

# 甘肃省高等教育自学考试 课程考试大纲

专业名称：护理（专科）

专业代码：520201

课程名称：社区护理学导论（13208）



甘肃省高等教育自学考试委员会 制定

2024年3月

# 课程性质与课程目标

## 一、课程性质

《社区护理学》是适应人群健康保健需求，与医学、护理、社会、康复、预防医学、人文等密切相关，并在实践中逐步形成发展的一门护理应用学科。社区护理学作为护理专业的必修课，是为培养和检验自学应考者掌握社区护理学的基本知识、理论和方法以及应用能力设置的一门专业课程，是培养护理专业人才的重要课程。

《社区护理学》是护理和公共卫生相结合的新兴学科，是社区卫生服务的重要组成部分，是研究社区护士为居民提供的预防、保健和护理的综合性服务内容。本课程是以人的健康为中心，以社区人群为服务对象，以促进和维护社区内个人、家庭、及人群的健康为目标的一门具有较强实践性的课程。

## 二、课程目标

本课程设置的目标是：通过本课程学习，使自学应考者系统地掌握社区护理的基础理论、基本知识及基本技能，社区健康护理、家庭健康护理及社区重点人群的健康护理措施；熟悉社区不同年龄人群的心身特点和保健要点，社区灾害事件的预防与应急管理；了解社区环境、流行病学特征等。同时，能够使学生明确社区护理的性质、任务，认识到社区护理的重要性，以培养创新型、实用型社区护理人才。

# 课程内容与考核要求

## 第一章 概述

### 一、课程内容

#### (一) 社区与健康

1. 社区的概念与分类
2. 社区的构成要素和功能
3. 社区健康

#### (二) 社区卫生服务

1. 社区卫生服务的概念
2. 社区卫生服务的对象、特点及内容

#### (三) 社区护理

1. 社区护理的概念及特点
2. 社区护理的功能与作用
3. 社区护理的发展简史
4. 发展社区护理的意义
5. 社区护理的发展趋势
6. 社区护理相关政策法规和伦理规范

#### (四) 社区护士

1. 社区护士基本条件
2. 社区护士的工作内容
3. 社区护士角色与能力要求

### 二、自学要求

1. 理解社区、社区卫生服务、社区护理的概念。
2. 了解社区的分类，了解社区健康的概念。

3. 理解社区卫生服务、社区护理的特点。
4. 理解社区卫生服务的对象及内容。
5. 了解社区护理的发展简史、发展意义及其发展趋势。
6. 理解社区护理相关政策法规和伦理规范。
7. 了解社区护士应具备的基本条件，掌握社区护士的工作内容、角色与能力要求。

### **三、考核知识点和考核要求**

#### **(一) 社区与社区卫生服务的基本概念**

1. 识记：(1) 社区；(2) 社区卫生服务。
2. 领会：(1) 社区的构成要素及功能；(2) 影响健康的因素；(3) 社区卫生服务的对象；(4) 社区卫生服务的工作内容。

#### **(二) 社区护理的基本概念**

1. 识记：(1) 社区护理；(2) 社区护理的发展简史、发展意义及其发展趋势；(3) 社区护理相关政策法规和伦理规范。
2. 领会：(1) 社区护理的功能与作用。

#### **(三) 社区护士**

1. 识记：(1) 社区护士应具备的基本条件。
2. 简单运用：(1) 社区护士的工作内容；(2) 社区护士的角色与能力要求。

## 第二章 社区卫生服务体系与模式

### 一、课程内容

#### (一) 概述

1. 相关概念
2. 卫生服务体系及社区卫生服务作用
3. 世界卫生组织与全球策略

#### (二) 社区卫生服务运行机制

1. 社区卫生政策与管理
2. 家庭医生签约服务
3. 社区全科医疗管理

### 二、自学要求

1. 理解和掌握社区卫生服务体系与模式的相关概念。
2. 理解卫生服务体系及社区卫生服务作用。
3. 了解世界卫生组织与全球策略。
4. 理解社区卫生政策与管理。
5. 理解并掌握家庭医生签约服务和社区全科医疗管理。

### 三、考核知识点和考核要求

#### (一) 社区卫生服务体系与模式的基本概念

1. 识记：(1) 社区卫生服务组织体系；(2) 社区卫生服务功能。

2. 领会：(1) 发展社区卫生服务的必要性；(2) 人人享有卫生保健。

3. 简单运用：(1) 初级卫生保健。

4. 综合运用：(1) 三级预防。

## (二) 社区卫生服务的运行

1. 识记：(1) 我国社区卫生服务的相关政策；(2) 社区卫生服务的管理与监督。

2. 领会：(1) 国家基本公共卫生服务规范的项目及内容。

3. 简单运用：(1) 家庭医生签约服务；(2) 分级诊疗；(3) 双向转诊。

## 第三章 社区健康管理

### 一、课程内容

#### (一) 社区诊断

1. 社区诊断的概念、意义及分类
2. 社区诊断的内容
3. 社区诊断与临床诊断的区别

#### (二) 社区护理评估

1. 社区护理评估的内容
2. 社区护理评估的方法
3. 社区健康资料整理与分析

#### (三) 社区护理诊断/问题

1. 社区护理诊断/问题的确定
2. 社区护理诊断/问题的排序
3. 奥马哈系统及应用

#### (四) 社区护理计划、实施与评价

1. 社区护理计划
2. 社区护理实施
3. 社区护理评价

### 二、自学要求

1. 理解并掌握社区诊断、社区护理评估和社区护理诊断/问题的概念。
2. 理解社区诊断的意义及分类。
3. 掌握社区诊断和社区护理评估的内容,掌握社区护理评估的方法。

4. 了解社区健康资料的整理与分析。
5. 理解社区护理诊断/问题的确定和排序，了解奥马哈系统。
6. 理解社区护理计划、实施与评价。

### **三、考核知识点和考核要求**

#### **(一) 社区诊断的基本概念**

1. 识记：(1) 社区诊断；(2) 社区诊断的目的和意义；(3) 社区诊断的分类。
2. 领会：(1) 社区诊断的内容及方法。
3. 简单运用：(1) 社区诊断与临床诊断的区别。

#### **(二) 社区护理评估的内容与方法**

1. 领会：(1) 社区护理评估。
2. 简单运用：(1) 社区健康资料的整理与分析。
3. 综合运用：(1) 根据案例，运用恰当的方法进行社区护理评估，并明确主要健康问题、相关因素，确定健康需求。

#### **(三) 社区护理诊断/问题的确定及排序**

1. 领会：OMAHA 的问题分类、干预分类和结果评定系。
2. 简单运用：(1) 根据案例，整理、分析给出的社区护理评估信息，确定护理诊断并排序，并用正确的书写格式进行陈述。

#### **(四) 社区护理计划、实施与评价**

1. 领会：(1) 社区护理的实施。
2. 简单运用：结合案例，判断并指出对护理计划目标的陈述是否规范，并予以修正；(2) 根据案例，分析已制订的

护理计划目标，能够选择适当的评价方法及评价指标。

## 第四章 社区健康相关行为管理

### 一、课程内容

#### (一) 概述

1. 相关概念
2. 健康相关行为的类型与影响因素
3. 健康相关行为改变理论
4. 社区健康相关行为干预策略

#### (二) 营养膳食行为干预

1. 合理营养与平衡膳食
2. 社区人群营养调查与评价
3. 社区人群的营养干预

#### (三) 身体活动行为干预

1. 身体活动与健康
2. 身体活动水平的测量与评价
3. 个体的身体活动指导

#### (四) 烟酒消费行为干预

1. 吸烟与健康
2. 吸烟行为的矫治
3. 饮酒与健康
4. 酒精依赖行为的矫治

### 二、自学要求

1. 掌握健康相关行为概念、类型及影响因素，健康相关行为干预策略。

2. 掌握合理营养与平衡膳食的概念及要点；身体活动的

概念；烟草依赖、酒精滥用及酒精依赖的概念。

3. 理解中国居民膳食要求，社区营养管理实施策略与行动；身体活动分类与身体活动强度；吸烟行为、酒精依赖行为的矫治。

4. 了解社区营养管理实施目标，身体活动强度与健康效益，吸烟、酗酒对健康的危害。

### 三、考核知识点和考核要求

#### （一）社区健康相关行为管理

1. 识记：（1）健康相关行为改变理论。
2. 领会：（1）健康相关行为的概念、类型及影响因素；（2）社区健康相关行为干预策略。

#### （二）营养膳食行为干预

1. 识记：（1）社区人群营养调查与评价
2. 领会：（1）合理营养与平衡膳食的概念及要点。
3. 简单运用：（1）结合社区不同人群特点，提出恰当的营养干预。

#### （三）身体活动行为干预

1. 识记：（1）身体活动强度。
2. 领会：（1）身体活动的概念与分类；（2）个体的身体活动指导。
3. 简单运用：（1）身体活动水平的测量与评价。

#### （四）烟酒消费行为干预

1. 识记：（1）吸烟、酗酒对健康的危害。
2. 领会：（1）烟草依赖、酒精滥用及酒精依赖的概念。

3. 简单运用：（1）吸烟行为、酒精依赖行为的矫治。

# 第五章 社区健康教育与健康促进

## 一、课程内容

### (一) 概述

1. 社区健康教育概念及目的
2. 社区健康促进概念及活动领域
3. 社区健康教育与健康促进

### (二) 社区健康教育及健康促进相关理论

1. 行为生活方式与健康关系
2. 健康相关行为改变理论
3. 健康促进相关理论

### (三) 社区健康教育设计与实施

1. 社区不同人群健康教育特点
2. 社区健康教育的设计
3. 社区健康教育的实施

## 二、自学要求

1. 理解社区健康教育和健康促进的概念。
2. 理解社区健康教育的目的和社区健康促进的活动领域。
3. 理解行为生活方式与健康的关系，了解健康促进相关理论。
4. 掌握健康教育的设计与实施步骤。

## 三、考核知识点和考核要求

### (一) 社区健康教育

1. 识记：(1) 健康教育的概念；(2) 不同人群的健康

教育特点。

2. 领会：（1）社区健康教育及健康素养的概念；（2）社区健康教育程序的主要内容。

3. 简单应用：（1）根据健康教育内容，选择恰当的健康教育相关理论，设计健康教育策略。

4. 综合应用：（1）结合社区不同人群特点，能指出适宜的健康教育的形式、方法和教育内容。

## （二）社区健康促进

1. 识记：（1）健康促进的概念；（2）健康促进规划内容；（3）健康促进干预方法。

2. 领会：（1）社区健康促进的概念；（2）健康促进的活动领域与任务；（3）健康教育与健康促进的比较。

3. 简单应用：（1）结合慢性病案例，选择合适的健康状况与健康促进需求评估方法。

4. 综合应用：（1）根据社区健康促进主题，选择恰当的健康促进理论，设计社区健康促进活动。

## 第六章 社区家庭健康管理

### 一、课程内容

#### (一) 家庭

1. 家庭的概念与家庭结构
2. 家庭功能与家庭生活周期
3. 家庭健康照护理论

#### (二) 家庭健康

1. 健康家庭概述
2. 健康家庭应具备的条件
3. 家庭对健康的影响

#### (三) 家庭健康护理评估

1. 家庭护理评估
2. 家庭照顾者评估
3. 社区护士在家庭健康护理中的作用

#### (四) 家庭健康护理的方法

1. 家庭访视
2. 居家护理

### 二、自学要求

1. 掌握家庭结构、家庭功能、家庭生活周期和家庭资源相关知识。

2. 理解家庭、健康家庭、家庭访视、居家护理的概念，掌握健康家庭应具备的条件。

3. 理解家庭健康照护理论、健康家庭的特点、居家护理的形式、家庭访视的类型，掌握家庭访视的程序。

4. 了解家庭对健康的影响。

### 三、考核知识点和考核要求

#### (一) 家庭

1. 识记：(1) 家庭；(2) 家庭类型；(3) 家庭功能。

2. 领会：Duvall 的家庭生活周期的 8 个阶段。

#### (二) 家庭健康

1. 识记：(1) 健康家庭。

2. 领会：(1) 健康家庭应具备的条件；(2) 家庭对健康的影响。

#### (三) 家庭健康护理评估

1. 识记：(1) 家庭护理评估的内容和常用家庭护理评估工具的种类；(3) 家庭照顾者评估内容和常用评估工具。

2. 领会：(1) 家系图的绘制原则；(2) APGAR 家庭功能评估表中家庭整体满意度的 5 个方面；(3) 社区护士在家庭健康护理中的作用。

3. 简单运用：(1) 绘制案例家庭的家系图；(2) 应用 APGAR 家庭功能评估表判断案例家庭的家庭功能。

#### (四) 家庭健康护理的方法

1. 识记：(1) 家庭访视的类型；(2) 家庭访视前的准备。

2. 领会：(1) 家庭访视的目的；(2) 家庭访视中的工作内容；(3) 家庭访视后的工作内容；(3) 居家护理的目的。

3. 综合应用：(1) 能够运用家庭访视的流程实施家庭

访视。

## 第七章 社区儿童和青少年保健

### 一、课程内容

#### (一) 概述

1. 社区儿童和青少年保健的概念
2. 社区儿童和青少年健康管理内容
3. 以家庭为中心护理在社区儿童和青少年保健中的应用

#### (二) 社区 0~6 岁儿童健康管理

1. 新生儿期保健指导
2. 婴幼儿期及学龄前期保健指导
3. 预防接种

#### (三) 社区学龄期儿童和青少年健康管理

1. 学龄期儿童和青少年保健指导
2. 托幼机构卫生保健工作的任务与管理

### 二、自学要求

1. 理解社区儿童青少年保健概念及各年龄期保健指导内容。
2. 了解以家庭为中心护理在社区儿童和青少年保健中的应用。
3. 掌握预防接种及新生儿期营养与喂养；掌握各年龄期儿童疾病预防及意外伤害紧急处理与预防。
4. 了解社区儿童青少年健康管理内容及托幼机构卫生保健管理工作内容。

### 三、考核知识点和考核要求

#### (一) 社区儿童青少年保健概念

1. 识记：(1) 儿童保健的重点人群；(2) 以家庭为中心护理在社区儿童和青少年保健中的应用。

2. 领会：(1) 社区儿童青少年保健各年龄期保健指导内容。

## **(二) 社区 0~6 岁儿童生长发育特点与保健指导**

1. 识记：(1) 新生儿家庭访视内容；(2) 新生儿满月健康管理重点询问和观察内容；(3) 婴幼儿期随访服务时间和服务内容；(4) 预防接种的相关概念；(5) 预防接种禁忌证。

2. 领会：(1) 社区 0~6 岁儿童各分期的生长发育特点；(2) 社区 0~6 岁儿童各分期的保健指导。

3. 简单应用：(1) 新生儿家庭访视；(2) 预防接种的实施；(3) 预防接种反应及处理。

## **(三) 社区学龄期儿童和青少年生长发育特点与保健指导**

1. 识记：(1) 社区学龄期儿童和青少年生长发育特点。

2. 领会：(1) 社区学龄期儿童和青少年期的保健指导；(2) 托幼机构的卫生保健任务与管理。

3. 简单应用：(1) 托幼机构的健康教育。

## 第八章 社区妇女保健

### 一、课程内容

#### (一) 概述

1. 妇女保健的范围和方法
2. 妇女保健的组织机构
3. 妇女保健的统计指标

#### (二) 社区妇女不同时期的保健指导

1. 围婚期保健指导
2. 围生期保健指导
3. 围绝经期保健指导

#### (三) 社区妇女常见健康问题的保健指导

1. 痛经
2. 少女妊娠
3. 产后抑郁
4. 尿失禁

### 二、自学要求

1. 了解社区妇女保健的范围、方法和组织机构。
2. 理解社区妇女保健的统计指标。
3. 掌握围婚期、围生期和围绝经期妇女的保健指导；掌握痛经、少女妊娠、产后抑郁和尿失禁妇女的保健指导。

### 三、考核知识点和考核要求

#### (一) 社区妇女保健概述

1. 识记：(1) 社区妇女保健的概念；(2) 妇女保健的工作方法。

2. 领会：（1）妇女保健的服务范围。

## （二）不同发展时期妇女保健指导

1. 识记：（1）围绝经期的概念；（2）妊娠期、产褥期、围绝经期妇女的生理变化；（3）社区孕产妇健康管理流程。

2. 领会：（1）婚前保健服务技术的内容；（2）妊娠期妇女保健指导内容；（3）产前检查内容；（4）产后访视内容；（5）产褥期妇女保健指导；（6）围绝经期妇女的保健指导；（7）社区孕产妇健康管理的主要内容。

3. 简单应用：（1）结合案例，做好产前检查的时间安排，并对孕妇进行妊娠期保健指导；（2）结合案例，合理安排产后访视的时间，为产妇提供产后保健与护理。

## （三）社区妇女常见健康问题及护理

1. 综合应用：（1）结合案例，能识别产褥期、围绝经期妇女的常见健康问题，并给予相应指导。

# 第九章 社区老年人群护理

## 一、课程内容

### (一) 社区老年人群保健

1. 老年人群简况
2. 老年人健康状况和需求
3. 老年人常用评估方法

### (二) 社区老年养老模式与健康管理

1. 社区老年养老与照顾模式
2. 社区老年人群健康管理

### (三) 老年人常见的健康问题及护理

1. 衰弱
2. 老年人跌倒
3. 骨质疏松症
4. 阿尔茨海默病

## 二、自学要求

1. 掌握老年人、人口老龄化、老龄化社会、老年人口系数、老年综合评估、跌倒、阿尔茨海默病、老年综合征概念。

2. 了解老年人健康状况和需求；理解社区老年养老与照顾模式。

3. 理解老年人常用评估方法。

4. 掌握社区老年人常见健康问题及护理措施。

## 三、考核知识点和考核要求

### (一) 社区老年人群保健概述

1. 识记：(1) 我国老年人年龄的界定标准；(2) 我国人

口老龄化现状；（3）老年综合征的定义。

2. 领会：（1）人口老龄化；（2）老年人常见的健康问题。

## （二）社区老年养老模式与健康管理

1. 识记：（1）常见的养老模式类型；（2）家庭养老模式、机构养老模式和社区居家养老模式的定义。

2. 领会：（1）健康老龄化的含义；（2）常见养老模式的差异；（3）老年人保健原则；（4）社区居家和养老机构老年人群健康指导。

## （三）老年人常见健康问题及护理

1. 识记：（1）跌倒的定义。

2. 领会：（1）老年人常见健康问题的评估内容与护理措施。

3. 综合应用：（1）能为老年人提出预防跌倒的个人护理措施和家庭护理措施；（2）能为阿尔茨海默病老年人的护理提出护理措施；（3）能为骨质疏松症老年人提出护理措施。

# 第十章 社区慢性病病人的护理与管理

## 一、课程内容

### (一) 概述

1. 慢性病的概念及其特点
2. 慢性病的流行病学特点
3. 慢性病社区管理的意义

### (二) 慢性病社区管理

1. 慢性病社区管理的原则和策略
2. 慢性病社区管理的工作任务与管理流程
3. 慢性病社区管理模式

### (三) 常见慢性病病人的社区护理与管理

1. 高血压病人的社区护理与管理
2. 糖尿病病人的社区护理与管理

## 二、自学要求

1. 掌握慢性病定义、特点和危险因素。
2. 理解慢性病的管理原则与流程；理解高血压、糖尿病管理流程与随访监测。
3. 了解慢性病社区管理模式。
4. 掌握高血压、糖尿病病人的流行病学特点、危险因素及社区管理；掌握高血压、糖尿病病人的健康指导。

## 三、考核知识点和考核要求

### (一) 慢性病的概述及社区管理

1. 识记：（1）慢性病的概念；（2）慢性病特点；（3）慢性病的危险因素；（4）慢性病的流行病学特点。

2. 领会：（1）慢性病的社区管理的意义；（2）慢性病患者社区管理原则；（3）慢性病患者社区管理策略；（4）慢性病患者社区管理的任务。

## （二）常见慢性病病人的社区护理与管理

1. 识记：（1）高血压的危险因素及流行病学特点；（2）高血压的诊断标准；（3）糖尿病的危险因素及流行病学特点；（4）糖尿病的诊断标准。

2. 领会：（1）高血压患者的社区管理；（2）高血压患者随访评估；（3）影响高血压预后的因素；（4）高血压患者心血管危险分层；（5）糖尿病患者的社区管理。

3. 综合应用：（1）针对社区高血压、糖尿病患者的健康指导。

# 第十一章 社区伤残病人的康复护理

## 一、课程内容

### (一) 康复与康复医学概述

1. 康复
2. 康复医学
3. 残疾

### (二) 社区康复

1. 概念和内涵
2. 社区康复服务的内容
3. 社区康复的管理网络
4. 社区康复的基本模式

### (三) 社区康复护理

1. 社区康复护理概述
2. 社区康复护理技术与方法

### (四) 常见伤、残、精神障碍者的社区康复护理

1. 脑卒中病人的社区康复护理
2. 脊髓损伤病人的社区康复护理
3. 精神障碍病人的社区管理及康复护理

## 二、自学要求

1. 理解康复及康复医学概念、目标。
2. 了解康复服务方式、社区康复的管理体系。
3. 掌握社区康复护理概念、工作内容和特点；社区常用康复护理技术与方法。
4. 掌握常见疾病病人的社区康复护理内容和方法。

### 三、考核知识点和考核要求

#### (一) 康复与康复医学概述

1. 识记：(1) 康复、康复医学的概念；(2) 康复的范畴；(3) 康复医学的服务方式。

#### (二) 社区康复及社区康复护理

1. 识记：(1) 社区康复、社区康复护理的概念；(2) 社区康复服务的内容；(3) 社区康复的基本模式；(4) 社区康复护理的对象；(5) 社区康复护理的工作内容。

2. 领会：(1) 社区康复服务的目标及原则；(2) 社区康复的管理网络；(3) 日常生活活动能力训练内容。

3. 简单应用：(1) 社区常用个体康复护理评定方法；(2) 社区康复常用体位摆放及体位转换技术；(3) 日常生活能力训练。

#### (三) 常见伤、残、精神障碍者的社区康复护理

1. 识记：(1) 精神障碍的概念；(2) 社区精神卫生保健的概念。

2. 领会：(1) 脑卒中病人、脊髓损伤病人和精神障碍病人的康复护理评定。

3. 综合应用：(1) 脑卒中患者的社区康复护理措施；(2) 脊髓损伤患者的社区康复护理措施；(3) 社区精神障碍者的社区康复护理措施。

## 第十二章 社区安宁疗护与管理

### 一、课程内容

#### (一) 概述

1. 安宁疗护的起源和发展
2. 安宁疗护的概念和内涵
3. 安宁疗护的服务形式和机构

#### (二) 社区安宁疗护的服务内容

1. 症状控制和护理
2. 舒适照护
3. 心理支持和人文护理
4. 社会支持
5. 哀伤辅导

#### (三) 死亡教育

### 二、自学要求

1. 了解安宁疗护的起源和发展；了解死亡教育的概念、意义和内容。
2. 掌握安宁疗护的概念及内涵。
3. 理解安宁疗护的形式和机构。
4. 理解社区安宁疗护中的心理支持和人文护理；理解社区安宁疗护中的社会支持、哀伤辅导。
5. 掌握社区安宁疗护中常见症状控制和护理；掌握社区安宁疗护中的舒适照护。
6. 理解死亡教育的内容。

### 三、考核知识点和考核要求

## **（一）社区安宁疗护的概述**

1. 识记：（1）安宁疗护的起源和发展。
2. 领会：（1）安宁疗护的服务形式和机构。
3. 简单运用：（1）安宁疗护的概念和内涵。

## **（二）社区安宁疗护的服务内容**

1. 领会：（1）安宁疗护的症状控制和护理；（2）安宁疗护中的舒适照护；（3）安宁疗护的心理支持和人文护理、社会支持、哀伤指导。

2. 简单运用：（1）对临终患者出现的各种症状进行有效的护理。

## **（三）死亡教育**

1. 领会：（1）死亡教育的内容。

# 第十三章 社区突发公共卫生事件的管理和护理

## 一、课程内容

### (一) 概述

1. 相关概念
2. 突发公共事件的特征与分级
3. 应急管理相关理论

### (二) 突发公共卫生事件的应急管理

1. 应急管理体系与模式
2. 突发公共事件的预警管理

### (三) 社区突发传染病的应急管理

1. 传染病报告与分类管理
2. 社区突发传染病的防控与应急管理

### (四) 社区突发灾害性事件的应急管理

1. 社区突发灾害性事件现场救护
2. 社区突发灾害性事件恢复期管理

## 二、自学要求

1. 掌握突发公共事件及灾害概念、特征及分级。
2. 理解突发公共卫生事件分类。
3. 掌握突发应急管理概念及模式，掌握突发公共卫生事件的监测及预警管理。
4. 理解 4R 应急管理理论及应用；理解突发公共卫生事件报告制度及应急预案管理。
5. 理解传染病报告与分类管理；社区病例监测及管理。

6. 掌握社区传染病管理特点。

7. 了解突发公共卫生事件应急管理的组织体系、预警分类及预案内容；突发事件应急恢复期管理；重点人群的心理干预。

### 三、考核知识点和考核要求

#### （一）社区突发公共卫生事件的管理和护理概述

1. 识记：（1）突发公共事件的分类；（2）灾害的特征；（3）应急管理相关理论。

2. 领会：（1）突发公共事件和灾害的概念。

3. 简单运用：（1）突发公共事件的特征与分级。

#### （二）突发公共卫生事件的应急管理

1. 识记：（1）社区突发公共事件应急预案。

2. 领会：（1）突发公共卫生事件的概念；（2）突发公共卫生事件的预警与相应。

3. 简单运用：（1）突发公共卫生事件的监测与报告。

4. 综合运用：（1）综合应用社区突发公共卫生事件的预防。

#### （三）社区突发传染病的应急管理

1. 识记：（1）社区突发传染病防控的基本原则与措施。

2. 领会：（1）社区传染病的监测与管理。

3. 简单运用：（1）法定传染病类型；（2）不同类型传染病报告要求。

#### （四）社区突发灾害性事件的应急管理

1. 识记：（1）突发灾害性事件发生常见心理问题。

2. 领会：（1）社区突发灾害性事件现场救护原则；（2）突发灾害性事件的现场救护内容；（3）灾后不同群体的心理行为反应；（4）灾后受灾者康复期医疗护理服务内容。

3. 简单运用：（1）灾害现场伤病员的转运的一般要求；（2）能够利用灾后心理干预知识实施灾后重点人群的心理干预。

## 第十四章 社区健康信息化管理

### 一、课程内容

#### (一) 概述

1. 基本概念
2. 社区健康信息化重要性
3. 互联网技术在社区健康管理中的应用与发展

#### (二) 社区居民健康档案与信息化管理

1. 建立健康档案的目的与作用
2. 社区居民健康档案的格式与内容
3. 社区居民健康档案的建立与管理

#### (三) 社区卫生服务信息系统与社区健康管理

1. 社区卫生服务信息系统概述
2. 社区卫生服务信息系统在社区健康管理中的应用

### 二、自学要求

1. 了解社区健康信息化的重要性。
2. 理解社区健康档案的使用与管理内容。
3. 掌握社区服务对象的健康档案建立流程。
4. 了解社区卫生服务信息系统在社区健康管理中的应用。

### 三、考核知识点和考核要求

#### (一) 社区健康信息化管理概述

1. 识记：(1) 健康信息化建设目的及意义；(2) 我国健康信息化建设相关政策。

2. 领会：(1) “互联网+”社区健康管理服务模式；(2)

护士在“互联网+”社区健康管理中的角色功能。

## **(二) 社区居民健康档案与信息化管理**

1. 识记：(1) 建立健康档案的目的与作用。
2. 领会：(1) 社区居民健康档案的格式与内容。
3. 简单运用：(1) 社区居民健康档案的建立和使用；  
(2) 社区居民健康档案的管理。

## **(三) 社区卫生服务信息系统与社区健康管理**

1. 领会：(1) 社区卫生服务信息系统的定义和构成；(2) 社区卫生服务信息系统在社区健康管理中的应用。

## 考核目标

本大纲在考核目标中,按照识记( I )、领会( II )、简单运用( III )和综合运用( IV )四个层次规定其应达到的能力层次要求,这四个能力层次是递进等级关系。四个能力层次的含义分别是:

识记( I ):要求考生能够识别和记忆社区护理学的主要内容,如定义、特点、原则、策略、措施等,并能做出正确的表述、判断和选择。

领会( II ):要求考生能够全面领悟和理解社区护理学的基本概念和基本原理,能掌握和分析有关概念和原理的区别与联系,并能根据考核的不同要求,对社区护理学的基本问题做出正确的判断、解释和说明。

简单运用( III ):要求考生能够根据已掌握的社区护理学知识,分析基本公共卫生问题,得出正确的诊断或结论,并能正确地把分析过程表达出来。或者能运用本课程的个别知识点,简要分析和解决目前存在的一些简单社区护理问题。

综合运用( IV ):要求考生能够综合运用社区护理学的基本概念和基本原理,分析和解决我国实际存在的公共卫生问题。或者能综合运用本课程的多个知识点,综合分析和解决比较复杂的问题。

需要特别指出的是,试题的难易程度与能力层次的高低不是一个概念。试题的难易程度是指思维过程的复杂程度和分析处理的简繁、技巧。能力层次体现的是对社区护理学概

念和公共卫生现状的理解程度，以及对现存知识的综合运用能力，在各个层次中，有不同难易度的试题，切勿混淆。

## 相关说明与实施要求

### 一、制定自学考试大纲的目的及其作用

课程自学考试大纲是根据专业自学考试计划要求，结合自学考试特点而确定。其目的是对个人自学、社会助学和课程考试命题进行指导和规定。

课程自学考试大纲明确了课程学习的内容以及深度广度，规定了课程自学考试的范围和标准。因此，它是社会助学组织进行自学辅导的依据，是自学者学习交材、掌握课程内容知识范围和程度的依据，也是进行自学考试命题的依据。

### 二、自学要求

通过社区护理学课程学习，能够系统地掌握社区护理的基础理论、基本知识及基本技能，熟悉社区健康护理、家庭健康护理及个人健康护理方法与策略，培养独立在社区和社区家庭工作、独立分析和解决问题的能力。

### 三、自学方法指导

充分利用院-校合作的实习基地、满足见、实习的需要，并注意职业能力的发展，使院-校合作平台的资源成为理论与实践的一体化学习平台。

### 四、应考指导

认真阅读与钻研大纲与教材；系统学习与重点深入相结合；重视理论联系实际；保证必要的学习时间。

### 五、助学建议

社会助学者应根据本大纲规定的考试内容和考核目标认真钻研指定教材，对考生进行切实有效的指导；应指导考生全面系统地学习交材，掌握全部考试内容和考核知识点。

## 六、命题考试的规定

(1) 本课程命题考试的范围为本大纲各章所列考核知识点规定的内容。命题注意到试题的覆盖面，既要覆盖到章，又要避免面面俱到。要注意突出课程的重点、章节重点，加大重点内容覆盖度。

(2) 合理安排反映不同能力层次的试题。在一份试卷中对不同能力层次要求的分数比例约为：识记占 20%，领会占 30%，简单应用占 30%，综合应用占 20%。

(3) 合理安排难度结构，做到难易适中。试题难易分为易、较易、较难、难四个等级。每份试卷中四种难易度试题的分数比例一般为：易占 20%，较易占 30%，较难占 30%，难占 20%。

(4) 本课程考试采用的题型主要有：单项选择题、多项选择题、简答题、论述题、案例分析题等。

