

甘肃省高等教育自学考试 课程考试大纲

专业名称：学前教育（专升本）

专业代码：040106

课程名称：学前儿童特殊教育（14501）



甘肃省高等教育自学考试委员会 制定

2024年3月

学前教育专业（专升本）

《学前儿童特殊教育》自学考试课程大纲

一、课程性质与设置目的

（一）课程性质与特点

《学前儿童特殊教育》是学前教育专业教师教育方向的专业选修课。本课程教学是为了适应我国特殊教育“回归主流”的国际化趋势，让学生树立正确的特殊儿童教育观念，弄清学前特殊儿童教育的基本原理和方法，掌握普通学前教育环境中不同类型特殊儿童的教育方法，并能综合应用这些理论和方法，正确、恰当地分析学前教育机构中特殊儿童的特殊需要并施以恰当的教育，为提高学前儿童的教育质量，促进全体儿童的全面发展提供必要的理论和方法指导，使学生成为有相应知识和能力的儿童工作服务人员。

（二）本课程的基本要求

根据当前特殊教育推崇循证实践的要求，本课程以社会生态学理论为基本理念，关注早期干预具有实效性的研究成果，具体内容包括学前特殊教育的基本概念，理论基础以及政策法规，学前特殊儿童评估，不同障碍类别幼儿身心发展特点与保教实践，学前特殊教育课程开发与学习环境创设，学前融合教育等方面的内容。通过该课程的学习，首先是帮助学习者建立学前特殊教育的基本理论框架和方法体系，从个体差异出发阐述特殊儿童发展观，从特殊教育需要出发来阐述学前特殊儿童学习需求，使学习者树立科学的差异观、儿童发展观和教育观；其次是从障碍类别的角度，介绍不同障碍类别儿童的发展特点以及保教实践；第三是介绍学前特殊教育课程开发、学习环境创设和融合保教实践。

（三）本课程与相关课程的关系

由于学前特殊儿童首先是学前儿童，他们具有与一般儿童相同或相似的生理和心理发展基础，因此学习者首先应学习过《学前儿童保育学》《学前儿童心理学》《学前儿童教育原理》《学前儿童游戏》等专业基础课程。

（四）课程目标

1. 了解学前特殊儿童教育的理论基础、学前特殊儿童的一般评估方法；掌握不同障碍类别的核心障碍特点，以及不同障碍类别幼儿的保教实践。
2. 能够根据不同障碍类别的核心特点初步判断幼儿的障碍类别；根据特殊幼儿的身心发展特点和心理与教育理论基础，进行保教活动设计，开展学前特殊儿童保教活动。

3. 树立正确的儿童观，尊重幼儿之间的个别差异，能平等对待和爱护所有幼儿。

二、课程内容与考核目标

第一章 学前特殊儿童教育与公共政策保障

（一）学习目的与要求

通过本章的学习，学生在整体上对学前儿童特殊教育具有一定的初步认知。具体要求学生理解学前特殊儿童教育的基本概念，理解学前特殊儿童教育的任务与意义，掌握在学前特殊儿童教育过程中要遵循零拒绝、非歧视性评估、个别化服务、最少受限制环境、家长参与和转衔服务等原则，理解学前特殊儿童教育的公共政策。

（二）课程内容

第一节 学前特殊儿童教育概述

- 一、 儿童发展与个体差异
 - （一） 儿童发展
 - （二） 个体差异
- 二、 学前特殊儿童教育
 - （一） 学前特殊儿童
 - （二） 学前特殊儿童的分类
 - （三） 学前特殊儿童教育
- 三、 学前特殊儿童教育的意义
 - （一） 提升特殊幼儿发展质量，预防出现继发性障碍
 - （二） 减轻家庭负担，提升家庭生活质量
 - （三） 减少特殊儿童后续的特殊教育需要与社会依赖
- 四、 学前特殊儿童教育的历史发展脉络

第二节 学前特殊儿童教育的基本原则

- 一、 零拒绝
- 二、 非歧视性评估
- 三、 个别化服务
- 四、 最少受限制环境

五、 家长参与

六、 转衔服务

第三节 学前特殊儿童教育的公共政策保障

一、 公共政策与学前特殊儿童教育政策

(一) 公共政策

(二) 教育政策

(三) 学前特殊儿童教育政策

二、 我国学前特殊儿童教育的发展路径

(一) 《关于发展特殊教育的若干意见》(1989年)

(二) 以法律的形式确定实施学前特殊儿童教育的机构

(三) 把学前特殊教育纳入残疾人事业发展规划中

(四) 特殊教育提升计划落实残疾儿童学前教育

三、 其他国家的学前特殊教育政策

(一) 美国学前特殊教育政策

(二) 英国学前教育特殊教育政策

(三) 日本学前特殊儿童教育政策

(三) 考核知识点

1. 学前特殊儿童教育的内涵

2. 学前特殊儿童教育的意义

3. 学前特殊儿童教育的基本原则

4. 学前特殊儿童教育的政策

(四) 考核要求

1. 识记学前特殊儿童教育的含义;

2. 领会学前特殊儿童教育的意义;

3. 识记学前特殊儿童教育应坚持的原则

4. 领会学前教育政策的主要内容。

第二章 学前特殊儿童教育的理论基础

(一) 学习目的与要求

通过本章的学习,学生能从生理学和心理学等理论角度了解学前特殊儿童教育的理论基

础。具体包括了解心理学理论的基本观点及其对学前特殊儿童教育的启示，了解大脑发育的关键期与可塑性，了解学前特殊教育政策的理论基础。

（二）课程内容

第一节 心理学的基本观点及其对学前特殊儿童教育的启示

一、精神分析学派的观点及其对学前特殊儿童教育的启示

（一）基本观点

（二）启示

二、行为主义学习理论及其对学前特殊儿童教育的启示

（一）基本观点

（二）启示

一、认知发展理论及其对学前特殊儿童教育的启示

（一）基本观点

（二）启示

第二节 生态学理论及其对学前特殊儿童教育的启示

一、生态学理论的基本观点

（一）微系统

（二）中间系统

（三）外部系统

（四）宏系统

（五）时间系统

二、生态学理论对学前特殊儿童教育的启示

（一）实施生态评估，发现学前特殊儿童的保护因素

（二）实施生态干预，提升学前特殊儿童保教质量

（三）开发生态课程，突显保教活动的功能性

第三节 脑神经科学研究成果及其对学前特殊儿童教育的启示

一、敏感期

二、可塑性

第四节 教育公平与学前特殊儿童教育权益保障

一、残疾人受教育权的国际公约

二、教育公平理论对学前特殊儿童教育的启示

（三）考核知识点

1. 精神分析学派的观点及其对学前特殊儿童教育的启示
2. 行为主义学习理论及其对学前特殊儿童教育的启示
3. 认知发展理论及其对学前特殊儿童教育的启示
4. 脑神经科学研究成果及其对学前特殊儿童教育的启示
5. 教育公平与学前特殊儿童教育权益保障

（四）考核要求

1. 领会在学前特殊儿童教育中加强幼儿意志品质的培养的原因。
2. 领会行为主义理论对学前特殊儿童教育的启示。
3. 领会认知学派相关理论对学前特殊儿童教育的启示。
4. 领会大脑发育的关键期和可塑性对学前特殊儿童教育的意义。
5. 简单应用教育公平观点对学前特殊儿童教育的意义。

第三章 学前特殊儿童评估

（一）学习目的与要求

通过本章的学习，学生在整体上了解学前特殊儿童评估操作的基本原理与方法。具体要求学生掌握学前特殊儿童评估的目的、意义、内容、方法和实施。

（二）课程内容

第一节 学前特殊儿童评估概述

一、学前特殊儿童评估

二、评估的目的与意义

（一）鉴定学前特殊教育对象

（二）确定儿童特殊教育服务需要及其支持程度

（三）检验保教活动的有效性

三、评估的基本要求

（一）要有明确的评估目标

（二）多方收集资料

（三）用多种评估方法综合评估

（四）评估与教育干预相结合

（五）遵守职业道德和伦理

第二节 学前特殊儿童评估的内容、模式与方法

一、学前特殊儿童评估的内容

- (一) 发展领域的评估
- (二) 保教活动方案的评估
- (三) 生态环境评估

二、学前特殊儿童评估的模式

- (一) 心理计量评估模式
- (二) 行为功能评估模式
- (三) 生态功能评估模式
- (四) 质的发展评估模式

三、评估资料收集的方法

- (一) 观察法
- (二) 测验法
- (三) 访谈法
- (四) 评定量表法

第三节 学前特殊儿童评估的实施

一、学前特殊儿童评估的层级

- (一) 早期发现
- (二) 早期筛查
- (三) 诊断与安置
- (四) 教育评价

二、学前特殊儿童评估的步骤

- (一) 确定评估目的和评估对象
- (二) 设计评估方案
- (三) 评估的实施
- (四) 评估结果的综合评定与应用

(三) 考核知识点

1. 学前特殊儿童评估的目的与意义；
2. 学前特殊儿童评估的内容；
3. 学前特殊儿童评估的方法；

4. 学前特殊儿童评估的实施。

（四）考核要求

1. 领会学前特殊儿童评估的目的与意义；
2. 识记简述学前特殊儿童评估的内容；
3. 简单应用学前特殊儿童评估的方法；
4. 综合应用学前特殊儿童评估的实施。

第四章 发育迟缓学前儿童

（一）学习目的与要求

通过本章的学习，学生能够对发育迟缓学前儿童树立正确的认知观点。具体要求学生了解什么是“发育迟缓”，发育迟缓学前儿童在运动能力、认知特点和社会行为等方面具有的典型特征；从而掌握在保教实践中通过大动作训练、精细动作训练、感知觉及认知功能训练、言语训练和感觉统合能力训练以达到促进发育迟缓学前儿童发展的目的。

（二）课程内容

第一节 发育迟缓学前儿童概述

一、发育迟缓

二、诊断标准与分类

（一）诊断标准

（二）分类

三、病因与发生率

（一）病因

（二）发生率

四、发育迟缓学前儿童的评估

（一）行为观察

（二）发育评估

第二节 发育迟缓学前儿童心理发展特点

一、运动能力发展

二、认知特点

（一）感知觉

(二) 注意

(三) 记忆

(四) 思维

(五) 语言

三、社会行为特点

第三节 发育迟缓学前儿童的保教实践

一、教育安置

二、保教实践

(一) 大动作训练

(二) 精细动作训练

(三) 感知觉及认知功能训练

(四) 言语训练

(五) 感觉统合能力训练

三、家园合作

(三) 考核知识点

1. 发育迟缓学前儿童；
2. 发育迟缓学前儿童的心理发展特点；
3. 发育迟缓学前儿童的保教实践。

(四) 考核要求

1. 识记“发育迟缓”的定义；
2. 识记发育迟缓学前儿童的心理发展特点；
3. 简单应用对发育迟缓学前儿童实施保教。

第五章 智力障碍学前儿童

(一) 学习目的与要求

通过本章的学习，学生能够对智力障碍学前儿童树立正确的认知观点。具体要求学生了解“智力障碍”的定义、分类及评定标准，掌握智力障碍儿童在动作、认知、语言和社会性等方面的心理发展特点，从而掌握在保教实践中通过遵循早期干预原则、个性化原则、小步子原则和融合教育原则以达到促进智力障碍学前儿童发展的目的。

(二) 课程内容

第一节 智力障碍概述

一、智力障碍

二、智力障碍的分类

- (一) 我国第二次全国残疾人抽样调查的分类标准
- (二) 世界卫生组织的分类标准
- (三) 按支持程度分类

三、智力障碍成因分析与发生率

- (一) 成因分析
- (二) 发生率

四、智力障碍学前儿童的评估

- (一) 行为观察
- (二) 鉴定标准
- (三) 智力测验
- (四) 适应行为评估

第二节 智力障碍学前儿童心理发展特点

一、运动能力

- (一) 粗大动作
- (二) 精细动作

二、认知

- (一) 感知觉
- (二) 注意
- (三) 记忆
- (四) 思维
- (五) 语言
- (六) 智力发展

三、社会行为特点

- (一) 情绪发展
- (二) 社会交往
- (三) 人格发展特点

第三节 智力障碍学前儿童保教实践

一、教育安置

二、保教原则

(一) 早期干预原则

(二) 个性化原则

(三) 小步子原则

(四) 融合教育原则

三、保教实践

(一) 保教实践内容

(二) 训练策略

四、家庭支持

(三) 考核知识点

1. 智力障碍学前儿童；
2. 智力障碍学前儿童心理发展特点；
3. 智力障碍学前儿童保教实践。

(四) 考核要求

1. 识记智力障碍学前儿童的定义与标准；
2. 识记智力障碍迟缓学前儿童的心理发展特点；
3. 简单应用如何对智力障碍学前儿童实施保教。

第六章 视觉障碍学前儿童

(一) 学习目的与要求

通过本章的学习，学生能够对视觉障碍学前儿童树立正确的认知观点。具体要求学生了解“视觉障碍”的定义、分类及评定标准，掌握视觉障碍儿童在运动、认知和社会性等方面的心理发展特点，从而掌握在保教实践中通过感知觉训练、动作能力训练、视觉功能训练和生活技能训练以达到促进智力障碍学前儿童发展的目的。

(二) 课程内容

第一节 视觉障碍概述

一、视觉障碍

二、视觉障碍的分类

三、视觉障碍成因分析与发生率

(一) 成因分析

(二) 发生率

四、视觉障碍学前儿童的评估

(一) 行为观察

(二) 对照法

(三) 视功能评估

(四) 视觉功能评估

第二节 视觉障碍学前儿童心理发展特点

一、运动能力

二、认知

(一) 感知觉

(二) 注意

(三) 记忆

(四) 思维

(五) 语言

三、社会行为特点

第三节 视觉障碍学前儿童保教实践

一、医教结合

二、保教实践

(一) 教育安置

(二) 保教内容和方法

三、家园合作

(三) 考核知识点

1. 视觉障碍学前儿童；
2. 视觉障碍学前儿童心理发展特点；
3. 视觉障碍学前儿童保教实践。

(四) 考核要求

1. 识记视觉障碍学前儿童的定义与标准；
2. 识记视觉障碍迟缓学前儿童的心理发展特点；
3. 简单应用对视觉障碍学前儿童实施保教。

第七章 听觉障碍学前儿童

（一）学习目的与要求

通过本章的学习，学生能够对听觉障碍学前儿童树立正确的认知观点。具体要求学生了解“听觉障碍”的定义、分类及评定标准，掌握听觉障碍儿童在运动、认知和社会性等方面的心理发展特点，从而掌握在医教结合与保教实践中促进听觉障碍学前儿童发展。

（二）课程内容

第一节 听觉障碍概述

一、听觉障碍

二、听觉障碍的分类

（一）根据听觉障碍程度

（二）根据听觉障碍发生时间

三、听觉障碍成因分析与发生率

（一）成因分析

（二）发生率

四、听觉障碍学前儿童的评估

（一）早期发现

（二）听力检查

（三）听觉障碍学前儿童康复评估

第二节 听觉障碍学前儿童心理发展特点

一、运动能力

二、认知

三、社会行为特点

第三节 听觉障碍学前儿童保教实践

一、医教结合

（一）听觉康复

（二）言语矫治

（三）语言教育

二、保教实践

（一）教育安置

（二）保教内容和方法

三、普通幼儿园课程

四、家园合作

（三）考核知识点

1. 听觉障碍学前儿童；
2. 听觉障碍学前儿童心理发展特点；
3. 听觉障碍学前儿童保教实践。

（四）考核要求

1. 识记听觉障碍学前儿童的定义与标准；
2. 识记听觉障碍学前儿童的心理发展特点；
3. 简单应用如何对听觉障碍学前儿童实施保教。

第八章 言语障碍和语言障碍学前儿童

（一）学习目的与要求

通过本章的学习，学生能够对言语障碍和语言障碍学前儿童树立正确的认知观点。具体要求学生了解“言语障碍和语言障碍”的定义、分类及评定标准，掌握言语障碍和语言障碍儿童在运动、认知和社会性等方面的心理发展特点，从而通过医教结合与保教实践以促进言语障碍和语言障碍学前儿童的发展。

（二）课程内容

第一节 言语障碍和语言障碍概述

一、言语障碍和语言障碍

二、言语障碍和语言障碍的分类

（一）言语异常

（二）语言发育异常

三、成因分析与发生率

（一）成因分析

（二）发生率

四、言语障碍和语言障碍学前儿童的评估

（一）行为观察

（二）鉴定标准

（三）言语和语言评估

第二节 言语障碍和语言障碍学前儿童心理发展特点

一、运动能力

二、认知

（一）感知觉

（二）注意

（三）思维

（四）记忆

（五）智力

（六）语言

三、社会性发展

第三节 言语障碍和语言障碍学前儿童保教实践

一、医教结合

二、教育安置

三、保教原则

四、保教实践

（一）言语发音训练

（二）语言理解与表达训练

（三）非言语沟通训练

（四）交流训练

五、家长合作

（三）考核知识点

1. 言语障碍和语言障碍学前儿童；
2. 言语障碍和语言障碍学前儿童心理发展特点；
3. 言语障碍和语言障碍学前儿童保教实践。

（四）考核要求

1. 识记言语障碍和语言障碍学前儿童的定义与标准；
2. 识记言语障碍和语言障碍学前儿童的心理发展特点；
3. 简单应用如何对言语障碍和语言障碍学前儿童实施保教。

第九章 自闭症谱系障碍学前儿童

（一）学习目的与要求

通过本章的学习，学生能够对自闭症谱系障碍学前儿童树立正确的认知观点。具体要求学生了解“自闭症谱系障碍”的定义、分类及评定标准，掌握自闭症谱系障碍儿童在运动、认知和社会性等方面的心理发展特点，从而掌握在医教结合与保教实践中促进听觉障碍学前儿童发展。

（二）课程内容

第一节 自闭症谱系障碍概述

一、自闭症谱系障碍

二、自闭症谱系障碍的分类

（一）根据自闭症儿童的社会交往表现分类

（二）根据障碍名称分类

（三）自闭症谱系

（四）根据所需社会支持程度分类

三、自闭症谱系障碍成因分析与发生率

（一）成因分析

（二）发生率

四、自闭症谱系障碍学前儿童的评估

（一）早期发现与转介

（二）诊断与鉴定标准

（三）评估内容与方法

第二节 自闭症谱系障碍学前儿童心理发展特点

一、运动能力

二、认知

（一）感知觉

（二）注意

（三）记忆

（四）语言

（五）智力

三、行为特点

四、社会性发展

第三节 自闭症谱系障碍学前儿童保教实践

一、医教结合

二、教育安置

(一) 完全融合教育安置形式

(二) 部分融合教育安置形式

(三) 非融合教育安置模式

三、保教内容和方法

(一) 保教内容

(二) 保教康复方法

四、家长合作

(三) 考核知识点

1. 自闭症谱系障碍学前儿童；
2. 自闭症谱系障碍学前儿童心理发展特点；
3. 自闭症谱系障碍学前儿童保教实践。

(四) 考核要求

1. 识记自闭症谱系障碍学前儿童的定义与标准；
2. 识记自闭症谱系障碍学前儿童的心理发展特点；
3. 简单应用如何对自闭症谱系障碍学前儿童实施保教。

第十章 注意缺陷/多动障碍学前儿童

(一) 学习目的与要求

通过本章的学习，学生能够对注意缺陷/多动障碍学前儿童树立正确的认知观点。具体要求学生了解“注意缺陷/多动障碍”的定义、分类及评定标准，掌握注意缺陷/多动障碍儿童在运动、认知、行为和社会性适应等方面的心理发展特点，从而掌握在医教结合与保教实践中促进注意缺陷/多动障碍学前儿童发展。

(二) 课程内容

第一节 注意缺陷/多动障碍概述

一、注意缺陷/多动障碍

二、注意缺陷/多动障碍的分类

(一) 注意缺陷主型

(二) 多动冲动主型

(三) 混合主型

三、注意缺陷/多动障碍成因分析与发生率

(一) 成因分析

(二) 发生率

四、注意缺陷/多动障碍学前儿童的评估

(一) 早期发现与转介

(二) 诊断标准

(三) 评估内容与方法

(四) 临床试验

第二节 注意缺陷/多动障碍学前儿童心理发展特点

一、运动能力

二、认知

(一) 感知觉

(二) 注意

(三) 记忆

(四) 思维

(五) 语言

(六) 学习困难

三、行为特点

四、社会性适应

第三节 注意缺陷/多动障碍学前儿童保教实践

一、医教结合

(一) 药物治疗

(二) 行为治疗

(三) 认知训练

(四) 疏泄疗法

二、教育安置

三、保教实践

(一) 保教活动设计

(二) 自我控制训练

(三) 教室环境布置

(四) 感觉统合训练

四、家长合作

(三) 考核知识点

1. 注意缺陷/多动障碍学前儿童;
2. 注意缺陷/多动障碍学前儿童心理发展特点;
3. 注意缺陷/多动障碍学前儿童保教实践。

(四) 考核要求

1. 识记注意缺陷/多动障碍学前儿童的定义与标准;
2. 识记注意缺陷/多动障碍学前儿童的心理发展特点;
3. 简单应用如何对注意缺陷/多动障碍学前儿童实施保教。

第十一章 肢体障碍学前儿童

(一) 学习目的与要求

通过本章的学习,学生能够对肢体障碍学前儿童树立正确的认知观点。具体要求学生了解“肢体障碍”的定义、分类及评定标准,掌握肢体障碍儿童在运动、认知和社会性等方面的心理发展特点,从而掌握在医教结合与保教实践中促进肢体障碍学前儿童发展。

(二) 课程内容

第一节 肢体障碍概述

一、肢体障碍

二、肢体障碍的分类

(一) 肢体障碍分级

(二) 肢体障碍的分类

三、肢体障碍成因分析与发生率

(一) 成因分析

(二) 发生率

四、肢体障碍学前儿童的评估

(一) 早期发现与转介

(二) 家长访谈

(三) 肢体障碍学前儿童评估与方法

第二节 肢体障碍学前儿童心理发展特点

一、运动能力

(一) 脑性瘫痪

(二) 脊柱裂

(三) 脊髓损伤

(四) 肌肉营养失调

(五) 发育畸形

(六) 截瘫

二、认知

(一) 感知觉

(二) 注意

(三) 语言

(四) 智力

三、社会性发展

第三节 肢体障碍学前儿童的保教实践

一、医教结合

(一) 外科手术

(二) 康复辅助器具

(三) 中医康复

二、教育安置

三、保教内容和方法

(一) 保教内容

(二) 保教方法

四、融合保教

五、家长合作

(三) **考核知识点**

1. 肢体障碍学前儿童；
2. 肢体障碍学前儿童心理发展特点；

3. 肢体障碍学前儿童保教实践。

（四）考核要求

1. 识记肢体障碍学前儿童的定义与标准；
2. 识记肢体障碍学前儿童的心理发展特点；
3. 简单应用如何对肢体障碍学前儿童实施保教。

第十二章 学前特殊儿童教育课程

（一）学习目的与要求

通过本章的学习，学生能够对学前特殊儿童教育的课程树立正确的认知观点。具体要求学生了解学前特殊儿童教育课程及其四种开发模式，能够简述如何实施学前特殊儿童教育课程。

（二）课程内容

第一节 学前特殊儿童教育课程概述

一、学前特殊儿童教育课程

（一）课程

（二）学前特殊儿童教育课程

二、学前特殊儿童教育课程的构成要素

（一）课程目标

（二）课程内容

（三）课程实施

（四）课程评价

第二节 学前特殊儿童教育课程的开发

一、学前特殊儿童教育课程开发模式

（一）认知发展模式

（二）功能性课程模式

（三）行为取向课程模式

（四）缺陷补偿取向课程模式

二、学前特殊儿童教育课程开发的参与人员与基本流程

（一）课程开发组成人员

（二）基本流程

三、学前特殊儿童教育课程开发的基本原则

- (一) 发展性原则
- (二) 适宜性原则
- (三) 医教结合原则
- (四) 家长参与原则

第三节 学前特殊儿童教育课程方案与实施

一、学前特殊儿童教育课程方案

- (一) 课程目标的具体化
- (二) 课程内容的选择

二、课程实施

- (一) 初步评估、确定教育起点
- (二) 拟定个别化方案，确定长短期目标
- (三) 教学
- (四) 过程督导、阶段评估

三、学前特殊儿童教育课程方案举例：AEPS 课程方案

(三) 考核知识点

1. 学前特殊儿童教育课程概述；
2. 学前特殊儿童教育课程的开发模式；
3. 学前特殊儿童教育课程方案与实施。

(四) 考核要求

1. 识记学前特殊儿童教育课程；
2. 识记学前特殊儿童教育课程的四种开发模式；
3. 综合应用如何实施学前特殊儿童教育课程。

第十三章 学前特殊儿童教育环境的创设

(一) 学习目的与要求

通过本章的学习，学生能够对学前特殊儿童教育环境创设树立正确的认知观点。具体要求学生了解学前特殊儿童教育环境及其创建的基本原则，掌握学前特殊儿童教育环境的具体创设。

(二) 课程内容

第一节 学前特殊儿童教育环境概述

- 一、学前特殊儿童教育环境
- 二、学前特殊儿童教育环境的分类
 - (一) 物理环境
 - (二) 心理环境
- 三、学前特殊儿童教育环境创设的基本原则
 - (一) 安全、卫生原则
 - (二) 通用、无障碍原则
 - (三) 代偿原则
 - (四) 教育性原则
 - (五) 适宜性原则

第二节 学前特殊儿童教育的活动空间

- 一、室内空间环境
 - (一) 班级活动室
 - (二) 生活活动空间
 - (三) 康复训练功能室
 - (四) 资源教室
- 二、室外空间环境
 - (一) 大团体活动区
 - (二) 游戏活动区

第三节 学前特殊儿童教育环境的创设实践

- 一、班级氛围的创设
 - (一) 教室布置要有利于儿童自理能力的发展
 - (二) 注重空间规划
- 二、学习环境中的刺激控制
- 三、学前环境中的回应
- 四、作息时间安排
- 五、学前特殊儿童教育环境的评估
 - (三) 考核知识点
 - 1. 学前特殊儿童教育环境概述;

2. 学前特殊儿童教育环境创设的原则；
3. 学前特殊儿童教育环境的创设实践。

（四）考核要求

1. 领会学前特殊儿童教育环境；
2. 识记学前特殊儿童教育环境创设要遵循的原则；
3. 综合应用如何创设学前特殊儿童教育环境。

第十四章 学前融合教育

（一）学习目的与要求

通过本章的学习，学生能够对学前融合教育树立正确的认知观点。具体要求学生了解融合教育以及学前融合教育如何实施。

（二）课程内容

第一节 学前融合教育概述

一、学前融合教育

二、学前融合教育的基本理念

（一）接纳、包容

（二）尊重差异

（三）环境支持

（四）适宜性

三、学前融合教育的意义

（一）学前融合教育对普通儿童发展的意义

（二）学前融合教育对特殊儿童发展的意义

第二节 学前融合教育的管理

一、学前融合教育管理架构

（一）以园长为核心的领导集体

（二）以特教教师为基础

（三）全园教师、保育员配合

（四）家长参与

（五）校外专家协同保教

二、学前融合教育的模式

- (一) 根据幼儿身心发展和托育机构工作的特点构建融合保教模式
- (二) 根据融合程度和水平构建融合保教模式
- (三) 根据特殊幼儿参与融合的形式构建融合保教模式

三、学前融合教育的流程

- (一) 接案
- (二) 需求评估
- (三) 制定 IEP 计划草案
- (四) 执行融合教育方案
- (五) 阶段评估

第三节 学前融合教育的实践

- 一、融合班级的环境创设
- 二、融合班级的管理
- 三、融合教育的课程
- 四、融合保教的组织策略

(三) 考核知识点

1. 学前融合教育概述；
2. 学前融合教育的实践。

(四) 考核要求

1. 识记“学前融合教育”的定义；
2. 简单应用学前融合教育的实践内容。

三、关于大纲的说明与考核实施要求

为了使本大纲的规定能在个人自学、社会助学和考试命题中得到切实的贯彻和落实，特对有关问题作如下说明并提出具体实施要求。

(一) 自学考试大纲的目的和作用

本课程自学考试大纲是根据学前教育专业（专科）自学考试计划的要求，结合自学考试的特点而确定的。其目的是对个人自学、社会助学和课程考试命题进行指导和规定。

本课程自学考试大纲明确了本门课程学习的内容以及深广度，规定了本门课程自学考试的范围和标准。因此，它可以作为编写自学考试教材和辅导书的依据，是社会助学组织进行

自学辅导的依据，是自学者学习教材、掌握课程内容知识范围和程度的依据，也是进行自学考试命题的依据。

（二）课程自学考试大纲与教材的关系

本课程自学考试大纲是进行学习与考核的依据，教材是大纲的具体化，教材的内容是对大纲规定的内容的具体而系统的阐述。教材是学习者学习和社会助学的主要材料依据，是学习者掌握本门课程知识的基本内容与范围，教材的内容是大纲所规定的课程知识和内容的扩展与发挥。

本大纲与教材所体现的内容是基本一致的。凡是大纲所规定的内容和所要考核的知识点，教材都作了系统和全面的阐释。教材比大纲详尽，大纲比教材扼要。由于知识的系统性和理论体系表达的需要，教材内容有时超出大纲规定的范围，常常不在考核范围之内。

（三）关于自学教材与主要参考书

学习教材：

叶增编主编.《学前特殊儿童教育》，南京：南京大学出版社，2020年6月。

推荐参考书：

雷江华主编.《学前特殊儿童教育》，华中师范大学出版社，2008年。

（四）关于自学要求和自学方法的指导

本大纲的课程基本要求是依据本专业的考试计划和专业培养目标而确定的。课程基本要求还明确了课程的基本内容，以及对基本内容掌握的程度。基本要求中的知识点构成了课程内容的主体部分。因此，课程基本内容掌握程度、课程考试知识点是高等教育自学考试考核的主要内容。

在自学要求中，对各部分内容掌握程度的要求由低到高分四个层次，其表达用语依次是：了解；理解；掌握；着重掌握等。

本课程共4个学分。

为有效地指导个人自学和社会助学，本大纲已指明了课程的重点和难点，在各章的学习目的要求中也指明了各章内容的重点和难点。现根据学习者情况就自学方法提出以下指导意见：

1. 全面系统地学习课程内容

对于一门课程的学习要想取得好的成绩，根本的一条就是全面系统地学习课程内容，掌握基本知识、基本概念和基本原理，掌握基本方法。本课程的内容一共分为十四章，知识范围较广，也有一定深度。考生在学习本门课程时，首先要从总体上把握其内容框架，弄清楚

各部分之间的逻辑联系，全面系统地学习各章节，识记基本概念、基本知识，初步掌握基本方法，在此基础上，再对所学知识进行系统化和概括，从知识点、知识块到知识体系深入领会和掌握。

2. 注重理论联系实际

本课程阐述的内容来源于教育实践，与我国教育改革和发展密切相关。考生应善于把学前教育学的基本理论、基本知识与自己接触、了解到的学前教育现象和自己的本职工作联系起来学习。从学前教育现象认识教育规律，把学前教育现象和教育问题用教育学的知识加以提升和系统化，从而更深刻地理解和掌握教材的内容，提高自己发现问题和解决问题的能力。

3. 学会科学地学习

考生应根据自己在职、业余等特点，善于利用时间，用零散的时间学习个别知识点、个别概念，在集中的时间系统综合地学习大块教材内容，消化和理解教材，应用已学的知识分析和解决一些教育问题。应先阅读大纲，抓住重点、要点，而后系统地学习教材。从细节看到整体，再从整体回到细节。应根据自己的具体情况制定学习计划，制定全年、学期计划，还要制定分阶段的单元学习计划，按部就班地学习。

（五）对社会助学的要求

1. 社会助学者应根据本大纲规定的课程内容和考核目标，钻研指定教材，参考推荐书籍，对考生进行有效的指导，把握正确的助学导向，避免考生走弯路。

2. 正确处理基础知识、基本理论和能力培养的关系。引导学生将识记、领会和应用联系起来，把基础知识和基本理论转化为应用能力。在全面辅导学生掌握知识理论的基础上，培养他们分析问题、解决问题的能力 and 自学能力，使他们“学会学习”。

3. 要正确处理重点和一般的关系。课程和知识是有系统的和有逻辑的，这就是它们的内在联系，重点内容就是这个逻辑的轴线和各个关节点；一般内容就是围绕这个轴线的关节点的分枝和细节。着眼点是关节点和轴线，但要从分枝和细节下手，这样去掌握知识的整个系统。社会助学者应指导考生在掌握全部考试内容和考核知识点的基础上突出重点，并把重点学习同兼顾一般结合起来，切勿孤立地抓重点，把自学应考者引向猜题押题的偏途。

4. 社会助学者在指导学习者应考时应注意课堂集中辅导和课后实践引导相结合。本课程的课堂集中辅导时间应予充分保证，一般不得少于 36 个学时。

（六）对考核内容和考核目标的说明

1. 本课程要求考生学习和掌握的知识点内容都源于考核的内容。课程上各章的内容均由若干知识点组成，在自学考试中成为知识点。因此，课程自学考试大纲中所规定的考试内

容，是以分解为考核知识点的方式给出的。由于各知识点在课程中的地位、作用以及知识自身的特点不同，自学考试将对各知识点分别按四个认知（或叫能力）层次确定其考核要求。

2. 四个能力层次是等级递进关系，由低到高依次是：识记；领会；简单应用；综合应用。各能力层次的含义是：

识记：要求考生知道本课程中的名词、概念、原理、知识的含义，并能正确认识、表述或识别。

领会：要求在识记的基础上，能把握本课程中的基本概念、基本原理和基本方法，掌握有关概念、原理、方法的区别与联系。

简单应用：要求在领会的基础上，运用本课程中的基本概念、基本认识和基本方法中的少量知识点，分析和解决一般的理论问题或实际问题。

综合应用：要求考生在简单应用的基础上，运用学过的本课程规定的多个知识点，综合分析和解决稍复杂的理论和实际问题。

（七）关于试卷结构及考试的有关说明

1. 本课程的考试采用笔试闭卷方式，时间为 120 分钟。60 分为及格线。考试时允许带钢笔或圆珠笔、2B 铅笔、橡皮。

2. 本大纲各章所规定的基本要求、知识点及知识点下的知识细目，都属于考核的内容。考试命题覆盖到章，并适当考虑课程重点、章节重点，加大重点内容的覆盖面。

3. 命制的试题中不应有超出大纲中考核知识点范围的题，考核目标不得高于大纲中所规定的相应最高能力层次要求。命题应着重考核自学者对教育学的基本概念、基本知识和基本理论是否了解或掌握，对基本方法是否会用或熟练。不应出与基本要求不符的偏题或怪题。

4. 本课程在试卷中对不同能力要求的分数比例大致为：识记占 20%，领会占 30%，简单应用占 30%，综合应用占 20%。

5. 试题要合理安排难易程度，试题的难度可分为：易、中等偏易、中等偏难和难四个等级。每份试卷中不同难度试题的分数比例一般为：易占 20%；较易占 30%；较难占 30%，难占 20%。

6. 本课程考试命题的主要题型一般有：单项选择题、多项选择题、名词解释题、简答题、论述题、案例分析题等。