课程与教学实践的问题。第三，介绍幼儿园课程与教学的评价，主要回应幼儿园课程与教学的诊断和改进问题。

通过上述教学内容的设计与安排，主要实现如下目标：

第一，帮助考生树立正确的课程观、教学观、儿童观，形成科学从事幼儿教育工作的必需的态度，具有较强的职业道德观念，为开展各种幼儿园教育活动和科研活动打下良好的基础。第二，帮助考生掌握幼儿园课程与教学方面的基础知识，认识幼儿园课程的内涵和特点，建构起全面的知识体系，形成丰厚的人文底蕴和科学精神。第三，帮助考生较为系统地掌握幼儿园课程设计、实施和评价的基本原理和具体方法，培养其结合幼儿身心发展规律和学习特点，合理设计幼儿园课程的能力。让考生能够以综合性、多样化的手段评价幼儿园课程与教学效果，并将结果付诸教育教学过程。第四，帮助考生掌握常见幼儿园课程类型的设计程序与方法，了解国内外几种典型的幼儿园课程方案，开拓考生的学术视野，提升其课程理解力与课程编制的实践能力。

（三）本课程与相关课程的关系

本课程与相关课程的关系紧密而有机，该课程既具有具体性，也具有宏观性，它是在幼儿身心发展规律和学前教育原理指导下对幼儿教育实践的具体建构，又超越了每一具体领域，是对各领域教育的统整和综合。因为《幼儿园课程与教学》中的诸多实践流程、方法和

策略无不依据教育学和心理学的理论，所以考生在学习本课程之前，应具备一定的教育学和心理学基础，宜在先修《教育学》、《学前教育原理》、《教育心理学》、《学前心理学》等课程的基础上来学习本课程。此外，《幼儿园课程与教学》的实践落脚点在健康、语言、社会、科学和艺术五大领域教育的有机整合上，所以其与《幼儿园健康教育》《幼儿园语言教育》《幼儿园社会教育》《幼儿园科学教育》《幼儿园艺术教育》有着非常紧密的关系，是以上课程的先行课程。

二、课程内容与考核目标

第一章 幼儿园课程概述

（一）学习目的与要求

通过本章的学习，了解课程的内涵和类型；理解幼儿园课程的内涵与特质；掌握幼儿园课程的要素及其关系。

（二）课程内容

第一节 对课程的理解

1. 课程的内涵
2. 课程的类型

第二节 对幼儿园课程的理解

1. 幼儿园课程的内涵
2. 幼儿园课程的要素
3. 幼儿园课程的特质

（三）考核知识点

第一节 对课程的理解

1. 课程的内涵
2. 课程的类型

第二节 对幼儿园课程的理解

1. 幼儿园课程的内涵
2. 幼儿园课程的要素
3. 幼儿园课程的特质

（四）考核要求

1. 对课程的理解

(1) 识记：常见的关于课程类型的划分方式。

(2) 领会：课程概念的四大分类；我国教育领域课程观的变化。

2.对幼儿园课程的理解

(1) 领会：幼儿园课程的定义；课程理念与课程四要素之间的关系；幼儿园课程理念对课程要素的影响；

(2) 识记：幼儿园课程由哪四个要素构成。

第二章 幼儿园课程设计

（一）学习目的与要求

通过本章的学习，了解课程理念、课程目标、课程内容、课程资源、课程实施途径等幼儿园课程设计各要素的基本涵义、基础知识和设计要求，知道课程设计的文本形态——课程计划的内容及制订步骤，学会制订课程计划。

（二）课程内容

第一节 幼儿园课程理念的确立

1. 幼儿园课程理念的含义
2. 幼儿园课程的基本理念

第二节 幼儿园课程目标的制定

1. 幼儿园课程目标制定的过程
2. 幼儿园课程目标的层次与结构
3. 制定幼儿园课程目标的原则
4. 幼儿园课程目标的表述

第三节 幼儿园课程内容的选择与组织

1. 幼儿园课程内容的范围和类型
2. 幼儿园课程内容选择的原则
3. 幼儿园课程内容的组织

第四节 幼儿园课程实施途径的选择

1. 游戏活动
2. 日常生活活动
3. 教学活动
4. 环境创设
5. 家园合作

第五节 幼儿园课程资源的开发和利用

1. 幼儿园课程资源的内涵及类型

2. 各类课程资源的开发与利用
3. 幼儿园课程资源开发利用的思路

第六节 幼儿园课程计划的制订

1. 幼儿园课程计划的内涵
2. 各类幼儿园课程计划的制订
3. 制订幼儿园课程计划的基本原则

（三）考核知识点

第一节 幼儿园课程理念的确立

1. 幼儿园课程理念的含义
2. 幼儿园课程的基本理念

第二节 幼儿园课程目标的制定

1. 幼儿园课程目标制定的过程
2. 幼儿园课程目标的层次与结构
3. 制定幼儿园课程目标的原则
4. 幼儿园课程目标的表述

第三节 幼儿园课程内容的选择与组织

1. 幼儿园课程内容的范围和类型
2. 幼儿园课程内容选择的原则
3. 幼儿园课程内容的组织

第四节 幼儿园课程实施途径的选择

1. 游戏活动
2. 日常生活活动
3. 教学活动
4. 环境创设
5. 家园合作

第五节 幼儿园课程资源的开发和利用

1. 幼儿园课程资源的内涵及类型
2. 各类课程资源的开发与利用
3. 幼儿园课程资源开发利用的思路

第六节 幼儿园课程计划的制订

1. 幼儿园课程计划的内涵
2. 各类幼儿园课程计划的制订
3. 制订幼儿园课程计划的基本原则

（四）考核要求

1. 幼儿园课程理念的确立

- (1) 识记：幼儿园课程理念的含义。
 - (2) 领会：幼儿园课程的基本理念。
2. 幼儿园课程目标的制定
- (1) 识记：幼儿园课程目标的层次与结构；幼儿园课程目标表述的类型；幼儿园课程目标表述的角度。
 - (2) 领会：幼儿园课程目标制定的过程；幼儿园课程目标制定的原则；幼儿园课程目标表述的注意事项。
 - (3) 简单应用：能根据幼儿园课程目标制定过程，审视本园或本班现行幼儿园课程目标的适宜性。
3. 幼儿园课程内容的选择与组织
- (1) 识记：课程内容的范围；不同组织方式下的幼儿园课程类型。
 - (2) 领会：幼儿园课程内容有效组织的标准；幼儿园课程内容的组织原则和方法。
 - (3) 简单应用：能根据课程内容选择的原则评估所在园课程内容的适宜性。
4. 幼儿园课程实施途径的选择
- (1) 识记：幼儿园课程实施有哪些途径；各条课程实施途径有何特点或价值。
 - (2) 领会：幼儿园课程设计时，如何选择实施途径。
 - (3) 简单应用：反思在实际工作中是否将游戏活动、日常生活活动、环境及家园合作都切实作为幼儿园课程实施的途径。
5. 幼儿园课程资源的开发和利用
- (1) 识记：幼儿园课程资源的内涵；幼儿园课程资源的类型。
 - (2) 领会：幼儿园课程资源开发和利用的思路；各类课程资源的开发与利用。
 - (3) 简单应用：能够科学合理地规划幼儿园课程资源。
6. 幼儿园课程计划的制订
- (1) 识记：幼儿园课程计划的类型；制订各类课程计划的注意事项。
 - (2) 领会：制订幼儿园课程计划的基本原则。
 - (3) 简单应用：能够科学合理地制订各类课程计划。

第三章 幼儿园课程实施

（一）学习目的与要求

通过本章的学习，理解幼儿园课程实施的重要性及三种不同的课程实施观，了解不同课程实施途径的开展及注意事项，领会幼儿园课程实施应遵循的基本原则，并树立正确的课程实施观，改进课程实施的行动。

（二）课程内容

第一节 幼儿园课程实施概述

1. 幼儿园课程实施的重要性
2. 三种不同的幼儿园课程实施观

第二节 幼儿园课程实施的过程及注意事项

1. 教学活动的开展
2. 游戏活动的组织
3. 日常生活活动开展的原则
4. 环境创设的注意事项
5. 家园合作中的家长角色

第三节 幼儿园课程实施的基本原则

1. 关系性原则
2. 整体性原则
3. 主体性原则
4. 活动性原则
5. 针对性原则

（三）考核知识

第一节 幼儿园课程实施概述

1. 幼儿园课程实施的重要性
2. 三种不同的幼儿园课程实施观

第二节 幼儿园课程实施的过程及注意事项

1. 教学活动的开展
2. 游戏活动的组织
3. 日常生活活动开展的原则
4. 环境创设的注意事项
5. 家园合作中的家长角色

第三节 幼儿园课程实施的基本原则

1. 关系性原则
2. 整体性原则
3. 主体性原则
4. 活动性原则
5. 针对性原则

（四）考核要求

1. 幼儿园课程实施概述

(1) 领会：三种不同的幼儿园课程实施观。

2. 幼儿园课程实施的过程及注意事项

(1) 识记：教学活动开展的过程；如何组织游戏活动；家园合作中家长的角色。

(2) 领会：日常生活活动开展的原则；环境创设的注意事项。

(3) 简单应用：根据环境创设的原则，评估实际工作中环境创设的情况。

(4) 综合应用：根据教学活动开展的要求，反思自己实际教学行为的不足，并改进教学活动开展状况。

3. 幼儿园课程实施的基本原则

- (1) 领会：理解幼儿园课程实施应遵循的基本原则。
- (2) 简单应用：能依据幼儿园课程实施的基本原则，分析幼儿园课程实施过程存在的问题。
- (3) 综合应用：能依据幼儿园课程实施的基本原则，改进课程实施过程。

第四章 幼儿园课程评价

（一）学习目的与要求

通过本章学习，了解幼儿园课程评价的程序、准则以及作品取样系统的评价方式；理解幼儿园课程评价的含义、类型，课程评价的主体和客体，了解多彩光谱评价方案；能够使用档案袋开展评价；熟练掌握幼儿园课程评价理念，能够依据《幼儿园教育指导纲要(试行)》中的评价观念来评价幼儿园课程。

（二）课程内容

第一节 幼儿园课程评价概述

1. 幼儿园课程评价的概念
2. 幼儿园课程评价的功能
3. 课程评价的类型
4. 幼儿园课程评价的程序

第二节 幼儿园课程评价的观念

1. 评价目的的发展性
2. 评价主体的多元化
3. 评价方法的情境性
4. 评价的过程性

第三节 幼儿园课程评价的要素

1. 幼儿园课程评价的客体
2. 幼儿园课程实施过程
3. 幼儿园课程评价的准则

第四节 幼儿园课程评价的实例

1. 档案袋评价
2. 多彩光谱评价方案
3. 作品取样系统

（三）考核知识点

第一节 幼儿园课程评价概述

1. 幼儿园课程评价的概念
2. 幼儿园课程评价的功能

3. 课程评价的类型

4. 幼儿园课程评价的程序

第二节 幼儿园课程评价的观念

1. 评价目的的发展性

2. 评价主体的多元化

3. 评价方法的情境性

4. 评价的过程性

第三节 幼儿园课程评价的要素

1. 幼儿园课程评价的客体

2. 幼儿园课程实施过程

3. 幼儿园课程评价的准则

第四节 幼儿园课程评价的实例

1. 档案袋评价

2. 多彩光谱评价方案

3. 作品取样系统

（四）考核要求

1. 幼儿园课程评价概述

(1) 识记：幼儿园课程评价的程序。

(2) 领会：幼儿园课程评价的概念；幼儿园课程评价的功能。

(3) 简单应用：幼儿园课程评价的分类。

2. 幼儿园课程评价的观念

(1) 简单应用：评价主体的多元化；评价方法的情景性；评价时间的过程性。

(2) 综合应用：评价目的的发展性。

3. 幼儿园课程评价的要素

(1) 识记：幼儿园课程评价主体的概念；幼儿园课程评价客体的概念。

(2) 领会：幼儿园课程评价主体的内容；幼儿园课程评价客体的内容；幼儿园课程评价准则的类型。

(3) 简单应用：幼儿园课程评价指标体系的设计。

4. 幼儿园课程评价的实例

(1) 识记：①档案袋评价有哪些优越性；多彩光谱评价方案的理论基础是什么；多彩光谱评价方案具有哪些特点；作品取样系统的基础是什么；作品取样系统包括哪些内容；作品取样系统具有哪些优点。

- (2) 领会：档案袋评价的概念；档案袋评价的理念；多彩光谱评价方案的特点。
- (3) 综合应用：在实际工作中，尝试运用档案袋评价。

第五章 常见幼儿园课程类型的设计

（一）学习目的与要求

通过本章学习，了解幼儿园课程评价的程序、准则以及作品取样系统的评价方式；理解幼儿园课程评价的含义、类型，课程评价的主体和客体，了解多彩光谱评价方案；能够使用档案袋开展评价；熟练掌握幼儿园课程评价理念，能够依据《幼儿园教育指导纲要(试行)》中的评价观念来评价幼儿园课程。

（二）课程内容

第一节 核心课程设计——以主题(单元)活动为例

1. 主题活动的内涵
2. 主题活动的特点、优势及局限
3. 主题活动设计的基本原则
4. 主题教育活动设计的程序与方法
5. 主题教育活动设计的注意事项

第二节 领域课程设计——以学科活动为例

1. 学科活动的内涵
2. 学科活动的特点
3. 学科活动的设计原则
4. 学科活动的设计程序
5. 学科活动设计的注意事项

第三节 经验课程设计——以区域活动为例

1. 区域活动的内涵
2. 区域活动的特点
3. 区域活动的价值
4. 区域设置的原则
5. 区域环境创设的内容及要求

（三）考核知识点

第一节 核心课程设计——以主题(单元)活动为例

1. 主题活动的内涵
2. 主题活动的特点、优势及局限
3. 主题活动设计的基本原则
4. 主题教育活动设计的程序与方法

5. 主题教育活动设计的注意事项

第二节 领域课程设计——以学科活动为例

1. 学科活动的内涵
2. 学科活动的特点
3. 学科活动的设计原则
4. 学科活动的设计程序
5. 学科活动设计的注意事项

第三节 经验课程设计——以区域活动为例

1. 区域活动的内涵
2. 区域活动的特点
3. 区域活动的价值
4. 区域设置的原则
5. 区域环境创设的内容及要求

（四）考核要求

1. 核心课程设计——以主题(单元)活动为例

- (1) 识记：主题活动的定义；主题网。
- (2) 领会：幼儿园课程中的“主题”；主题活动的特点；主题活动的优势；主题活动的局限。
- (3) 简单应用：主题活动设计的基本原则；确定主题的考虑因素；确定主题目标；制作主题网五步骤；拟定活动纲要；设计具体活动方案；评估检核；主题教育活动设计的注意事项。
- (4) 综合应用：主题教育活动设计的程序与方法。

2. 领域课程设计——以学科活动为例

- (1) 识记：学科活动的内涵；心理逻辑。
- (2) 领会：心理逻辑和知识逻辑的关系；②幼儿园学科课程的特点；③学科活动设计的基本原则；④学科活动设计的程序；⑤学科活动设计的注意事项。
- (3) 简单应用：能根据所学知识，评价幼儿园学科活动。
- (4) 综合应用：能根据所学知识，设计学科活动。

3. 经验课程设计——以区域活动为例

- (1) 识记：区域活动定义；探索性区域；表现性区域；运动性区域。
- (2) 领会：区域的特点；区域活动的特点；区域活动的价值；常见的探索性区域；
- (3) 常见的表现性区域；常见的运动性区域；区域规则的作用；三类区域规则。
- (4) 简单应用：区域设置应遵循的基本原则；区域材料投放要注意的五个问题；区域背景环

境的创设；定区域规则的注意事项。

(5) 综合应用：能够根据区域活动设计的步骤和要求，为一个班级设计多个区域活动。

第六章 几种典型幼儿园课程方案

（一）学习目的与要求

了解蒙台梭利课程、五指活动课程、行为课程、学前知识系统化教学、高瞻课程、瑞吉欧幼儿教育体系和华德福幼儿教育课程这中外七种典型幼儿园课程方案的理论基础和课程特色，全面了解不同课程模式的完整体系，领会不同课程模式的精髓，思考其对我国学前教育课程改革的启示，并树立对待中外经典幼儿园课程方案的正确态度。

（二）课程内容

第一节 蒙台梭利课程

1. 理论基础
2. 蒙台梭利课程方案
3. 对蒙台梭利课程的评价

第二节 五指活动课程

1. 理论基础
2. 五指活动课程体系
3. 对五指活动课程的评价

第三节 行为课程

1. 理论基础
2. 行为课程的基本含义
3. 行为课程方案
4. 对行为课程的评价

第四节 学前知识系统化教学

1. 理论基础
2. 学前知识系统化教学体系
3. 对学前知识系统化教学的评价

第五节 高瞻课程

1. 理论基础
2. 高瞻课程方案
3. 对高瞻课程的评价

第六节 瑞吉欧幼儿教育体系

1. 理论基础

2. 瑞吉欧幼儿教育方案
3. 对瑞吉欧幼儿教育体系的评价

第七节 华德福幼儿教育课程

1. 理论基础
2. 华德福幼儿教育课程方案
3. 对华德福幼儿教育课程的评价

（三）考核知识点

第一节 蒙台梭利课程

1. 理论基础
2. 蒙台梭利课程方案
3. 对蒙台梭利课程的评价

第二节 五指活动课程

1. 理论基础
2. 五指活动课程体系
3. 对五指活动课程的评价

第三节 行为课程

1. 理论基础
2. 行为课程的基本含义
3. 行为课程方案
4. 对行为课程的评价

第四节 学前知识系统化教学

1. 理论基础
2. 学前知识系统化教学体系
3. 对学前知识系统化教学的评价

第五节 高瞻课程

1. 理论基础
2. 高瞻课程方案
3. 对高瞻课程的评价

第六节 瑞吉欧幼儿教育体系

1. 理论基础
2. 瑞吉欧幼儿教育方案
3. 对瑞吉欧幼儿教育体系的评价

第七节 华德福幼儿教育课程

1. 理论基础
2. 华德福幼儿教育课程方案
3. 对华德福幼儿教育课程的评价

（四）考核要求

1. 蒙台梭利课程

- (1) 识记：“有准备的环境”的具体要求。
- (2) 领会：蒙台梭利对儿童发展的独特看法；蒙台梭利教具的特点；蒙台梭利教育方案中教师的角色；蒙台梭利课程的局限性。

2. 五指活动课程

- (1) 识记：“整个教学法”的特点。
- (2) 领会：陈鹤琴先生“活教育”理论；五指活动课程实施的注意事项。

3. 行为课程

- (1) 识记：选择教材的五条标准；课程组织的步骤；课程实施前的准备；课程实施中教师的指导。
- (2) 领会：行为课程的理论基础；行为课程的基本含义。

4. 学前知识系统化教学

- (1) 识记：最近发展区；自发-反应型教学；作业教学的主要任务；两类大纲的关系；两条实施途径之间的关系。
- (2) 领会：学前知识系统化教学的理论基础；系统化知识与零散知识之间的区别与联系；作业教学的主要任务及教师在其中的作用。

5. 高瞻课程

- (1) 识记：高瞻课程中主动学习的五个要素。
- (2) 领会：高瞻课程中“计划—工作—回顾”的实施特色；高瞻课程中教师角色。

6. 瑞吉欧幼儿教育体系

- (1) 识记：瑞吉欧教育体系中教师角色。
- (2) 领会：瑞吉欧教师对儿童、学习、教育及师生关系的基本观点；②瑞吉欧项目活动中所体现出来的课程与教学的特色。

7. 华德福幼儿教育课程

- (1) 识记：华德福幼儿教育课程实施特点
- (2) 领会：华德福幼儿教育课程的理论基础；对华德福幼儿教育课程的评价。

三、关于大纲的说明与考核实施要求

为了使本大纲的规定能在个人自学、社会助学和考试命题中得到切实的贯彻和落实，特对有关问题作如下说明并提出具体实施要求。

（一）自学考试大纲的目的和作用

本课程自学考试大纲是根据学前教育专业（转升本）自学考试计划的要求，结合自学考试的特点而确定的。其目的是对个人自学、社会助学和课程考试命题进行指导和规定。

本课程自学考试大纲明确了本门课程学习的内容以及深广度，规定了本门课程自学考试的范围和标准。因此，它可以作为编写自学考试教材和辅导书的依据，是社会助学组织进行自学辅导的依据，是自学者学习教材、掌握课程内容知识范围和程度的依据，也是进行自学考试命题的依据。

（二）课程自学考试大纲与教材的关系

本课程自学考试大纲是进行学习与考核的依据，教材是大纲的具体化，教材的内容是对大纲规定的内容的具体而系统的阐述。教材是学习者学习和社会助学的主要材料依据，是学习者掌握本门课程知识的基本内容与范围，教材的内容是大纲所规定的课程知识和内容的扩展与发挥。

本大纲与教材所体现的内容是基本一致的。凡是大纲所规定的内容和所要考核的知识点，教材都作了系统和全面的阐释。教材比大纲详尽，大纲比教材扼要。由于知识的系统性和理论体系表达的需要，教材内容有时超出大纲规定的范围，常常不在考核范围之内。

（三）关于自学教材与主要参考书

学习教材：

虞永平、原晋霞主编：《幼儿园课程》，北京：高等教育出版社，2014 年版。

推荐参考书：

1. 朱家雄.《幼儿园课程论》（第一版）.中央广播电视大学出版社.2007
2. 袁爱玲.《幼儿园课程》.北京大学出版社.2015
3. 冯晓霞.《幼儿园课程》.北京师范大学出版社.2003
4. 王春燕.《幼儿园课程概论》（第三版）.高等教育出版社.2019

（四）关于自学要求和自学方法的指导

本大纲的课程基本要求是依据本专业的考试计划和专业培养目标而确定的。课程基本要求还明确了课程的基本内容，以及对基本内容掌握的程度。基本要求中的知识点构成了课程内容的主体部分。因此，课程基本内容掌握程度、课程考试知识点是高等教育自学考试考核的主要内容。

在自学要求中，对各部分内容掌握程度的要求由低到高分四个层次，其表达用语依次是：了解；理解；掌握；着重掌握等。

本课程共 6 个学分。

为有效地指导个人自学和社会助学，本大纲已指明了课程的重点和难点，在各章的学习目的要求中也指明了各章内容的重点和难点。现根据学习者情况就自学方法提出以下指导意见：

1.全面系统地学习课程内容

考生在学习过程中，首先要全面系统地学习各章节内容，掌握该课程的基本概念、基本理论和基本方法，同时要注意认识和理解各个知识点之间的关系。其次，要紧扣大纲要求，对不同知识点进行不同程度的学习。对于要求识记的基本概念和有关知识点，一定要仔细体会，在理解的基础上记忆；对于要求理解的基本概念、基本原理等，要结合案例及相关理论知识，加强理解。

2.注重理论联系实际

对本课程核心知识的掌握也不应该通过死记硬背，考生需要在理解的基础上，尝试将所学的理论应用到真实的幼儿园教育教学情境中，通过不断反思自己幼儿园课程与教学的实践，更好地理解、解释和应用所学知识。对于要求应用的基本原理、基本程序和方法，要有意识地寻找实践应用的机会，如有条件，可在幼儿园中积极应用所学的理论、原理去分析问题、解决问题，从而更深刻地理解和掌握教材的内容，提高自己的专业水平。

（五）对社会助学的要求

1. 社会助学者应根据本大纲规定的考试内容和考核目标，认真钻研指定教材，对考生进行切实有效的辅导，把握社会助学的正确导向。

2. 正确处理学习知识和提高能力的关系。要引导考生将识记、领会与应用联系起来。把基础知识和理论转化为应用能力，在全面辅导的基础上，着重培养提高考生分析问题和解决问题的能力。

3. 正确处理重点和一般的关系。重点与一般是相互联系的。应指导考生全面系统地学习教材，掌握全部考试内容和考核知识点，在此基础上突出重点。不可孤立地抓重点，把考生引向猜题、押题的错误方向。

4. 本课程共 6 个学分，建议每学分 2~3 个助学学时。

（六）对考核内容和考核目标的说明

1. 本课程要求考生学习和掌握的知识点内容都源于考核的内容。课程上各章的内容均由若干知识点组成，在自学考试中成为知识点。因此，课程自学考试大纲中所规定的考试内容，是以分解为考核知识点的方式给出的。由于各知识点在课程中的地位、作用以及知识自

身的特点不同，自学考试将对各知识点分别按四个认知（或叫能力）层次确定其考核要求。

2. 四个能力层次是等级递进关系，由低到高依次是：识记；领会；简单应用；综合应用。各能力层次的含义是：

识记：要求考生知道本课程中的名词、概念、原理、知识的含义，并能正确认识、表述或识别。

领会：要求在识记的基础上，能把握本课程中的基本概念、基本原理和基本方法，掌握有关概念、原理、方法的区别与联系。

简单应用：要求在领会的基础上，运用本课程中的基本概念、基本认识和基本方法中的少量知识点，分析和解决一般的理论问题或实际问题。

综合应用：要求考生在简单应用的基础上，运用学过的本课程规定的多个知识点，综合分析和解决稍复杂的理论和实际问题。

3. 本教材分为四部分：第一部分包括第一章幼儿园课程概述；第二部分包括第二章至第四章，即幼儿园课程设计、实施与评价；第三部分包括第五章，即三种常见幼儿园课程类型的设计；第四部分包括第六章，即几种常见幼儿园课程方案。考试试卷中各部分分值所占比例可大致为：第一部分 10%~15%；第二部分 30%~40%；第三部分 30%~40%；第四部分 15%~20%。

（七）关于试卷结构及考试的有关说明

1. 本课程的考试采用笔试闭卷方式，时间为 120 分钟。60 分为及格线。考试时允许带钢笔或圆珠笔、2B 铅笔、橡皮。

2. 本大纲各章所规定的基本要求、知识点及知识点下的知识细目，都属于考核的内容。考试命题覆盖到章，并适当考虑课程重点、章节重点，加大重点内容的覆盖面。

3. 命制的试题中不应有超出大纲中考核知识点范围的题，考核目标不得高于大纲中所规定的相应最高能力层次要求。命题应着重考核自学者对基本概念、基本知识和基本理论是否了解或掌握，对基本方法是否会用或熟练。不应出与基本要求不符的偏题或怪题。

4. 本课程在试卷中对不同能力要求的分数比例大致为：识记占 20%，领会占 30%，简单应用占 30%，综合应用占 20%。

5. 试题要合理安排难易程度，试题的难度可分为：易、中等偏易、中等偏难和难四个等级。每份试卷中不同难度试题的分数比例一般为：易占 20%；较易占 30%；较难占 30%，难占 20%。

6. 本课程考试命题的主要题型一般有：本课程考试试卷采用的题型，一般有单项选择

题、名词解释题、简答题、论述题、案例分析题、活动设计题等。