

甘肃省高等教育自学考试 课程考试大纲

专业名称：护理（专科）

专业代码：520201

课程名称：医学心理学（02113）



甘肃省高等教育自学考试委员会 制定

2024 年 3 月

课程性质与课程目标

一、课程性质

《医学心理学》是高等教育自学考试护理专业（专科）开设的一门专业课程，旨在培养临床护理人才掌握医学相关心理知识。医学心理学是医学科学的一门基础理论课程，也最新发展起来的心理行为科学与医学相结合的一门交叉临床应用学科。新时代背景下，随着医学模式的转变，心理社会因素在人的疾病产生过程中所占位置越来越大。在疾病的治疗过程中，也将起到越来越重要的作用。因此对于医学生来说，学习医学心理学是学业中必须完成的内容。医学专业学生掌握医学心理学的目的，是让他们在掌握健康与疾病基本理论同时，掌握一些有关心理学知识和技术，以便更好地建立和谐的医患关系，更好在医疗实践中为病人服务。

本课程先修课程为：人体解剖学、生理学；后续课程有：内科学、外科学等临床医学课。课程性质：专业过程性考核课；所占学分：3 学分。

学习医学心理学对于提高医学生自身心理素质，更好了解临床上患者心理状态，搞好医患关系均有着重要作用。同时，对于转变传统医学观念，适应医学发展需要，有着十分重要的意义。通过对本课程学习，加强学生将心理学与医学紧密相连的思维模式。使学生学会运用心理诊断与治疗等技术，最终为临床服务。从而，真正让医学模式从单纯生物医学模式转变为生物-心理-社会医学模式，进一步改进疾病防治措施，提高医疗质量，促进人类身心健康，达到治病、预防

与养生保健的目的。

二、课程目标

1. 基本知识目标:

(1) 全面掌握心理学基础理论、心理问题干预理论和技术、心理评估理论和技术,对病人存在的心理问题进行有效地干预;

(2) 全面了解临床常见心理问题及病人心理需要;

(3) 掌握有效与病人进行交往的技术。

2. 能力培养目标:

(1) 了解医学心理学在医学中的重要地位;

(2) 在现代医学模式指导下,建立以病人为中心的和谐、融洽医患关系;

(3) 培养学生实际应用能力。

3. 情感态度与价值观目标:

(1) 通过学习医学心理学理论课,让学生充分认识到其在临床疾病中的重要性;

(2) 使学生能够自觉运用所学知识综合理解与分析心理相关医学问题;

(3) 能够把所学知识和技能,初步应用到具体临床操作实际案例中,合理处理所遇案例;

(4) 培养和提高学生分析和解决临床所遇相关医患问题的能力;

(5) 树立爱岗敬业崇高使命感和责任感。

课程内容与考核要求

第一章 绪论（了解）

一、学习目的与要求

1. 掌握医学心理学的概念。
2. 了解历史上医学模式转化的基本过程。
3. 了解医学心理学研究的基本任务与观点。
4. 了解医学心理学研究的常用方法。
5. 熟悉现代心理学诞生后的主要学派、产生的年代、代表人物及主要观点。
6. 了解什么是心理现象。
7. 掌握心理实质。

二、课程内容

第一节 医学心理学概况

一、概念

医学心理学的概念。

现代心理科学的诞生。

第二节 医学心理学的转变

医学模式的概念

1. 西方医学模式与生物医学模式。
2. 生物—心理—社会医学模式。
3. 医学心理学与我国医学模式的转变
4. 医学心理学对疾病与健康的思考。

第三节 医学心理学的研究方法

一、根据研究涉及的时间分类

(1) 横断研究。(2) 纵向研究。(3) 回顾研究。(4) 前瞻研究。

二、根据研究的手段分类

(1) 观察法。(2) 调查法。(3) 测验法。(4) 个案法。(5) 实验法。

第四节 医学心理学现状与发展

一、我国医学心理学产生的背景

1. 中国古代的心理学思想：(1) 人贵论。(2) 形神论。(3) 性习论。(4) 知行论。(5) 情欲论。

南朝的刘勰设计了一个注意分配的实验。我国非文字智力测验，如七巧板、九连环，比世界各国的机巧板都要早。

2. 西方古代的心理学思想。

唯物主义的实验论哲学。1852 年出版了第一本医学心理学的著作。

17 世纪至 19 世纪中叶，西欧的心理学主要有两条思想线索：一条是英法两国的经验论；另一条是德国唯理论的心理思想。

从 19 世纪 30 年代以来，奠定心理学、生理学及心理物理学基础的重要事件有：贝尔的感觉神经和运动神经差异论、缪勒的感官神经特殊能力学说、赫尔姆赫茨的视觉三色说和听觉共鸣说。

二、中国心理学的发展

1917 年，北京大学哲学系开设了心理学课，陈大齐教授

首次建立了我国的心理学实验室。1920年，南京高等师范学校筹建了心理学系。1921年成立了中华心理学会。1922年创办了中国第一个心理学的杂志《心理》。1936年4月，在南京成立了中国心理卫生协会。

三、现代心理学诞生的演变

1. 构造主义。2. 功能主义。3. 行为主义。4. 完形心理学。5. 精神分析。6. 皮亚杰学派。7. 人本主义心理学。8. 认知心理学。

四、医学心理学的发展

第一个阶段是初创阶段（19世纪80年代—20世纪20年代）。在这个时期的主要事件有；1883年魏特曼（Witmer）在美国建立第一个儿童心理学实验室；1889年创办美国《临床心理杂志》；1890年卡特尔首先提出了“心理测验”这一术语；1908年美国建立了第一个心理卫生协会。

第二个阶段是应用阶段（20世纪20年代—20世纪50年代）。在这一阶段，由于第二次世界大战，一些国家，特别是美国的临床心理学大大发展起来。许多临床心理学工作者不但在战时成为受欢迎的专业人员，在战后也成为某些退伍军人管理局中的最大雇主。

第三个阶段是发展阶段（20世纪50年代至今）医学心理学有了极大的发展，如1977年行为医学研究会的成立，1985年中国心理卫生协会的恢复成立。

第二章 心理学基础（了解）

一、学习目的与要求

1. 掌握心理现象及本质。
2. 掌握认知过程。
3. 掌握情绪与情感过程。
4. 了解意志过程。
5. 熟悉人格。
6. 了解心理的生物与社会基础。

二、课程内容

第一节 心理现象及其本质

一、心理现象

1. 心理现象的概念。
2. 心理过程的概念。
3. 心理活动的整体性。

二、心理本质

1. 脑是心理的器官，心理是脑的功能
 - （1）脑的重量：动物越高级，脑重占体重的比例越大。
 - （2）大脑皮质的发展。
2. 心理是对客观现实的反映。
3. 人的心理是对客观现实主观的、能动的反映。

第二节 认知过程

- 1、感觉：感觉的概念；感觉的一般特性。
- 2、知觉：知觉的概念；知觉的基本特征：（1）知觉的选择性。（2）知觉的整体性。（3）知觉的理解性。（4）

知觉的恒常性；知觉的种类：知觉的分类，根据参与知觉的多种分析器中起主导作用的分析器，分为视知觉、听知觉、嗅知觉、味知觉、触知觉等；依据知觉对象存在的形式分为空间知觉、时间知觉、运动知觉等。

3. 记忆、思维与想象

（1）什么是记忆：记忆的概念；记忆的种类根据记忆的内容分类：形象记忆、运动记忆、逻辑记忆、情绪记忆；记忆过程：识记、保持和遗忘、再认和回忆。

（2）思维：思维的概念、特性、思维与感知的关系；思维的形式；思维的种类；思维的过程；解决问题的思维。

（3）想象和表象：什么是想象；想象与表象。

第三节情绪和情感过程

一、情绪与情感的概念：

（一）定义

情绪和情感的概念。

应从以下三方面来理解：

1. 客观事物是产生情绪、情感的来源。
2. 情绪、情感的产生是以客观事物是否满足人的需要为中介。

3. 情绪、情感是对事物态度的体验，不是态度本身。

（二）情绪与情感的关系

- （三）情绪、情感的功能：
1. 情绪、情感对工作效率的影响；
 2. 情绪、情感对身心健康的影响；
 3. 情绪、情感对人

际交往的影响。

（四）情绪与情感的分类：根据情绪性质分类：快乐、愤怒、悲哀、恐惧；根据情绪状态分类：心境、激情、应激。

（五）情绪、情感的两极性：（1）肯定与否定。（2）积极与消极。（3）紧张与轻松。（4）强与弱。

（六）表情：面部表情；身段表情；言语表情。

（七）情绪理论：（1）詹姆斯—兰格理论。（2）坎农—巴德理论。（3）情绪的认知理论。（4）情绪脑机制有关理论。

第四节 意志过程

一、意志行动的基本过程和特征

二、意志的品质

第五节 人格

一、人格的概述：概念与特点；人格形成的决定因素：（1）遗传潜能。（2）共同经验。（3）独特的经验。

三、需要：

三、动机与挫折：心理学家将动机冲突归为三种基本类型：（1）双趋冲突。（2）双避冲突。（3）趋避冲突。

四、能力：

五、气质与性格：（1）性格的概念。（2）性格的特征。

第六节 心理的生物与社会基础：

二、考核知识点

1. 医学心理学概念。

2. 医学模式的转化。

3. 医学心理学的研究方法。

4. 心理现象。
5. 心理实质。
6. 认知过程
7. 情绪和情感过程
8. 人格

三、考核要求

1. 识记

医学心理学概念；心理现象；人格。

2. 领会

医学心理学的基本观点；情绪和情感；

简单应用

医学模式的转化；动物心理的发展。

3. 简单应用

情绪理论；情绪、情感的作用。

4. 综合应用：医学心理学的研究方法；情绪调节的方法。

第三章 心理发展与心理健康（了解）

一、学习目的与要求

1. 掌握心理健康的概念
2. 了解心理发展简史
3. 熟悉不同阶段心理卫生的主要问题

二、课程内容

第一节 概述

一、健康、心理健康概念

（一）心理健康的提出

（二）健康心理的标准

我国的心理学家从适应能力、耐受力、控制力、意识水平、社会交往能力、康复力、愉快胜于痛苦的道德感等方面阐述了心理健康的标准。其中，有 5 条标准值得重视，这就是：智力正常、情绪良好、人际和谐、社会适应、人格完整。

第二节 儿童心理健康

一、胎儿期及婴幼儿期：胎教概念；胎教理论基础；胎教方法：（1）音乐胎教。（2）运动胎教。（3）言语胎教。

二、幼儿期：认知培养、习惯约束等。

三、儿童期：1. 儿童时期心身发展的特征；儿童心理发展中的常见问题；（1）爱抚是儿童重要的心理需要。（2）关于儿童的“感觉统合失调”。（3）关于儿童寄养问题；3. 儿童期的心理保健：（1）抓住关键期，促进全面健康发展。（2）家长与教师的身教作用。

第三节 青少年与青年心理健康

一、青少年期

1. 青少年心身发展的特点

2. 心理发展快，心理功能不断完善

（1）认知全面和均衡发展。（2）情绪体验敏感而不稳定。（3）人格逐渐形成。（4）性心理不断成熟。

3. 青少年心身发展中的常见问题

（1）学习问题。（2）情绪、情感问题。（3）恋爱与

性的问题。

4. 青少年的心理保健

(1) 青少年自身的不断学习。(2) 父母为青少年健康成长创造良好的家庭气氛。(3) 学校和社会对青少年健康成长提供良好的环境。

二、青年期

第四节 中年期心理健康

一. 中年人的心身发展特点

(1) 生理上从成熟走向衰退。(2) 智力发展到最佳状态。(3) 个性的成熟与稳定。

二. 中年人心理发展中的常见问题

(1) 反应速度与记忆能力下降。(2) 渴望健康与追求成就的矛盾。(3) 人际关系错综复杂。(4) 家庭与事业的双趋冲突。

三. 中年人的心理保健

(1) 建立可行的保健制度和监测体系。(2) 加强自我心理保健。

第五节 老年心理健康

一. 老年心身发展特点

(1) 各器官的生理功能逐渐衰退。(2) 老年人的心理变化：认知功能下降。

二. 老年人的心理发展中的常见问题

(1) 不适应离退休生活。(2) 主观健康评价差。(3) 老年人的性生活不和谐。(4) 对死亡的恐惧。

三. 老年人的心理保健

(1) 确立生存意义。(2) 适度锻炼运动。(3) 加强人际交往。

三、考核知识点

1. 心理卫生的概念。
2. 心理卫生的意义。
3. 心理健康的研究角度。
4. 健康心理的标准。
5. 什么是胎教、理论基础及胎教的方法。
6. 儿童心理健康。
7. 青少年心理健康。
8. 中年心理健康。
9. 老年心理健康。

四、考核要求

1. 识记

心理健康的概念；什么是胎教？胎教的理论基础。

2. 领会

健康心理的标准。

3. 简单应用

心理健康的研究角度；儿童、青少年、中年、老年心理健康。

4. 综合应用

心理健康的意义；胎教的方法。

第四章 主要理论流派（不做考试要求）

一、教学目的与要求

1. 了解行为学习理论
2. 了解精神分析理论
3. 了解认知理论
4. 了解心理生物学理论
5. 其它

二、课程内容

第一节、精神分析与心理动力学理论

第二节、行为学习理论

第三节、认知理论

第四节、人本主义心理学理论

第五节、心理生物学理论

第五章 心理评估（次重点）

一、教学目的与要求

1. 了解心理评估概念及评估方法；了解神经心理测验方法；
2. 掌握智力测验、人格测验法；
3. 熟悉各类评定量表的概述、内容及应用。

二、课程内容

第一节、心理评估概念

1. 心理评估的概念及作用：概念、评估意义。
2. 评估方法：调查法、观察法、会谈法、作品分析法。
3. 心理评估的一般过程。

4. 心理测验的发展。
5. 标准化心理测验的基本条件。
6. 应用心理测验的基本原则。
7. 心理测验的类型及应用。

第二节、智力测验

1. 智力、智商、智力水平的分级。
2. 常用智力测验和发展量表：常用智力测验包括：

（1）韦克斯勒智力量表。（幻比奈智力量表。（3）

其他智力测验·包括非语言的智力测验、婴幼儿智力发展量表、文化公平的智力测验等。。

第三节、人格测试：A: 客观性测验：1. 艾森克人格问卷(EPQ)；
2. 卡特尔 16 项人格因素问卷（16 — PF）； 3. 明尼苏达多项人格调查表（MMPI）。B: 投射测验。

第四节、神经心理测验：大致可分为单项测验和成套测验。

（不做考试要求）

第五节、评定量表

1. 概述。
2. 自评量表。
3. 他评量表。

三、考核知识点

1. 心理评估的定义。
2. 心理评估的常用方法。
3. 心理评估者应当具备的条件。
4. 应用心理测验的一般原则。

5. 信度、效度、常模的概念。
6. 心理测验误差来源。
7. 常用的智力测验、人格测验。

四、考核要求

1. 识记：心理评估、信度、效度、常模的概念。
2. 领会：心理评估的常用方法；心理评估者应当具备的条件；常用的智力测验、人格测验。
3. 简单应用：心理测验误差来源。
4. 综合应用：应用心理测验的一般原则。

第六章 心理应激（重点）

一、教学目的与要求

1. 了解心理应激概念及理论；
2. 掌握应激源的定义、分类及其研究；
3. 熟悉应激反应的概念、生理反应及心理反应。

二、课程内容

第一节 总论

1. 心理应激的概念
2. 心理应激反应的三个阶段：警戒期。阻抗期。衰竭期。

第二节 心理应激源

应激源可分为四类：躯体性应激源。社会性应激源。文化性应激源。心理性应激源。

第三节 应急过程的中介机制（不做考试要求）

第四节 心理应激引起的心理和生理反应

1. 心理应激引起的心理反应

- 这些行为反应分成两类：（1）针对自身的行为反应。
- （2）针对应激源的行为反应和自我防御反应。

2. 心理应激引起的生理反应

（1）交感—肾上腺髓质系统。（2）下丘脑—腺垂体—靶腺系统。（3）免疫系统。

第五节 心理应激的医学后果

1. 心理应激与健康：心理应激同人的健康有密切联系。
2. 心理应激对人身体健康影响特征，至少表现在两个方面：
 1. 适度的心理应激是促进人的成长和发展的必要条件。
 2. 适度的心理应激是维持人正常心理和生理功能活动的必要条件。
3. 心理应激对健康的消极影响：
 1. 心理应激引起的心理和生理反应可以以症状和体征的形式见之于临床。
 2. 心理应激可以加重已有的精神和躯体疾病，或使这些疾病复发。
 3. 心理应激可以造成对疾病的易感状态，并在其他因素的共同影响下导致新的精神和躯体疾病。

第六节 心理应激的管理

1. 调整对刺激事件的认识态度
2. 积极的应对方式
3. 改善心理环境
4. 防御机制
5. 学会放松技术

三、考核知识点

1. 心理应激的概念。
2. 心理应激引起的心理和生理反应。
3. 心理应激对人健康的影响。
4. 如何调节心理应激。

四、考核要求

1. 识记

心理应激的概念。

2. 领会

心理应激引起的心理和生理反应。

3. 简单应用

心理应激对人健康的影响。

4. 综合应用

心理应激的调节方法。

第七章 心身疾病（次重点）

一、教学目的与要求

1. 了解心身疾病的概念。
2. 掌握心身疾病的心理社会影响因素。
3. 了解心身疾病的诊断。
4. 了解心身疾病的治疗原则。
5. 掌握 A 型行为特征。
6. 掌握 C 型行为特征。

二、课程内容

第一节 心身疾病的概述

1. 心身疾病的概念与特征
2. 心身疾病的发病机制
3. 心身疾病的诊断、防治原则

(1) 心理所涉及的心理方面有：患者的人格、患者当前的心理（情绪）状态、致病的心理社会因素（如生活或工作应激事件）。

(2) 心身疾病的治疗原则，主要围绕三个目标：A: 努力帮助患者从客观上消除致病的心理社会因素，例如消除应激源。B: 提高患者对应激的认识水平，增强患者的应对能力。C: 努力矫正由应激引起的生理反应，以减轻其对身体器官的冲击。

第二节 常见心身疾病（不做考试要求）

三、考核知识点

1. 心身疾病的概念。
2. 心身疾病的心理社会影响因素。
3. 心身疾病的诊断。
4. 心身疾病的治疗原则。
5. A 型行为特征。
6. C 型行为特征。

四、考核要求

1. 识记

心身疾病的概念。

2. 领会

A 型行为特征；C 型行为特征。

3. 简单应用

心身疾病的诊断与治疗原则。

4. 综合应用 -

心身疾病的心理社会影响因素。

第八章 异常心理

一、学习目的与要求

1. 了解异常心理的定义、分类，以及其与正常心理的区分和判别。

2. 熟悉心常见的心理异常有哪些。

3. 掌握焦虑、抑郁、人格障碍、睡眠障碍、进食障碍、自杀行为的症状。

二、课程内容

第一节 异常心理概述

1. 异常心理的概念

2. 正常心理与异常心理的区分和判别

3. 异常心理的分类

第二节 常见的异常心理

1. 焦虑障碍：概念、分类及诊断标准与心理干预

2. 抑郁障碍：概念、分类及诊断标准与心理干预

3. 躯体形式障碍：定义、分类、诊治。

4. 人格障碍：概念、分类及诊断标准与心理干预

5. 睡眠障碍：定义、原因及其治疗。

6. 进食障碍：定义、诱因、处理原则。

7. 自杀行为：定义、基本线索及其干预。

三、考核知识点和考核要求

了解：异常心理的概念及判断标准；异常心理的医学心理学学分类。

识记：焦虑性障碍、抑郁性障碍、人格障碍的概念、分类及诊断标准与心理干预；失眠的定义、原因及其治疗；自杀的定义、基本线索及其干预。

领会：焦虑性障碍的病因及其心理学理论；抑郁性障碍的病因；人格障碍形成的心理社会因素。

应用：贪食与厌食的危害。

第九章 健康行为（重点）

一、学习目的与要求

1. 了解健康行为的概念，行为转变的理论。
2. 熟悉烟酒以及网络成瘾。
3. 掌握饮食、运动和肥胖。

二、课程内容

第一节 健康行为与行为转变

1. 健康行为：概念、影响因素。
2. 行为转变：自我效应、健康信念的结构、计划行为。

第二节 烟、酒和网络成瘾

1. 吸烟：成瘾的心理学机制、预防和控烟、戒烟。
2. 饮酒与酗酒：酗酒的心理社会原因、酗酒的戒断和治疗
3. 网络成瘾：诊断标准、对心理与社会的不良影响、成瘾原因、戒断和治疗。

第三节 饮食、运动和肥胖

1. 饮食：合理饮食的原则。
2. 锻炼：对身心的影响、影响因素、疾病预防和康复作用
3. 肥胖：概念、机理、测量、影响肥胖的社会因素、控制体重。

第四节 性行为与性疾病传播（了解，不做考试要求）

三、考核知识点和考核要求

了解：健康行为的概念和影响健康行为的因素；自我效能理论和健康信念理论与损害健康行为的转变。

识记：烟、酒和网络成瘾的成因、特点、危害及其预防；成瘾（如烟、酒、网络成瘾）行为、饮食行为、锻炼等行为与健康的关系。

领会：焦虑性障碍的病因及其心理学理论；抑郁性障碍的病因；人格障碍形成的心理社会因素。

应用：合理饮食、合理锻炼的原则及健康饮食、合理锻炼对健康的积极意义。

第十章 病人心理（次重点）

一、学习目的与要求

1. 了解病人心理的概念与遵医行为。
2. 熟悉病人的一般心理特征与基本干预方法。
3. 掌握各类病人的心理特征。

二、课程内容

第一节 病人心理概述

1. 病人心理的概念：病人、病人角色、病人角色的权利和义务、病人角色的转换和适应。
2. 病人求医与遵医行为：求医行为的类型、心理、影响因素；遵医行为的概念、影响因素。
3. 病人的心理需求：生存需求、安全需求、社会联系和交往需要、患病期间尊重的需要、自我成就需要。

第二节 病人的一般心理特征与基本干预方法

1. 病人的一般心理特征：感知觉异常、记忆和思维能力受损；病人的情绪特征；病人的意志行为特征；病人的个性改变。
2. 病人心理问题的基本干预方法：支持疗法、认知治疗、行为治疗技术、健康咨询与帮助。

第三节 各类病人的心理特征

1. 不同病期病人的心理特征：急性期、慢性期、康复期。
2. 临终病人的心理特征。
3. 手术病人的心理问题及干预。
4. 癌症病人心理问题及干预。
5. 器官移植病人的心理问题及干预。
6. 医疗美容领域中的心理问题及干预。

三、考核知识点和考核要求

了解：了解病人角色的权利和义务；影响病人角色适应的因素；求医行为的类型和原因。

识记：病人角色的概念及基本要素涵；常见的病人角色适应问题；影响求医行为的因素；影响遵医行为的因素；病人的一般心

理反应和基本干预方法。

领会：影响求医行为的因素；影响遵医行为的因素；病人的一般心理反应和基本干预方法。

应用：手术后病人心理的影响因素；癌症病人心理问题干预。

第十一章 医患关系与医患沟通

一、学习目的与要求

1. 了解医患沟通的重要性。
2. 掌握言语沟通与非言语沟通的各种形式。
3. 掌握医患关系的定义与意义。
4. 掌握医患关系模式，熟悉医患沟通的常用技巧。

二、课程内容

第一节 医生角色与医疗行为

医生角色的心理素养；医生的职责；医生的权利；社会文化对医疗行为的影响。

第二节 医患关系：概念、基本架构、特点、类型、影响因素。

医患关系及其影响因素

1. 医患关系的概念与意义：

医患关系的重要性体现在：（1）良好的医患关系是医疗活动顺利开展的必要基础。（2）融洽的医患关系会造就良好的心理氛围和情绪反应。

2. 医患关系模式

通常将医患关系分为三种基本的模式：

- （1）主动—被动型。（2）指导—合作型。（3）“共

同参与”型。

在实际医疗活动中，医护人员同特定患者之间医患关系模式随着患者病情的变化，可以从一种模式转向另一种模式。

3. 医患交往

（1）医患交往的两种形式：言语形式的沟通和非言语形式的沟通。

（2）医患交往的两种水平：技术水平和非技术水平。

（3）医患交往中存在的问题：医患交往时的不良心理状态、医患双方的期望不能得到满足、医患双方的异常心理、传统医学模式的影响。

4. 从心理方面而言，为改善医患关系，医生可以从以下方面着手：A: 尊重患者、理解患者，是构建和谐医患关系的关键；B: 学会与患者换位思考；C: 提高医护人员的沟通技巧；D: 向大众进行医疗知识的普及。

第三节 建立良好医患关系的基本原则

1. 建立在医疗卫生法律法规的基础上。
2. 医患关系应该保持职业的关系。
3. 处理好“移情”和“反移情”的问题。
4. 良好的医患沟通。

第四节 医患沟通

1. 定义

2. 沟通形式与方法：A: 言语沟通技巧：有效倾听、善于引导患者谈话、多采用开放式谈话，少用闭合式谈话、避免使用专业术语、注意沟通的完整性，重视患者反馈信息、处理好

谈话中的沉默、善于使用积极的语言，避免使用伤害性言语；

B: 非言语沟通技巧包括：有效利用副语言、保持目光接触、通过面部表情沟通、运用身段表达沟通、人际距离、身体接触等多种方式进行良好沟通。

三、考核知识点及考核要求

识记：医生角色、医患关系的概念。

领会：医患关系的意义；医患交往障碍的因素和改善方法。

简单应用：医患交往的两种形式和两个水平；医患沟通的常用技巧。

综合应用：言语沟通与非言语沟通的各种形式建立良好医患关系模式。

第十二章 心理干预概述 （不做考试要求）

第一节、心理干预概述：概念、干预内容与方式、心理咨询与心理治疗的关系。

第二节、心理治疗：概述与简史、治疗范围、基本过程和原则、心理治疗的基本技术。

第十三章 心理干预各论 （不做考试要求）

第一节、精神分析与心理动力学治疗

第二节、行为疗法

第三节、认知疗法

第四节、以人为中心疗法

第五节、森田疗法

第六节、暗示和催眠疗法

第七节、家庭治疗

第八节、团体治疗

第九节、危机干预

第十节、临床心理会诊服务

考核目标

本考试大纲在考核目标中，按照识记（ I ）、领会（ II ）、简单运用（ III ）和综合运用（ IV ）四个层次规定其应达到的能力层次要求，这四个能力层次是递进等级关系。四个能力层次的含义分别是：

识记（ I ）：要求考生能够识别和记忆医学心理学主要内容，如定义、特点、原则、规律、模型、原理等，并能做出正确的表述、判断和选择。

领会（ II ）：要求考生能够全面领悟和理解医学心理学基本概念和基本原理，能掌握和分析有关概念和原理的区别与联系，并能根据考核的不同要求，对医学心理学基本问题做出正确的判断、解释和说明。

简单运用（ III ）：要求考生能够根据已掌握的医学心理学知识，分析医学心理基本问题，得出正确判断或结论，并能正确地把分析过程表达出来。或者能运用本课程个别知识点，简要分析和解决我国心理健康活动中存在的一些简单问题。

综合运用（ IV ）：要求考生能够综合运用医学心理学基本概念和基本原理，分析和解决我国心理健康活

动过程中存在的一些比较复杂的理论和实际问题。或者能综合运用本课程多个知识点，综合分析和解决比较复杂的问题。

需要特别指出的是，试题的难易程度与能力层次高低不是一个概念。试题难易程度是指思维过程的复杂程度和分析处理的简繁、技巧。能力层次体现的是对医学心理学概念和心理健康活动规律的理解程度，以及对心理健康活动规律的综合运用能力，在各个层次中，有不同难易度的试题，切勿混淆。

相关说明与实施要求

一、制定自学考试大纲的目的及其作用

《医学心理学》是高等教育自学考试护理专业(专科)的专业基础过程性考核课程。课程性质:专业过程性考核课;所占学分:4 学分。医学心理学自学考试大纲是根据护理专业自学考试课程设置计划要求,结合自学考试特点而确定的考试纲要。其目的是对个人自学、社会助学和课程考试命题进行指导和规定,帮助考生顺利完成自学考试。

医学心理学自学考试大纲制定,明确了课程学习内容、深度及广度,规定了医学心理学考试范围和标准。因此,考试大纲是编写自学考试教材和辅导用书的依据。是社会助学组织进行自学辅导的依据,是自学者学习教材、掌握课程、选定知识范围、明确掌握内容和程度的依据,也是自学考试进行命题的依据。

二、自学要求

自学者应当依据大纲规定的考试内容、范畴和考核目标,认真学习和领会指定教材的相关内容,对应考者进行有效辅导,把握好助学方向。

三、自学方法指导

本课程主要包含医学心理学基本理论、基本方法、基本概念以及,常用知识与技能。在自学中除了要识记和领会基本概念、基本理论以外,还要结合工作实际情况应用所学知

识。

四、应考指导

本课程对于未学习过心理学相关知识、无临床相关医学知识的自学应考者，应在学习过程中主动观摩或参与社会心理、医学心理相关工作，以便深刻理解各知识点在工作中的实际应用情况。

五、助学建议

在助学活动中，助学者应当依据大纲规定的考试内容和考核目标，认真学习和领会指定教材的内容，对应考者进行有效辅导，把握好助学方向。

助学者应当正确引导应考者处理学习知识和提高能力之间的关系，使应考者能将知识转化为实际应用能力。

助学者应指导应考者系统全面地学习教材，掌握全部考试内容和考核知识点，在此基础上突出重点内容，切忌盲目猜题压题。

六、命题考试的规定

（1）本大纲各章所规定的基本要求，知识点及其细目都属于考核内容。考试命题既要覆盖到各章，又要避免面面俱到。要注意突出课程的重点、章节的重点，加大重点内容的覆盖度。

（2）命题不应有超出大纲中考核知识点范围的题，考核目标不得高于大纲中所规定的相应的最高能力层次。命题着重考核自学者对基本概念、基本知识和基本理论是否了解或掌握，对基本方法是否会用或熟练。

(3) 合理安排反映不同能力层次的试题。在一份试卷中对不同能力层次要求的分数比例约为：识记占 30%，领会占 40%，简单应用占 20%，综合应用占 10%。

(4) 合理安排难度结构，做到难易适中。试题难易分为易、较易、较难、难四个等级。每份试卷中四种难易度试题的分数比例一般为：易占 30%，较易占 40%，较难占 20%，难占 10%。

(5) 本课程考试采用的题型主要有：名字解释题、单项选择题、多项选择题、简答题、论述题、案例分析题等。